

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:30:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва 2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2.
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного	Доклад	Шкала оценивания доклада

			маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными	Доклад	Шкала оценивания доклада

			возможностями здоровья Уметь: осуществлять рациональный выбор, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять рациональный выбор, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками выбора, разработки, корректировки и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Роль логопедической коррекции в системе комплексной реабилитации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи.
2. Средства массовой информации – мощный рычаг общественной поддержки детям с ТНР и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности ребенка с ТНР.
4. Социально-личностное благополучие ребенка с нарушениями речи.
5. Личность и ее развитие в детском и подростковом возрасте.
6. Комплексный подход в реабилитации детей с ТНР.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка ТНР.
9. Роль речи в психическом развитии ребенка.
10. Опыт использования учреждений культуры с целью более эффективной социализации детей с ТНР.

11. Ребенок с ТНР и особенности его личностного развития.
12. Содержание и методы взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей детей с ТНР.
13. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ТНР.
14. Роль семьи в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ТНР.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей и подростков ТНР.

Примерный перечень тем рефератов

1. Законодательство РФ в области организации реабилитации.
2. Виды реабилитации, их организация в РФ.
3. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации.
4. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.
5. Роль биологических, социальных факторов в разработке и выраженности функциональных нарушений в разработке комплекса индивидуальной программы реабилитации.
6. Органы управления в системе реабилитации, их роль. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура и функции, виды реабилитационных учреждений.
7. Виды реабилитационных учреждений.
8. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
9. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды.
10. Методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
5. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других высших психических функций.
6. Логопедическая помощь детям в дошкольных организациях.
7. Логопедическая помощь детям в общеобразовательных организациях.
8. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий.
9. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
10. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
11. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
12. Документы, предоставляемые на ПМПК.
13. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
14. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
15. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
16. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
17. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
18. Деятельность междисциплинарной команды в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий с детьми с ТНР.
19. Психолого-педагогический консилиум.
20. Цель и направления комплексной реабилитации детей с ТНР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40