

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 10:08:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы лечебной и госпитальной педагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

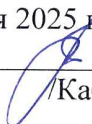
Квалификация

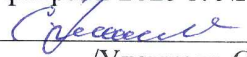
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной и госпитальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	71
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	3
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	4
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Медико-биологические основы профессиональной деятельности, Возрастная анатомия, физиология и патология развития, Возрастная психология,

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальная (коррекционная) педагогика, Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,2
Лекции	12
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	98
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.	2	4
Раздел II Лечебная педагогика. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.	2	4

Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.	2	6
Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.	4	6
Раздел V. Ассистирующие технологии взаимодействия Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.	2	6
Итого:	12	26

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» в медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, конспект, презентация, доклад
2. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Научный аппарат «лечебной педагогики»; цели и задачи лечебной педагогики; связь лечебной педагогики с другими дисциплинами; принципы лечебной педагогики; роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, конспект, презентация, доклад
3. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальной школы.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, Реферат
4. Основные формы аномального	Понятия «болезнь», «здоровье».	10	Самостоятельное чтение,	Основная и дополнительная литература,	Опрос, Реферат

психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Нарушения познавательной деятельности; формы умственной отсталости и их характеристик; особенности детей с ЗПР; нарушение познавательной деятельности у детей с тяжелыми речевыми расстройствами; отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом; дети с нарушениями слуха, зрения, ранним детским аутизмом; встречающиеся хронические соматические заболевания: основная характеристика		конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	интернет-ресурсы	
5. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.	Общие принципы лечебной педагогики; физическое воспитание ребенка; поэтапное формирование речи и коррекция речевых нарушений; ознакомление детей с окружающим миром; сенсорное	14	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат

	воспитание и развитие игровой деятельности; развитие познавательной деятельности. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку; лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы; лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; лечебно-коррекционная работа при ДЦП; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.				
6 Комплексный подход в системе психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальной школы.	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Презентация

	ребёнка с ОВЗ;		к опросу		
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение обследования психолого-педагогического – наблюдение за деятельностью обучающихся. Принципы госпитальной педагогики	14	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решения и оформление практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
8. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут	10	Самостоятельное конспектирование, составление ИУП, решение и оформление практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат Конспект
9. Ассистивные технологии.	Оформление	10	Подготовка игровых,	Основная и дополнительная	Конспект

Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	диагностическое альбома, подбор диагностических материалов.		занимательных материалов	я литература, интернет-ресурсы	
Итого:		98			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: организовывать работу команды специалистов в реализации научного исследования.	Доклад, конспект, опрос, презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды специалистов в реализации научного исследования.; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: основами стратегического управления	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Доклад, конспект, опрос, презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	---	---	--

	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
--	-------------	---	--	---	---

ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Доклад, конспект, опрос, презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке реферата используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке докладов используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Школа оценивания конспекта:

8-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

4-7 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-3 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания устного опроса

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.

2. Цели и задачи лечебной педагогики.
3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами.
4. Принципы лечебной педагогики.
5. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
6. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
7. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
8. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
9. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
10. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
11. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
12. Технология лечебно-педагогической работы.
13. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
14. Особенности форм и методов обучения.
15. Основные дидактические принципы.
16. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
17. Общеоздоровительные мероприятия.
18. Медикаментозная терапия.
19. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
20. Психотерапевтическая работа с семьей.

Примерная тематика презентаций

21. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
22. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
23. Этапы развития социально-педагогической помощи.
24. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
25. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
26. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
27. Принципы госпитальной педагогики
28. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
29. Учет психологических особенностей личности.
30. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
31. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
32. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
33. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
34. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
35. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
36. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
37. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
38. Здоровьесберегающие технологии.
39. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
40. Ассистирующие технологии взаимодействия
41. Основы ассистивных технологий.
42. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
43. Визитирование – задачи, алгоритм.

44. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.
5. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
7. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
8. Принципы госпитальной педагогики
9. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
10. Учет психологических особенностей личности.
11. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
12. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
21. Ассистирующие технологии взаимодействия
22. Основы ассистивных технологий.
23. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
24. Визитирование – задачи, алгоритм.
25. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Общие принципы лечебной педагогики.
27. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
28. Содержание и методы лечебной педагогики.
29. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
30. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Примерные вопросы для опроса

1. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.

2. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
4. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
6. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
8. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
9. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
10. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
11. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

Примерные темы для конспектирования

1. Будько Е.А., Шмачилина-Цибенко С.В. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом Образование и наука. Том 19, № 7. - 2017.
2. 4. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А. Шариков С. В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 17-32.
3. 5. Вартанова, К. С. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и его психолого-педагогические возможности / К. С. Вартанова // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ : сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 44-47.
4. 6. Вовк, Е. В. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Е. В. Вовк, Е. В. Везетиу // Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018. – С. 30-35.
5. Госпитальная педагогика - современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172.
6. Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей : методические материалы/Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"; авторы-составители: Лоскутов А. Ф., Долуев И. Ю. - Москва : ФГБНУ "ИВФ РАО", 2023 (Москва). - [23] с.
7. Гусев, И. А. Глава 6. Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «Учимзнаем» / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 137-155.
8. Долуев, И. Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» / И. Ю. Долуев, С. В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39-45.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.

2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
15. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
16. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
17. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
18. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
20. Здоровьесберегающие технологии.
21. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
22. Ассистирующие технологии взаимодействия
23. Основы ассистивных технологий.
24. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
25. Визитирование – задачи, алгоритм.
26. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
28. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
29. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
30. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
31. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
32. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
33. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
34. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
35. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
36. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
37. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Герзовский, А.С. Лечебная педагогика и ее научное обоснование/ А.С. Герзовский. - Сочи, 2001.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: учеб. пособие / А.А. Дубровский. - Анапа,1999.

6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя / В.П. Кащенко. - М., 2000.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
8. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
9. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
10. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2020. – 589 с
11. Педагогика, которая лечит / Под ред. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2019.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др ; под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. - М.,2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.П. Как помочь больному ребенку обрести себя/ И.П. Беляева. - М.,1999.
2. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология. Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. - С.П.б., 1998, 2-е изд.
6. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / Под научной редакцией В.И. Андреева. - Казань, 2000.
7. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
9. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
10. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
11. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
12. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь :

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

14. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>
15. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой – изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
18. Центр лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.