

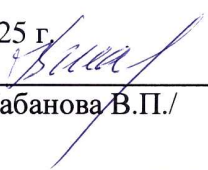
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 15:01:11
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5581c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (арабский)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский
языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент
Емнова Марина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в модуль «Практический курс второго иностранного языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» является первым в серии дисциплин по практике, преподаваемых в рамках бакалавриата, и ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном языке, глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность преподавания ими по окончании университета иностранного языка на разных уровнях обучения, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также аспекты межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень речевой культуры на иностранном языке;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования в области иностранного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Практический курс второго иностранного языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский)», прохождения практик, при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	51
Объем дисциплины в часах	1836
Контактная работа	965,7
Практические занятия	954
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	11, 7
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	1,5
Предэкзаменационная консультация	10
Самостоятельная работа	814
Контроль	56,3

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1,2,3,4, и 6 семестрах, в 5 семестре – зачет с оценкой

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
3 семестр	
Тема 1. التحيّة والتعارف (Приветствие и прощание)	48
Тема 2. الأسرة (Семья)	48
Тема 3. السكن (Жилье)	48
Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)	48
Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки)	48
4 семестр	
Тема 6. الصلاة (Молитва)	48
Тема 7. الدراسة (Учеба)	48
Тема 8. العمل (Работа)	48
Тема 9. التسوق (В магазине)	48
Тема 10. الجو (Атмосфера)	48
5 семестр	
Тема 11. الناس والامكان (Люди и места)	48
Тема 12. الهوايات (Хобби)	48
Тема 13. السفر (Путешествие)	48
Тема 14. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра)	48
Тема 15. الصحة (Здоровье)	48
6 семестр	

Тема 16. العطلة (Каникулы)	48
Тема 17. النهاية بالصحة (Здравоохранение)	48
Тема 18. الترويح عن النفس (Отдых)	48
Тема 19. الحياة في نلمدينة (Жизнь в городе)	48
Тема 20. المهين (Профессии)	42
Итого:	954

Содержание дисциплины Семестр 1.

Тема 1. التحيات والتعارف (Приветствие и прощание).

Общая информация об арабском языке и культуре. Понятие современный арабский литературный язык. Арабский алфавит. Фонетика. Графика. Простейшие слова и фразы на арабском языке. اصوات - ب ف ت د س ز م ن. اصوات - ا ي و

Тема 2. الأسرة (Семья).

Продолжение: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. Ударение в арабском языке. اصوات - ث ظ ل ر ك ش ج

Тема 3. السكن (Жилье)

Продолжение: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. اصوات - خ غ ق ح ه. Корень слова. Части речи. Имя существительное. Род имени существительного. Ударение в именах женского рода.

Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)

Закрепление: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. Правописание отдельных букв и лигатур. Определенность и неопределенность имени. Ассимиляция определенного артикля. Проверка пройденного материала – фонетический диктант / устный опрос.

Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки).

Склонение имен. Имена с трехпадежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Васлирование. Особенности употребления ة. Стяжение сверхдлинного слога. Имя прилагательное. Качественное прилагательное. Простое именное предложение. Контроль усвоения изученного материала – фонетический диктант, графика, лексика (слова и выражения), грамматика (тесты на образование множественного числа, склонение).

Семестр 2.

Тема 6. الصلاة (Молитва)

Согласованные и несогласованные определения. Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Именное распространенное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительных предложениях. Чтение простых текстов. Составление простых текстов. (في غرفة الدراسة)

Тема 7. الدراسة (Учеба)

Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество. Имена с двухпадежным склонением. Именное предложение с разделительным местоимением. Порядок следования определений. Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Предлог ل. Чтение текста. Составление простых текстов. (نحن الطلاب)

Тема 8. العمل (Работа).

Выражение числа в арабских менах. Множественное число. Целое множественное число. Разбитое множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Двойственное число. Указательные местоимения. Чтение текста. في المنزل
Проверочная работа на контроль освоения материала – тест на склонение имен существительных, согласование прилагательные, множественное число. Перевод предложений.

Тема 9. التسوق (В магазине)

Общие сведения о глаголе. Прошедшее время глагола. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Имена женского рода по употреблению. Слитные местоимения. Склонение двусложных существительных типа أب со слитными местоимениями. Неправильные глаголы. Глагол كان. Предлоги.
Чтение и разбор текста. العائلة

Тема 10. الجو (Атмосфера)

Настояще-будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Дополнение. Соединение слитных местоимений с глаголом. Выражение принадлежности. Имя числительное. Числительные количественные первого десятка. Числительные порядковые первого десятка. Числительные порядковые первого десятка. Вопросительная частица كم؟
Будущее время глагола. Ударение в форме будущего времени. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степени. Нарения. Обстоятельства.
Чтение текстов. Перевод.
Письменная контрольная работа.

Семестр 3,4

Тема 11. الناس والامكان (Люди и места).

Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Чтение текста. Перевод. فصول السنة.

Тема 12. الهوايات (Хобби).

Общие сведения о породах арабского глагола. Породы глагола. Наклонения арабского глагола. Общие сведения о масдаре (مصدر). Причастия 1-й породы. Глагол ليس. Придаточные дополнительные приложения. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным. Частица обращения يا.
Чтение, перевод и обсуждение текста. في يوم الراحة
Работа в парах – диалоги по теме

Тема 13. السفر (Путешествие).

Образование и основные значения 2-й породы арабского глагола. Образование настоящего-будущего времени глагола 2-й породы. Образование повелительное наклонения глагола 2-й породы. Образование масдара и причастий от глагола 2-й породы. Четырехсогласные глаголы. Образование и основные значения 5-й породы глагола. Образование повелительное наклонения от глагола 5-й породы. Образование основных типов имен существительных от глагола. Имена

места и времени. Имена орудий. /Имена названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена названия рода занятий. Употребление частицы **أَنَّ**. Чтение, перевод, обсуждение текстов **النصّ الأول, الانشأن والفضاء**.

Работа в парах – диалоги по теме

Тема 14. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра).

4-я порода глагола. Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Общие нормы чтения в САЛЯ.

Чтение, перевод, обсуждение текстов

3-я порода глагола. Настояще-будущее время глагола 3-й породы. 6-я порода глагола. Настояще-будущее время глагола 6-й породы. Существительные **ذو** и **ذات** Частица **قد**.

Тема 15. الصحة (Здоровье).

7-я порода глагола. 8-я порода глагола. Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины. 9-я порода глагола. 10-я порода глагола. Прямая и косвенная речь. Залоги арабского глагола.

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов **وطني, مدن المملكة نلعربية السعودية, المهرجان, الطب**

Работа в парах – диалоги по теме

Письменная контрольная работа.

Семестр 5,6.

Тема 16. العطلة (Каникулы).

Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Глаголы начинания и длительности. Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом сказуемым в сослагательном наклонении.

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов. **جانعات عربية, عطنة طلاب**

Работа в парах – диалоги по теме.

Тема 17. النهاية بالصحة (Здравоохранение).

Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательно наклонение, служащее для выражения цели действия. Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения. Условное наклонение. Числительные разделительные и кратные. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Предложения со сложным союзом **لا فحسب بل ...**

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов, **موجز خرافيا العراق**

Работа в парах – диалоги по теме.

Тема 18. الترويح عن النفس (Отдых).

Двойкий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Основные правила правописания хамзы ء Дополнения при масдаре и причастиях.

Чтение, перевод, обсуждение текстов **معرض دمشق الدولي الاول, عمال الصناعات الميكانيكية**

Работа в парах – диалоги по теме.

Тема 19. الحياة في المدينة (Жизнь в городе).

Удвоенные глаголы. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных. Разряды арабских предлогов. Глаголы подобные правильным. Словообразование имен существительных. Союзы и союзные слова. Частицы.

Чтение, перевод, обсуждение текстов , أكبر المدن في جمهورية مصر العربية , من عادات العرب وأخلاقهم القديمة , السائح محمود تيمور

Тема 20. المهن (Профессии).

Сложные формы выражения времени (временные конструкции с глаголом كان). Прошедшее-длительное. Давнопрошедшее. Будущее предварительное. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы.

Работа в парах – диалоги по теме.

Письменные контрольные работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Что едят и пьют арабы?	1. Завтрак, обед, ужин. 2. Праздничный обед. .	58	Прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с функцией коррекции произношения	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 2. Свободное время арабов.	1. Как арабы проводят выходные? 2. Куда арабы ездят в отпуск?	58	Просмотр тематических видеофильмов и передач по цифровому спутниковому телевидению мировых телеканалов на различных языках с записью видеофрагментов на видеокассету	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 3. Арабский дом	1. Опишите дом или квартиру. 2. Как снять квартиру ?	58	Поиск в сети Интернет учебных материалов по разделам обучения с записью	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад

			их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях		
Тема4.Арабский город	1.Достопримечательности арабского города. 2. Я бы хотел поехать в...	58	Поиск в сети Internetучебных материалов по разделамобучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема5.Арабская культура	1. Всемирно известные арабские личности 2. Арабское искусство (музыка, живопись, литература)	58	Поиск в сети Internetучебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема6.Фонетический конкурс	1.Стихотворение. 2.Песня. 3.Идея.	58	Проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую группу).	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Эссе
Тема7.Обучение в арабских странах	1.Типы школ 2. Экзамены в арабских школах.	58	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема8.Промыш	1. Экономика	58	Поиск в сети	Основная и	Доклад

ленность, работа, экономика арабских стран.	2.Хотели бы вы работать в арабских странах?		Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	дополнительная литература Интернет- ресурсы	
Тема9. Арабская семья.	1.Семейные отношения 2. Типичная арабская семья 3. Старшее и молодое поколение.	58	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет- ресурсы	Доклад
Тема10. Окружающая среда	1.Защита окружающей среды 2. Арабские пейзажи.	58	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет- ресурсы	Доклад
Тема11. Иностранцы в арабских странах	1.Жизнь иностранцев. 2. Мигранты	58	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних заданий	Основная и дополнительная литература Интернет- ресурсы	Доклад
Тема12.Выполн ение домашних заданий по лексическому и грамматическом у аспектам		58	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних	Основная и дополнительная литература Интернет- ресурсы	Тестирование Контрольная работа

дисциплины			заданий		
Тема13. Домашнее чтение		58	Чтение адаптированной и оригинальной литературы на итал. языке	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема14. Индивидуальное чтение		60	Чтение адаптированной литературы на итальянском языке	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Итого:		814			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Доклад, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

			изучаемого языка для решения профессиональных задач		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Доклад, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Доклад, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения творческой работа (эссе)

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 59% - 40%
4 балла	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная контрольные работа (лексико-грамматический контроль)

بينَ ذلك؟ - هل صحيح أن ألبامة أدلة على استخدام سورية للسلاح الكيميائي؟

..... ١٠ الأزيمة في سورية؟ - ماذا يدق ترح أوباما لحل

.....؟روس

2

تَوْفَرِّبِرَ أَوْ قَلَقَا

وَضَحْفَسِرْ اِحْتِمَالْ

أَعْغِيَابُ رَبِّ

3

حُجَجُ أَشَارٍ مَعْرُوفَةٌ

تَوَاجِدُ تَجَّزَّهَزْ لَ إِسْتَنْدَ

إِسْتَعِذَّ بِمَجْهُولَةِ أُدْلَةٍ

اَعْتَمِدْ اِسْتَعْمِلْ تَوَفَّرْ

ذَكَرَ عَلَى إِسْتِخَارَةِ دَمٍ

:- فسر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية

وجود عدم -

.....ناهرب

الإرادة غيابة -

.....ةيسايسل ا

.....بأعناق لقه رعم

١ كل الـ سد تعداد -

تاریخی خلأ

احد تمال -

..... فطاعت

زَادَ وَفِي السَّنِّ يَأْقُ ذَرِّ مَخَاطَرَاتِهِ
تَزَايِدُ إِرْتِقَاعِ نَتْجِ عَنْ أَضَافِ
تَهْدِيدَاتِ رَفْضِ تَنْبِي

9. Работа с антонимами

- أَرْبَطَ بِهِمْ بَيْنَ الْمُتَضَادَّاتِ الْآتِيَةِ
إِرْتِقَاعُ حَادٍ إِنْخِفَاضُ حَادٍ
إِجَابَا إِتْقَانُ صُمُودُ
تَحْرِيرُ صُمُودُ مَبْدُئِي
التَّفَرُّقُ إِبْسَاعَادُ إِنْهَارُ
التَّوَاتُقُ نَهَائِي حُدُ

Примерная тематика докладов (искусственные выражения на арабском языке)

:- فِيسِرِ التَّعْبِيرَاتِ الْإِصْطِلَاحِيَةِ التَّالِيَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
الْإِسْلَامِ.....يِي َظَاهِرَةُ الرِّهَابِ

.....
.....عَلَى الصَّعِيدِ.....
.....
.....نَم.....
.....
.....جَامِح.....
.....
.....تَأَقْلَم.....
.....
.....تَنَامِي الصَّرَاع.....
.....
.....المُؤَسَّسَاتُ الْخَيْرِيَّةُ.....
.....
.....مُمْتَأَك.....
.....
.....الضَّمَانَاتُ الْجَتْمَاعِي.....
.....
.....بَوْتَأَنر.....
.....

Примерная тематика для эссе

:- حَلِيلُ وَ نَاقِشُ
"رَوِطَتْ قُلُوحَ رَمِي فَيِ إِيْلَاحِ رَمِي رِصَاعِ مَلِإِ سَلَا مَلِإِ عِلَا نَا"

Примерный перечень вопросов к экзаменам

Семестр 1 – экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование диалога

Примерный список устных тем:

- Тема 1. الأسرة (Семья)
- Тема 2. السكن (Жилье)
- Тема 3. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)
- Тема 4. عيوميلا عايحلا (Повседневная жизнь)
- Тема 5. بارشل او ما عطلا (Еда и напитки)

Семестр 2 – экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование диалога

Примерный список устных тем

- Тема 1. ةالصلا (Молитва)
- Тема 2. ةساردا (Учеба)
- Тема 3. لمعلا (Работа)
- Тема 4. قوستل (В магазине)
- Тема 5. الجو (Атмосфера)

Семестр 3 экзамен

Экзаменационный билет включает 2 вопроса:

1. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему
2. Пересказ неадаптированного текста.

Примерный список устных тем:

- Тема 1. الجو (Атмосфера)
- Тема 2. نالكما او سانلا (Люди и места)
- Тема 3. تاي او دا (Хобби)
- Тема 4. رفسلا (Путешествие)
- Тема 5. ةرمعلا او جحلا (Паломничество: хадж и умра)

Семестр 4 - экзамен

Экзаменационный билет включает 2 вопроса:

1. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему
2. Пересказ неадаптированного текста.

- Тема 1. ةحصلا (Здоровье)
- Тема 2. قلطعلا (Каникулы)
- Тема 3. ةحصلا اب عيانلا (Здравоохранение)
- Тема 4. سفنلا نع حيورتلا (Отдых)
- Тема 5. ةنديملن يف عايحلا (Жизнь в городе)
- Тема 6. نهملا (Профессии)

Семестр 5 – зачет с оценкой

Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на арабский:

1. Сколько Вам лет?
2. Любите ли вы путешествовать?
3. Если погода хорошая, я гуляю в парке
4. В магазин ходит мой старший брат, пока я навожу порядок в доме.
5. Мой брат выбрал профессию врача.
6. Какой тип путешествия вам нравится?
7. Вставай пораньше, тебя ждут дела.
8. Береги здоровье свое и своих близких.

Семестр 6 – экзамен

Экзаменационный билет включает 2 вопроса:

1. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (домашнее чтение);
2. Пересказ неадаптированного текста.

Образец неадаптированного аутентичного текста:

قناة روسيا اليوم
عاجل - ساعات.. ت فاصيل اجتماع هام لـ لحكومة 4 عطقنت تذاك رصم يف عابره كل"
الإثنين، ١٠ يونيو / حزيران ٢٠٢٤
قال موقع مصري إن الأيـام الماضية شهدت اجتماعا حكوميا هاما لـايـ جاد سد بلـ لحل أزمة انقطاع الكهرباء
والـ تخفيف من تطوراتها.
الأحمال إلى أربع ساعات ووفـ قال موقع "القاهرة 42" المصري فـ بأنه كان متوقعا أن تصل ساعات تخفيف
يوميا مع اذتمام ليلة خروج الشبـكة من الخدمة، ولكن لـ تجنب ذلك طلب وزير الكهرباء والـ بترو ل في اليوم
التالي لـاجتماع، توفـ ير 002 مليون دولار لـ لحد من تفاقم الأزمة.
باء، وأشار وزيرها وأوضح المصدر أن هذا المبلغ هو قـيمة الغاز والمازوت اللازم لـ عمل محطات توليد الكهرباء
الكهرباء والـ بترو ل إلى أن عدم تدبـير المبلغ.....
لـ قراءة المقال بالـ كامل، يرجى الـ ضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

لـ يـ باتون فـاي لـز
تمرات يومياً؟ 3ماذا يحدث لجسمك عند تناول
الـ ثلاثاء، ١١ يونيو / حزيران ٢٠٢٤
الأطعمة المعروفة بقيمتها الغذائية، وهو من الفاكهة القوية التي تتجاوز مزاياها مجرد المذاق يـ عـتـبر الـ تمر أو الـ بلـح أحد
تمرات يومياً يحقق لك العديد من الفوائد 3الحلو، لذلك من المهم تضمين التمر ضمن نظامك الغذائي اليومي، حيث إن تناول
الـ صـدية.
تمرات يومياً 3فوائد صحية لتناول 7فيما يلي..
مصدر غني بالـ عناصر الغذائية -
والألياف، وجميعها تساهم في تعزيز 6التمر غني بالفيتامينات والمعادن الأساسية، بما في ذلك البوتاسيوم والمغنيسيوم وفيتامين ب
كـ سـدة، الصحة العامة، ووفقاً لدراسة نشرت في مجلة الكيمياء الزراعية والغذائية، فإن التمر غني بشكل خاص بمضادات الـ
والـ تي يـمكن أن تـحمي خلاياك من الـ أضرار التي تسببها الـ جذور الحرة.
يـ ساعد على تدبـير الـ الجهاز الهضمي -
من أبرز فوائد تناول التمر يومياً هو قدرته على تعزيز صحة الجهاز الهضمي، بفضل محتواه العالي من الألياف، حيث يعمل التمر
إمساك، ووجدت دراسة نشرت في مجلة التغذية أن المشاركين الذين كـمـلـين طـبـيعي، ويـ ساعد على الهضم ويـمنع الـ
تناولوا التمر شهدوا تحسناً في انتظام الأمعاء وزيادة الشعور بالشبع
ارتـ فاع مسـتويات الطاقة -

التمر معروف به مد تواه العادي من الكرب وهيدرات، إلى جاذب السكريات الطيبة مثل الجلوكوز والفركتوز يجعله مصدرًا ممتازًا للطاقة السريعة والمستدامة، وتشير الأبحاث المنشورة في مجلة الجمعية الدولية للتغذية والفركتوز، ما الرياضية إلى أن تناول التمر يقلل تمرق بل تمرين يمكن أن يعزز الأداء والقدرة على التحمل. يدعم صحة القلب -

..... أن يلعب التمر دورًا في تعزيز صحة القلب والأوعية يعد الحفاظ على صحة قلبك أمرًا مهمًا للصحة العامة، ويمكن لقراءة المقال بأكمله، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الإلكتروني" أدناه

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение доклада, эссе, тестирования, контрольной работы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Требования к экзамену

На экзамене знания и умения выпускников оцениваются по пятибалльной системе. Учитываются:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи.
24-15	соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.
14-8	относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.
0-7	несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Полной ошибкой считается каждое несоответствие норме, нарушающее понимание и приводящее к разрушению процесса коммуникации; каждые 3 отклонения от нормы, препятствующие пониманию; каждые 5 неточностей, затрудняющие понимание.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

На **зачете с оценкой** знания и умения студентов оцениваются с учетом следующих параметров:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи.
24-15	соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.
14-8	относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.
0-7	несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо

41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ковалев А.А., Шарбатов Учебник арабского языка. Москва: «Восточная литература» РАН, 1998 г. – 750 с.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва: Издательство «Восточная литература» РАН, 1994 г. – 908 с.
3. Борисов В.М. Русско-арабский словарь Москва: Издательство «Русский язык», 1981 г. – 1200 с..
4. Лебедев В.В. Арабская грамматика [Текст] : базовый курс на рус. И араб.яз. М : Изд. Муравей, 2003 г. – 171 с

6.2. Дополнительная литература

1. Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Арабский язык: Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2015. 197с.
2. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: Хрестоматия для чтения. – Пятигорск, 2010. – 105с..
3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: 555 правил арабской грамматики. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. - 182 с.
4. Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М. 1000 самых важных слов и выражений арабского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 93с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);
www.ar-ru.ru
www.arabic.rt.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.