

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:57:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f639e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «20» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка к международным экзаменам по английскому языку

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки «Теория обучения иностранным языкам и
межкультурная коммуникация (английский язык)»

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения
ОПК-1 – Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; ОПК 1.1. Демонстрирует умение применять свое знание иностранного языка в различных ситуациях общения. ОПК 1.2. Оценивает эффективность общения на языке страны изучаемого языка с учетом знания этнических, конфессиональных, культурных, социальных аспектов участников коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения
ОПК-4 – Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК 4.1. Грамотно и логично формулирует свои мысли в письменной и устной коммуникации. ОПК 4.2. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: основы современной информационной и библиографической культуры; Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения исследовательских и профессиональных задач.	Устный опрос. Тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала

					оценива ния теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: основы современной информационной и библиографической культуры; Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения исследовательских и профессиональных задач; Владеет: интегративными умениями, необходимыми написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Устный опрос. Тестирован ие. Эссе.	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценив ания теста. Шкала оценива ния эссе.
ОПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; Умеет: общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры.	Устный опрос. Тестирован ие	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; Умеет: общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры; Владеет: системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; системой закономерностей функционирования изучаемых языков, обусловленных культурой.	Устный опрос. Тестирован ие. Эссе.	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния теста. Шкала оценива ния эссе.
ОПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично	Устный опрос. Тестирован ие	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива

			формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления.		ния теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; Владеет: умениями порождать основные речевые формы высказывания (устные и письменные): повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	Устный опрос. Тестирование. Эссе.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста. Шкала оценивания эссе.

Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Сформированы базовые структуры знаний и умений.	41-100 «удовлетворительно»
Магистрант допускает ошибки, не позволяющие ему преодолеть пороговый уровень	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «не зачтено»;
	Продвину тый	41-100 «зачтено»;
СПК-2	Пороговый	0-40 «не зачтено»;
	Продвину тый	41-100 «зачтено»;

Шкалы оценивания компетенций на зачете с оценкой и на экзамене

Уровень сформированности компетенции		Шкала оценивания
Продвинутый уровень		
Компетенция сформирована полностью.		81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний и умений		61-80 «хорошо»
Пороговый уровень		
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при практическом применении		41-60 «удовлетворительно»
Магистрант допускает ошибки, не позволяющие ему преодолеть пороговый уровень		0-41 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Практическое задание (эссе) по дисциплине «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку»

Оцениваемые компетенции: УК-4.1,4.2; ОПК-1.1,1.2; ОПК-4.1,4.2

Уровень: Пороговый/ Продвинутый

Задания по написанию эссе

1. You attended a philosophy seminar in which the tutor suggested that all exams in schools and colleges be abolished. You have made notes below.
Abolish exams

- Students are denied the enriching experience of learning because they are under too much pressure to pass the exam.
- Exams are not very effective because they test memory rather than intelligence.
- It's not a fair process; exam stress affects some students more than others. Not everyone performs well in exams.

Other students at the seminar express their opinions

- "But working towards the final exam often gives us the motivation we need in order to study."
- "Exam-based assessment is a good way of figuring out whether a student has really understood what they have been taught."
- "Taking exams at school and university is actually a good life skill because it trains us to plan."

2. Your class has watched a documentary about the need for nations to fund space exploration. You have made the notes below:

Advantages of spending public money on space exploration:

- countries work together to further our understanding of the universe
- we may discover raw materials.
- possible new living space for the world's growing population.

Some opinions expressed in the documentary:

- It's human nature to want to understand where we come from.
- We should stop exploiting natural resources.
- The world's growing population needs further space to live.

Write an essay discussing TWO of the advantages given for space exploration in your

notes You should explain which reason is most important, giving reasons in support of your answer.

3. Your class has watched a documentary about the decline in the number of local buildings with an historic interest. You have made the notes below:

Factors behind the decline include:

- a lack of space within inner cities for commercial and residential developments.
- the fact that these buildings are not seen as worthy of preservation by town planners.
- insufficient public funds to support the preservation of these buildings.

Some opinions expressed in the documentary:

- We need to preserve old buildings for future generations.
- Buildings with a local historical interest can be good for tourism.
- Some of these buildings no longer serve a purpose and should be replaced with modern alternatives.

Write an essay discussing TWO of the reasons given for the decline in such buildings in your notes. You should explain which factor is more important, giving reasons in support of your answer.

Шкала оценивания эссе

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме и структуре вида эссе; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, анализировать другие точки зрения, демонстрирует знание дискурсивных средств письменной речи.	3
Ответ в целом соответствует теме (незначительные ошибки в структуре эссе и в построении аргументации); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание лексики и грамматических структур.	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением языковых средств.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Практическое задание (тест) по дисциплине «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку»

Оцениваемые компетенции: УК-4.1,4.2; ОПК-1.1,1.2; ОПК-4.1,4.2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

ENGLISH IN USE

Task One

For questions 1-12 read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Viking warship sails to Ireland

The Vikings are coming but this time it's in (0) _____ of scientific knowledge rather than conquest. For the first time in almost 1,000 years, a Viking warship (1) _____ sail yesterday from Denmark on a non-stop (2) _____ across the North Sea to Ireland. The new Sea Stallion of Glendalough is an accurate (3) _____ of an original 30-metre-long warship that was sunk in the 11th century, and which was first (4) _____ by Danish archaeologists 50 years ago. Although the (5) _____ boat has a GPS navigation system and radar, it was built with Viking-era tools using oak and iron rivets. This is because the 1,200-mile voyage is being (6) _____ as a unique large-scale archaeological experiment. "We want to discover how Viking maritime technology worked in (7) _____," said Preben Sorensen of the Viking Ship Museum in Roskilde which is spearheading the project. "For example, how well the structure of the vessel (8) _____ to the movement of the sea." So there will be no (9) _____ from crashing waves for the crew until the boat (10) _____ the Irish capital, Dublin, which the Vikings helped to (11) _____ almost 12 centuries ago. The original vessel was built there exactly 965 years ago, after one of the city's Viking kings, Ivar Haraldsson, (12) _____ to power in a military coup.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 0 A inquiry | B <u>search</u> | C investigation | D study |
| 1 A set | B raised | C made | D started |
| 2 A navigation | B journey | C passage | D channel |
| 3 A reconstruction | B rebuilding | C renovation | D restoration |
| 4 A erected | B uplifted | C expelled | D excavated |
| 5 A fake | B model | C replica | D imitation |
| 6 A undergone | B undertaken | C underdone | D underrated |

7 A use	B life	C practice	D method
8 A transforms	B settles	C modifies	D adapts
9 A shield	B shelter	C prevention	D barrier
10 A reaches	B arrives	C sails	D achieves
11 A originate	B found	C situate	D launch
12 A took	B got	C came	D went

Task Two

For questions 13-27, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Robots to the rescue?

Japanese researchers are racing (0) against time to design and build robots smart (13) _____ to serve the needs of its senior citizens in a country in (14) _____ 40% of people will be over 65 by 2055. The researchers say new types of robots will one day play a major role because (15) _____ simply won't be a sufficient number of young people available to do the kind of jobs that (16) _____ elderly can no longer do for themselves. Isao Shimoyama, dean of the University of Tokyo's Graduate School of Information Science and Technology, (17) _____ among a group of researchers who are working to develop robotic and information technology that will lead (18) _____ a new generation of robots. He hopes that prototypes of new robots capable (19) _____ performing a range of mundane tasks (20) _____ picking up clothes and putting them in the washing machine will be unveiled sometime (21) _____ the near future. Such machines do not need to be humanoid, (22) _____ robots that resemble people have some advantages, said Shimoyama. For instance, they are likely to have an easier time climbing up the stairs inside homes (23) _____ a robot that moves on wheels. However, Shimoyama expects (24) _____ will be a few more years (25) _____ the first machines are ready to make (26) _____ way into people's homes. "They may look smart, but (27) _____ to humans, they are still quite stupid," Shimoyama said. "I don't think robots will ever be as smart."

Task Three

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

JOB ADVERTISEMENT

Simpson Electronics Ltd

This dynamic company is seeking a Sales Director to sell its new

range of engineering (0) products in South America. The

PRODUCE

successful (28) _____ will be fluent in Spanish and competent in Portuguese, and will (29) _____ have recent experience of this (30) _____ competitive market. We are looking for candidates who are highly (31) _____ and who are able to demonstrate (32) _____ qualities. The Sales Director will mainly be responsible for putting strategies in place for the (33) _____ of new business, for setting (34) _____ sales targets, and for the (35) _____ of good relationships with key clients.

MAINTAIN

To apply for this position, please send a covering letter

(36) _____ by your CV, and details of at least two referees.

For (37) _____ details, please contact Carolyn Patten

on 07 523 4102.

APPLY
PREFER
INCREASE
MOTIVE
LEADER
DEVELOP
ACHIEVE

COMPANY
ADD

Task Four

For questions 38-45, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given. Here is an example (0).

- 0 The firefighters could not control the flames because of the very strong wind.

SUCH

There was such a strong wind that the firefighters could not control the flames.

- 38 Few films have won the number of awards that this one did today.

FILM

Seldom _____ many awards as this one did today.

- 39 They think that the drawing was done sometime in the 16th century.

HAVE

The drawing is _____ sometime in the 16th century.

- 40 It was sometime before I felt comfortable being the driver of a manual car again.

USED

It took me a _____ a manual car again.

- 41 I'm sure you were shocked to hear that your boat had been stolen.

COME

It _____ shock to hear your boat had been stolen.

- 42 We were unable to extinguish the fire sooner because we couldn't find the hose.

PUT

We _____ sooner if we'd been able to find the hose.

- 43 It would be pointless to ask Tom for help with your essay.

USE

It _____ Tom for help with your essay.

- 44 I wasn't planning to stay for long in Australia, but I'm still here.

INTENTION

I _____ for long in Australia, but I'm still here.

45 Please could you not smoke inside the house?

PREFER

I _____ didn't smoke inside the house.

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

(Ключи Task One. Viking warship sails to Ireland

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 7. C |
| 2. B | 8. D |
| 3. A | 9. B |
| 4. D | 10. A |
| 5. C | 11. B |
| 6. B | 12. C |

Task Two. Robots to the rescue?

- | | |
|------------|--------------|
| 13. enough | 21. in |
| 14. which | 22. though |
| 15. there | 23. unlike |
| 16. the | 24. there |
| 17. is | 25. until |
| 18. to | 26. their |
| 19. of | 27. compared |
| 20. like | |

Task Three. JOB ADVERTISEMENT

- | | |
|------------------|---|
| 28. applicant | 41. ... must have come as a ... |
| 29. preferably | 42. ... would have put the fire out... |
| 30. increasingly | 43. ... would be no use asking... |
| 31. motivated | 44. ... had no intention of staying... |
| 32. leadership | ... would prefer (if) you... |
| 33. development | |
| 34. achievable | |
| 35. maintenance | |
| 36. accompanied | |
| 37. additional | |

Task Four.

38. ... has a **film** won as...
39. ... thought to **have** been done...
40. ... while to get **used** to driving...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы для устного ответа по дисциплине «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку»

Оцениваемые компетенции: УК-4.1,4.2; ОПК-1.1,1.2; ОПК-4.1,4.2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Темы для устного опроса:

Aims and ambitions

What are your aims and ambitions for the future?

What will you have to do to achieve those aims and ambitions?

Do you think you will achieve your aims and ambitions? (Why? / Why not?)

What aims and ambitions do other people from your country have? Why?)

What do you consider to be success in life? (Why?)

Social life

What kind of things do you do with your friends?

Would you say that you have an exciting social life? (Why? / Why not?)

Do you like parties? If so, what kind of parties do you like most? If not, why not?

What aspect of your social life do you enjoy most? (Why?)

Has your social life changed over the years? If so, how? If not, why not?

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне,	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа курса предусматривает подготовку магистрантов к выполнению основных видов заданий, предусмотренных в разных международных экзаменах: аудирование, говорение, чтение, письмо, использование языка.

Работа предполагает подготовку к экзамену по дисциплине в соответствии с планами практических занятий, содержащими основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях. Студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе. При подготовке приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также сети Интернет. При работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу. Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов. При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения, затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них экзамен – 40 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за устные выступления во время опроса, равняется 20 баллам (4 по 5 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за выполнение эссе – 20 (4 по 5 баллов), за выполнение теста – 20 баллов (2 теста по 10).

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре 1 курса, зачет с оценкой в 3 семестре 2 курса и экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

На экзамене магистрант должен выполнить задание в формате международного экзамена в соответствии с критериями выбранного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21-40	«неудовлетворительно»