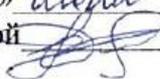


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» *ноября* 20*21* г. № *10*
И.о. зав. кафедрой  /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p>– Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>– Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области

<p>педагогической деятельности;</p> <p>– использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>современной педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>– навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к лабораторной работе – Подготовка курсовой работы
<p>Этап 2. «Умеет»: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы
<p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы – экзамен

Темы рефератов:

1. Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка.
2. Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки.
3. Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане.
4. Морские отложения по генезису в океанах.
5. Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы.
6. Охарактеризовать основные типы почв арктического, субарктического поясов Северной Америки.

7. Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии.
8. Физико-географическая характеристика Средней Азии.
9. Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе.
10. Роль четвертичного оледенения в Северной Америке.
11. Особенности климатического районирования в Северной Америке.
12. Речной сток Евразии.
13. Районы массового скопления озер в Северной Америке.
14. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
15. Природа одного из национальных парков Северной Америки.
16. Особенности климата Южной Америки и Африки.
17. Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки.
18. Агроклиматические ресурсы Африки.
19. Эндемики Австралии.
20. Покровный лед Антарктиды.
21. География и геоэкология развития марикультуры в Японском море.
22. География Карибского бассейна.
23. Роль загрязнения в Баренцевом море.
24. Добыча нефти в Северном море и ее география.
25. Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки.
26. Северный морской путь – современные проблемы.
27. Климат Средней Азии.
28. Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли.
29. Этническое население Австралии.
30. Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.

Список вопросов к экзамену:

1. Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., Власовой Т.В.).
2. Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами на материке Северная Америка.
3. В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные Сьерре-Мадре.
4. Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин.
5. Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В.).
6. Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей.
7. Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки.
8. Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.
9. Распространение азональных почв по территории Северной Америки.
10. Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке.
11. Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки.
12. Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана.
13. Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер.
14. История развития Северной Америки.
15. Дать краткую характеристику климату Северной Америки.
16. Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна.
17. Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке.
18. Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки.

19. Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки.
20. Объяснить причины происхождения озер Северной Америки.
21. Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки.
22. Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки.
23. Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке.
24. Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности.
25. Особенности климата западного побережья Южной Америки.
26. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки.
27. Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.
28. Объяснить режим питания рек в Европе.
29. Почвы и растительный покров Южной Европы.
30. Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
31. Дать оценку климату Фенноскандии.
32. Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы.
33. Аридные зоны Евразии.
34. Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-Северо-Американской области.
35. Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока Южной Америки.
36. Описать кратко историю развития Австралии.
37. Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
38. Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
39. Животный мир Австралии.
40. Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
41. Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
42. Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным. Объяснить.
43. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
44. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
45. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
46. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
47. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
48. Ботанико-географическое районирование Евразии.
49. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке.
50. История развития Европы.
51. Морфоскульптуры Аппалачей.
52. Природа Гренландии.
53. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки.
54. Природа Гран-Чако.
55. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго-Запада Евразии.
56. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
57. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.
58. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
59. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.
60. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы.

61. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки.
62. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры.
63. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана.
64. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая.
65. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии.
66. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки.
67. Почвы Патагонии Южной Америки.
68. Дать оценку зимней циркуляции Европы.
69. Почвы Японских островов.
70. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии.
71. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа.
72. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара.
73. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии.
74. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии.
75. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.
76. Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
77. Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
78. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
79. Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.
80. Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
81. Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
82. Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
83. Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
84. Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
85. Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
86. Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
87. Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
88. Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
89. Принципы физико-географического районирования Африки.
90. Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
91. Морфоструктура Средней Азии.
92. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.
93. Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
94. Морфоскульптура Южной Америки.
95. Природа Аравийского полуострова
96. Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
97. Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
98. Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
99. Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
100. Природа Средней Азии.

Темы лабораторных работ:

1. Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека

2. Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные и скопаемые
3. Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану
4. Номенклатура Северной Америки
5. Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура
6. Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка
7. Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили
8. Рельеф дна, течения.
9. Мировой океан. Морфология дна. Температура, соленость, прозрачность
10. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи.
11. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
12. Атлантический океан.
13. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана
14. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения
15. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.
16. Мировой океан как единая система.

Пример выполнения лабораторной работы

Тема: «Атлантический океан»

Лабораторная работа выполняется на контурной карте Мира любой картографической проекции. Для нанесения основных течений используются карты течений океанов для зимы и лета.

1 Практическая часть – нанести на карту основные поверхностные течения Атлантического океана (тёплые течения – красным цветом, холодные – синим), указанные ниже.

2 Теоретическая часть

- 1) Знать определение течения.
- 2) Выучить классификации течений
 - по силам их вызывающим (фрикционные, гравитационно-градиентные, приливные, инерционные);
 - по направлению (зональные, меридиональные);
 - по расположению (в вертикальной и горизонтальной плоскости);
 - по времени действия (устойчивости);
 - по характеру движения;
 - по физико-химическим свойствам.

Основные поверхностные течения Атлантического океана

3. Северное пассатное
4. Азорское
5. Флоридское
6. Португальское
7. Ангольское
8. Левонтийское
9. Североафриканское
10. Антильское
11. Гольфстрим
12. Северо-Атлантическое
13. Португальское
14. Канарское
15. Ирмингера
16. Западно-Гренландское

- 17.Баффинова
18. Лабрадорское
19. Южное пассатное
20. Гвианское
21. Карибское
22. Межпассатное противотечение
23. Гвинейское
24. Бразильское
25. Фолклендское
26. Бенгальское

Темы дискуссий

1. Физико-географическая характеристика Средней Азии.
2. Морские отложения по генезису в океанах.
3. Добыча нефти в Северном море и ее география.
4. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
5. Речной сток Евразии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Лабораторные работы	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный

реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по

		<p>исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p>
--	--	---

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8-19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины