Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 16:28:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025 г. № 7
Зав. кафедрой
/Ермолаева Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Изобразительное искусство и 3D-моделирование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения.	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения.	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания дискус

			Владеть: - навыками правового анализа документов; - навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования		сии
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов. Уметь: Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений.	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов. Уметь: Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений; Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания дискуссии
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста

			основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования.	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания дискуссии

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и	4-6

корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-7
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4–5
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание доклада соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание доклада недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все	2-4

поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Абсолютно верно определяет суть проблемы Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации Кейс-задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников	8-10
Идентификация проблемы Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений Кейс-задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности	5-7
Испытывает трудности с идентификацией проблемы Затрудняется с анализом выявленной проблемы Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий Кейс-задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	2-4
Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Кейс-задача не решена	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80 и более процентов правильных ответов	5
От 61 до 79 процентов правильных ответов	4
От 45 до 60 процентов п равильных ответов	3
От 31 до 44 процентов правильных ответов	2
Менее 30 процентов правильных ответов	0

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?

2. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?

3. Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?

4. Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?

5. Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?

6. Как определить, какая именно образовательная деятельность должна быть бесплатной для обучающихся, а какая может осуществляться за плату в муниципальной школе?

7. Какими особенностями характеризуется деятельность по привлечению пожертвований в образовательной организации?

8. Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?

9. Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.

10. Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?

11. Возможно ли заключить договор оказания платных образовательных услуг, реализуемый исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, в электронном виде на сайте в сети Интернет?

Темы докладов

1. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
2. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
3. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
4. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
5. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
6. Гражданско-правовые отношения в сфере образования
7. "Конфликт интересов педагогического работника". Приведите примеры конкретных ситуаций.
8. Интеграционные процессы в области образования.
9. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации. "Электронное правительство" и его роль в антикоррупционных механизмах.
10. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
11. Комиссия по разрешению конфликта интересов педагогического работника: понятие, порядок формирования, полномочия.
12. Международное законодательство об образовании.
13. Общие требования к содержанию образования.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. К формам получения образования относятся:

а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) очно-заочное образование;

в) обучение на дому;

г) семейное образование.
2. Верно ли утверждение «Право на получение образования не зависит от гражданства?»
а) да;
б) нет.
3. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:
а) не менее 20 часов;
б) не менее 15 часов;
в) не менее 16 часов;
г) не менее 35 часов.
4. Какие уровни образования в России гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:
а) дошкольное и среднее общее образование;
б) дошкольное и основное общее образование;
в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
г) дошкольное и начальное общее образование.
5. Повышается ли уровень образования при профессиональном обучении?
а) да;
б) нет.
3. Повышается ли уровень образования при начальном общем образовании?
а) нет;
б) да.
6. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):
а) самостоятельная форма;
б) с применением бесконтакных технологий;
в) сетевая форма;
г) с применением электронного обучения;
д) порядковая форма.
7. К формам обучения относят:
а) самообразование;
б) очное обучение;
в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
г) заочное обучение.

Ситуационные задачи

1. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

2. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

3. Школа села Бобрик выращивала на своем земельном участке силами обучающихся на добровольной основе капусту, лук, морковь и картофель. Выращенные овощи администрация учебного заведения продавала, а на вырученные деньги приобретала костюмы для театрального кружка. Правомерны ли действия руководства школы? Дайте юридическую оценку данной ситуации.

4. Разработайте локальный акт, который обеспечит соблюдение образовательной организацией требований п. 33 ст.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.48 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», п.7.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

5. Оцените каждую ситуацию с точки зрения вероятности возникновения конфликта интересов, руководствуюсь изложенными в скобках условиями, характеризующим конфликт интересов (одновременное соблюдение следующих условий:

- когда ситуация возникла вследствие осуществления педагогическим работником профессиональной деятельности;
- имеет место личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества;
- личная заинтересованность влияет или может потенциально повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей;
- имеет место противоречие между личной заинтересованностью педагогического работника и интересами обучающегося, родителей (законных представителей)):

1. учитель ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников;
2. репетиторство с учениками, которых он обучает;
3. получение подарков и услуг;
4. участие в формировании списка класса, особенно первоклассников;
5. сбор денег на нужды класса, школы;
6. участие в жюри конкурсных мероприятий, олимпиад с участием своих обучающихся;
7. небезвыгодные предложения педагогу от родителей учеников, которых он обучает или у которых является классным руководителем;
8. участие в распределении бонусов для учащихся;
9. небескорыстное использование возможностей родителей обучающихся;
10. нарушение установленных в общеобразовательном учреждении запретов.

Перечень вопросов для дискуссий

Групповая научная дискуссия «Зарубежный опыт регулирования образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Болонская система образования
- Советская система образования
- Религиозная система образования
- Иные системы образования

Перечень вопросов для зачёта

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-

муниципальные акты в сфере образования.

5. Понятие образования согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в РФ.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
25. Изменение и прекращение образовательных отношений.
26. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
28. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
29. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
30. Права обучающихся.
31. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
34. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
35. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
36. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
38. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических

работников.
40. Аттестация педагогических работников.
41. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образов.
44. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
45. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
46. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.
47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестовое задание, опрос, ситуационная задача (кейс), презентация, групповая дискуссия.

Тестовые задания – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе

Опрос - обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, нормативно-правовые акты

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы. Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации. Цель доклада – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Ситуационная задача - обучающемуся необходимо продумать и обосновать ответ при решении кейс-задачи. При выполнении кейс-задачи студент вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа. При подготовке ответа студент должен: 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты; 2) показать умение применять

полученные знания для анализа современных налогово-правовых явлений.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за текущий контроль, равняется 80 баллам.
Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.
Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
11-15	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
6-10	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-5	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»