

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 10 300'02                                      | Факультет психологии   | 10 300'02 |
| Кафедра социальной и педагогической психологии |  |           |
| 142'3  | УТВЕРЖДЕН  | 142'3     |
| 182  | на заседании кафедры   |           |
| 810'32   | Протокол от « 15 » февраля 2024 г., № 9                                  |           |
|  | Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.  |           |
| 382'3  |  | 382'3     |
| 1 131'02                                       | <b>ФОНД</b>  | 1 131'02  |
|  | <b>ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>   |           |
| 1 388'0  | по дисциплине  | 1 388'0   |
|  | <b>Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе</b> |           |
| 1 140'0  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование    | 1 140'0   |
|  | Профиль: Психология и социальная педагогика                              |           |
| 028'0  |  | 028'0     |
| 223'0  |  | 223'0     |
| 1 150'32                                       |  | 1 150'32  |
| 1 080'8  |  | 1 080'8   |
| 408'3  | Мытищи   | 408'3     |
|  | 2024   |           |
| 0 080'22                                       |  | 0 080'22  |
| 10 300'02                                      |  | 10 300'02 |
|  |  |           |
|  |  |           |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 3 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 9 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции                               |
|---|--|
| ДПК-4. «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ». | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания                                     | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| ДПК-4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.<br><b>Уметь:</b> анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. | Конспект, практическое задание, практическая подготовка | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания практической подготовки |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.<br><b>Уметь:</b> анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздей-   | Конспект, практическое задание, практическая подготовка | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ствий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания конспекта по курсу

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и результаты практической подготовки.                | 10    |
| В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практических заданий и результатов практической подготовки. | 7     |
| В конспекте отражен только лекционный материал.   | 3     |
| Конспект отсутствует.   | 0     |

### Шкала оценивания практического задания

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок.  | 6     |
| Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.           | 3     |
| Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок. | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

| Критерии оценивания задания №1 | Баллы |
|--------------------------------|-------|
|--------------------------------|-------|

|   |                             |    |
|---|-----------------------------|----|
| Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.       | Работа выполнена в срок.    | 20 |
|   | Работа выполнена не в срок. | 15 |
| Приемлемое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков около половины обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | Работа выполнена в срок.    | 10 |
|   | Работа выполнена не в срок. | 5  |
| Задание не выполнено.   |                             | 0  |

| <b>Критерии оценивания задания №2</b>  |                             | <b>Баллы</b> |
|--|-----------------------------|--------------|
| Высокое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.  | Работа выполнена в срок.    | 20           |
|  | Работа выполнена не в срок. | 15           |
| Приемлемое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но не участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ. | Работа выполнена в срок.    | 10           |
|  | Работа выполнена не в срок. | 5            |
| Задание не выполнено.  |                             | 0            |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ДПК-4.** «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ».

**Знать:** цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в систему начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

**Уметь:** анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

### **Задания на практическую подготовку**

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

**Владеть:** навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

### **Задания на практическую подготовку**

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с

воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

### Промежуточная аттестация

**ДПК-4.** «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ».

**Знать:** цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

**Уметь:** анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

**Владеть:** навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательные методы и приемы.
5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
9. Воспитание во внеучебной деятельности.
10. Детское самоуправление.
11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социального педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.
13. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.
14. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
15. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
16. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
17. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
18. Диагностика нравственного развития.
19. Диагностика экологического мировоззрения.
20. Диагностика патриотизма.

21. Диагностика отношения к здоровью.
22. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
23. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
24. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания   |
|-------|---|
| 20-16 | студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки. |
| 0-15  | студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.  |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| 81-100   | Зачтено                      |
| 61-80  | Зачтено                      |
| 41-60  | Не зачтено                   |
| 0-40   | Не зачтено                   |