

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2026 11:29:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


Матвеев А.П./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Повышение квалификации в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности компетенции	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.	Устный опрос, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа.	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсме- нов. - способы установления отношений со спортсменами Уметь: - Разрабатывать варианты решения про- блемы в общем физкультурном образо- вании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и ква- лифицированных спортсменов.	Письмен- ный опрос, доклад	Шкала оценивания письмен- ного опро- са Шкала оценивания доклада
ОПК-9	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа.	Знать: - формы учебных планов, давать харак- теристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимаю- щихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функцио- нальные способности, адекватно выби- рает средства и методы со спортсме- нами различной квалификации. Владеть: - Классификацией и способностью раз- рабатывать программы и планы подго- товки спортсменов методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень пере- носимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации. - Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образователь- ных программ, примерных рабочих про- грамм	Устный опрос, письмен- ный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письмен- ного опро- са

Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само стоя- тельная работа	Знать: - формы учебных планов, давать харак- теристику программ конкретных видов спорта Уметь: - Описывать, объяснять и делать соот- ветствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - Разрабатывать новые подходы и мето- дические решения в области проектиро- вания и реализации программ физиче- ской культуры и спорта Владеть: - Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкрет- ных физкультурно-спортивных органи- зациях; - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, вклю- чая электронные, и(или) учебно- лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения	Письмен- ный опрос, доклад	Шкала оценивания письмен- ного опро- са Шкала оценивания доклада
------------------	---	--	----------------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 бал- ла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устных опросов

1. Система повышения профессионального уровня специалистов в отрасли физической культуры и спорта
2. Структурные элементы системы повышения квалификации специалистов в отрасли физической культуры и спорта.
3. Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста специалистов в отрасли физической культуры и спорта.
4. Функции системы повышения квалификации специалистов в отрасли физической культуры и спорта
5. Формы обучения в системе повышения квалификации физкультурных кадров
6. Содержание обучения в системе повышения квалификации физкультурных кадров
7. Последовательность разработки программы повышения квалификации, построенной на основе методологии деятельностного подхода
8. Отбор актуальных для обучающихся частных практических задач
9. Соотнесение конкретных частных практических задач с классами аналогичных задач и определение, к каким классам задач они относятся.
10. Определение и отбор научных знаний и передового опыта, на основе которых могут быть сформированы способности решать отобранные практические задачи.
11. Структурирование научных знаний, включенных в содержание программы.
12. Формулировка первоначального варианта целей обучения. Определение требуемого уровня сформированности компетенций.
13. Определение перечня учебных задач и порядка их решения в программе.
14. 7. Разработка способов решения учебных задач.
15. Организационные формы и методы повышения квалификации
16. Оценка соответствия элементов программы друг другу и внесение необходимой коррекции.
17. Оформление текста программы повышения квалификации

Перечень вопросов для письменных опросов

1. Раскрыть понятие «Повышение квалификации в отрасли физической культуры и спорта»
2. Раскрыть структуру повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.
3. Раскрыть систему аттестации как управленческой деятельности и фактора профессионального роста специалистов в отрасли физической культуры и спорта.
4. Дать характеристику функциям системы повышения квалификации специалистов в отрасли физической культуры и спорта
5. Раскрыть формы обучения в системе повышения квалификации физкультурных кадров
6. Обосновать содержание обучения в системе повышения квалификации физкультурных кадров
7. Представить последовательность разработки программы повышения квалификации, построенной на основе методологии деятельностного подхода в области физической культуры и спорта.
8. Обосновать отбор актуальных для обучающихся частных практических задач при разработке программы повышения квалификации физкультурных кадров.
9. Формулировка целей обучения при повышении квалификации специалистов в области физической культуры и спорта
10. Определение требуемого уровня сформированности компетенций при прохождении программы повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.

11. Дать характеристику краткосрочному повышению квалификации в отрасли физической культуры и спорта
12. Дать характеристику тематическим и проблемным семинарам в системе повышения квалификации физкультурных кадров
13. Дать характеристику длительному повышению квалификации в отрасли физической культуры и спорта
14. Раскрыть содержание стажировки специалистов в отрасли физической культуры и спорта.
15. Разработать содержание программы повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.

Тематика докладов

1. Краткосрочное повышение квалификации
2. Тематические и проблемные семинары
3. Длительное повышение квалификации
4. Характеристика профессиональной переподготовке
5. Характеристика стажировки
6. Характеристика дополнительного профессионального образования.
7. Характеристика образовательных программ
8. Переподготовка специалистов
9. Концепция совершенствования системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту
10. Самообразовательная работа как первый уровень подготовки
11. Концентрированное образовательное воздействие как второй уровень подготовки
12. Аналитическая и научно-практическая деятельность как третий уровень подготовки

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика системы повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.
2. Виды повышения квалификации физкультурных кадров.
3. Формы повышения квалификации физкультурных кадров.
4. Законодательные нормы повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.
5. Типы занятости слушателей курсов повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта.
6. Понятие квалификации специалиста в области физической культуры и спорта.
7. Обязательность повышения квалификации работников в области физической культуры и спорта.
8. Способы повышения квалификации работников в области физической культуры и спорта.
9. Учреждения повышения квалификации специалистов в отрасли физической культуры и спорта.
10. Документы о повышении квалификации физкультурных кадров.
11. Цели и задачи повышения квалификации в профессиональной подготовленности физкультурных кадров.
12. Отличия повышения квалификации от профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта
13. Методы повышения квалификации физкультурных кадров
14. Основные ступени процесса повышения квалификации физкультурных кадров
15. Характеристика процесса переподготовки физкультурных кадров

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются подготовка докладов, участие в устных и письменных опросах.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено