

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

Москва
2026

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и направленность психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития Уметь: строить траекторию управления процессом психолого-педагогической реабилитации с учетом психофизических возможностей обучающихся с нарушениями развития	Доклад Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с перечнем основных реабилитационных мероприятий	Опрос Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Уметь: учитывать направления, содержание	Опрос Доклад Реферат Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ		конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Уметь: учитывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Владеть: умением определять и разрабатывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Доклад Презентация Реферат Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями	Опрос Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

			возможностями Владеть: способностью создавать методическое обеспечение, направленное на проектирование и реализацию ИОМ		кой подготовк и
ДПК-3	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Опрос Доклад Перезентац ия	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ Владеть: умением проектирования и организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Опрос Реферат Доклад Презентаци я Практическ ая подготовка	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии Шкала оцениван ия практичес кой подготовк и

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала

отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте

реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проведена работа с содержанием индивидуального маршрута. проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ, составлен актуальный ИОМ.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования, сформулировано психолого-педагогическое заключение в ИОМ об имеющихся трудностях обучающегося.

0 – 4 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, обучающийся подготовился и участвовал в собеседовании.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

Перечень заданий для конспектирования

1. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья

Перечень тем для докладов

1. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 2 на продвинутом уровне

Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла

Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность

Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с перечнем основных реабилитационных мероприятий

Перечень заданий для практической подготовки

1. Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ

ДПК – 1 Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 1 на пороговом уровне

Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности и назначение индивидуального учебного плана

Перечень заданий для конспектирования

2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
3. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
4. Структурные компоненты ИОМ.

Перечень тем для докладов

1. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

Уметь: учитывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Моделирование и конструирование ИОМ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ)

Перечень заданий для конспектирования

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем для докладов

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 1 на продвинутом уровне

Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

Перечень заданий для конспектирования

1. Процесс моделирования и конструирование ИОМ – принципы, разделы

Перечень тем для докладов

1. Определение содержания проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность

Уметь: учитывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень заданий для конспектирования

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем для докладов

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Владеть: умением определять и разрабатывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
2. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
3. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
4. Структурные компоненты ИОМ.

Перечень заданий для конспектирования

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Моделирование и конструирование ИОМ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ)

Перечень тем для докладов

2. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

Перечень презентаций

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Перечень заданий для практической подготовки

1. Составить индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом системного подхода к управлению ИУП.
2. Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
3. Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

ДПК – 2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 2 на пороговом уровне

Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями

Перечень вопросов для опроса

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.

Перечень заданий для конспектирования

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья

Перечень тем для докладов

3. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем рефератов

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 2 на продвинутом уровне

Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями

Перечень вопросов для опроса

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Перечень заданий для конспектирования

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем для докладов

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений –

порядок формирования, ответственность сторон.

Перечень презентаций

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.

Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Владеть: способностью создавать методическое обеспечение, направленное на проектирование и реализацию ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК – 3 на пороговом уровне

Перечень вопросов для опроса

1. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования

Перечень тем для докладов

1. Составные части ИОМ

Перечень презентаций

2. Составные части ИОМ

Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности

Перечень тем для докладов

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения

Перечень презентаций

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения

Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

1. Необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ

Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Проектирование и организация специальных условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Перечень тем для докладов

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

Перечень презентаций

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

Владеть: умением проектирования и организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании ИОМ

Перечень тем для докладов

2. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.

Перечень презентаций

3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.
4. Содержание деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.

Перечень заданий для практической подготовки

1. Провести анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте образовательной организации, где магистрант проходит практическую подготовку
2. Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК –1**

Перечень вопросов для зачета

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
5. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
8. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
9. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
10. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
11. Структурные компоненты ИОМ.

ДПК-1,2,3 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК-1,2,3**

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты,

«группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).

2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
4. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Система индивидуализации образовательных маршрутов
7. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
8. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
9. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, практическую подготовку рефераты, конспекты, а также активно участвовать в организованном наблюдении за деятельностью обучающихся и опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

15-20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно