

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2026 17:34:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78d5069e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

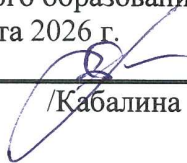
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения литературе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

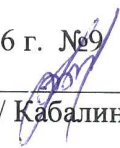
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Путкова Н.М.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения литературе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения – стр.4
- 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы – стр.4
3. Объем и содержание дисциплины – стр.4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся – стр.6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине – стр.9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины – стр.16
7. Методические указания по освоению дисциплины – стр.18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине – стр.18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины – стр.18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- сформировать способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями», «Специальная методика обучения русскому языку».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специальная методика обучения литературе» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.2(12) ¹
Лекции	4(4) ¹
Лабораторные занятия	8(8) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8

Форма промежуточного контроля зачет в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Краткий обзор становления методической науки. Вклад русских прогрессивных методистов (В.П. Острогорского, В.Я. Стоюнина, В.В. Водовозова, В.В. Голубкова, М.А. Рыбниковой и др) в развитие методической науки. Обсуждение проблем литературного чтения в логопедических исследованиях.	1	
Тема 2. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР Становление навыка чтения у младших школьников с ТНР. Характеристика трудностей на различных ступенях овладения навыком чтения. Характеристика параметров чтения при нарушениях речи.	1	
Тема 3. Методы и приемы изучения литературных произведений с детьми с ТНР	1	2

Специфические методы и приемы, связанные с различными этапами изучения произведения и их жанрово-родовой принадлежности. Зависимость методов и приемов от задач уроков, уровня речевого развития детей и степени сложности изучаемого произведения..		
Тема 4. Этапы работы над литературным произведением. Теория литературы в школьном курсе Развитие речи учащихся на уроках литературы. Своеобразие формирования системы теоретических понятий осваиваемых в специальной(коррекционной) школе. Последовательность работы по усвоению понятия: а) накопление конкретных наблюдений, отбор ярких примеров; б) обобщение основных признаков понятия, формулировка его определения; в) применение теоретических знаний на практике; г) подкрепление признаков одного понятия признаками другого – ассоциация по сходству.	1	2
Тема 5. Планирование и организация учебной деятельности на уроке. Внеклассное чтение. Типы уроков. Требования к современному уроку литературы. Виды планирования уроков литературного чтения. Организация внеклассного чтения младших школьников с ТНР, трудности и эффективные приемы.		2
Тема 6. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике Изучение сказки, специфика работы с учащимися с ТНР. Изучение басни, трудности изучения учащимися с ТНР. Изучение стихотворных произведений, специфика работы.		2
Итого	4(4)²	8(8)¹

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Краткий обзор становления	Вклад русских прогрессивных	8	Подготовка доклада,	Основная и дополнительный	Доклад Опрос

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

методической науки.	методистов (В.П. Острогорского, В.Я. Стоюнина, В.В. Водовозова) в ее развитии. В.В. Голубков и М.А. Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета. Обзор работ Н.И. Кудряшева, Т.Г. Браже, Н.В. Колокольцева, В.Г. Беленького, З.Ч. Рез и др. Обсуждение проблем литературного чтения в логопедических исследованиях.		подготовка к опросу, составление картотеки	бная литература Интернет-источники	
2. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР	Становление навыка чтения у младших школьников с ТНР. Характеристика параметров чтения.	8	Анализ литературы, реферирование источников	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат
3. Методы и приемы изучения литературных произведений с детьми с ТНР	Специфические методы и приемы, связанные с различными этапами изучения произведения и их жанрово-родовой принадлежности. Зависимость методов и приемов от задач уроков, уровня речевого развития детей и степени сложности изучаемого произведения..	8	Подготовка презентации ,разработка заданий для урока литературы, демонстрирующих различные приемы изучения произведений.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
4. Этапы работы над литературным произведением. Теория литературы в школьном курсе Развитие речи учащихся на	Теоретико-литературные знания и умения – основа читательской культуры учащихся. Своеобразие формирования системы теоретических понятий	8	Подготовка доклада, к опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад

уроках литературы.	осваиваемых в специальной(коррекционной) школе. Роль теоретико-литературных знаний в формировании навыков анализа художественного произведения. Последовательность работы по усвоению понятия: а) накопление конкретных наблюдений, отбор ярких примеров; б) обобщение основных признаков понятия, формулировка его определения; в) применение теоретических знаний на практике; г) подкрепление признаков одного понятия признаками другого – ассоциация по сходству.				
5. Планирование и организация учебной деятельности на уроке. Внеклассное чтение.	Образовательно-воспитательное значение уроков внеклассного чтения специальной коррекционной школе работы. Уроки внеклассного чтения, их виды, организация и методика проведения. Помощь ученикам в ходе самостоятельного внеклассного чтения. Формы учета прочитанного. Учет возрастных особенностей и уровня речевой подготовленности учащихся при составлении	8	Подготовка к опросу, разработка конспекта урока литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Конспект урока литературы

	рекомендательных списков для чтения.				
6. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике	Изучение сказки, специфика работы с учащимися с ТНР. Изучение басни, трудности изучения учащимися с ТНР. Изучение стихотворных произведений, специфика работы.	12	Разработать фрагмент урока литературы, подобрать дидактическ ие материалы	Основная и дополнител ьная литература Интернет- источники	Конспект урока литературы с дидактическ ими материалам и
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в специальном обучении Уметь: применять методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Конспект урока Доклад Опрос	Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в специальном обучении Уметь: Выявлять и корректировать трудности в специальном обучении Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в специальном обучении	Презентация Опрос Реферат Конспект урока	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта урока

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательной-коррекционной работы	Конспект урока Доклад Опрос	Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательной-коррекционной работы <i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с применением цифровых технологий	Презентация Опрос Реферат Конспект урока	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта урока
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков литературы <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам литературы с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР	Конспект урока Доклад Опрос	Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков литературы <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам литературы с учетом специфики нарушений, актуального	Презентация Опрос Реферат Конспект урока	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта урока

			состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР <i>Владеть:</i> навыками разработки методических материалов к урокам литературы и их реализации, в том числе с использованием цифровых ресурсов		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

Шкала оценивания конспекта урока

15-20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

6-14 баллов. Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

0-5баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

8-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

5-3 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

0-2 балла: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

15-11 баллов Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-7 баллов Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит

отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

6-3 балла В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

2-0 баллов В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

25-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

11-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

Личность в литературе (раскрыть биографию и литературную концепцию писателя). Выбор писателя происходит в процессе консультации с преподавателем.

Носов Н.Н., Барто А.Л., Чуковский К.П., Михалков С.В., Маршак С.Я., Осеева В.А., Гримм братья, Андерсен Г.Х., Родари Дж., Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Катаев В.П., Гайдар А.П., Чехов А.П., Короленко В.Г., Тургенев И.С., Гоголь Н.В. и др

Примерный перечень тем презентаций

1. Раскройте методику обучения пересказу на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
2. Составьте план урока работы над басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
3. На материале одного из стихотворений (по выбору) объясните, как вы подведете учащихся к пониманию понятия «метафора».
4. Составьте вопросник для беседы по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино».
5. Составьте план урока, посвященного характеристике героя (на материале рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).
6. Сформулируйте три задания для учащихся по отбору и использованию цитаты.
7. Составьте план урока по изучению стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
8. Как вы объясните учащимся смысл понятия «аллегория» (на примере одного из произведений – по выбору)
9. Раскройте методику обучения выборочному пересказу (на материале повести М. Горького «Детство»).
10. Составить два плана пересказа одного и того же эпизода (по выбору): подробного и с изменением лица рассказчика.

Примерный перечень тем конспектов (реализуется в формате деловой игры)

1. Проведите фрагмент урока по изучению жанровых особенностей сказки (на примере любой народной сказки).
2. Проведите фрагмент урока по изучению жанровых особенностей сказки (на примере любой авторской сказки).
3. Раскройте методику обучения пересказу на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
4. Проведите фрагмент урока работы над басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
5. На материале одного из стихотворений (по выбору) объясните, как вы подведете учащихся к пониманию понятия «метафора», проведите фрагмент урока.
6. Составьте вопросник для беседы по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино», проведите фрагмент урока.
7. Проведите фрагмент урока, посвященного характеристике героя (на материале рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).
8. Как вы объясните учащимся смысл понятия «олицетворение» (на примере одного из произведений – по выбору), проведите фрагмент урока.
9. Проведите фрагмент урока по изучению стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
10. Как вы объясните учащимся смысл понятия «аллегория» (на примере одного из произведений – по выбору), проведите фрагмент урока.
11. Раскройте методику обучения выборочному пересказу (на материале повести М. Горького «Детство»), проведите фрагмент урока.
12. Составьте вопросник для беседы по стихотворению А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», проведите фрагмент урока.

13. Проведите фрагмент урока, посвященного характеристике героя (на материале повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант»).
14. Составьте фрагмент урока, на котором будут составлены два плана пересказа одного и того же эпизода (произведение и эпизод по выбору): подробного и с изменением лица рассказчика.

Примерный перечень вопросов к опросу

1. Дайте определение СМОЛ
2. Раскройте цель и задачи СМОЛ
3. Опишите методы СМОЛ
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника с ТНР.
5. Какие ошибки чтения есть у школьников с ТНР?
6. Охарактеризуйте смысловую и техническую стороны чтения младших школьников с ТНР.
7. Раскройте содержание методики работы над художественным произведением.
8. На выбор охарактеризуйте любой этап работы над художественным произведением (с конкретными примерами).
9. Каковы методические рекомендации по работе над басней?
10. Каковы методические рекомендации по работе над стихотворными произведениями?
11. Каковы методические рекомендации по работе над сказкой?

Примерные вопросы для зачета

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания литературы.
2. Особенности овладения навыком чтения учащимися с ТНР.
3. Методы и приемы изучения литературы.
4. Содержание индивидуальных занятий во внеурочной деятельности. Краткая характеристика разделов работы.
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока литературы.
6. Особенности усвоения литературоведческих знаний учащимися с ОНР.
7. Отбор понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
8. Изучение литературного персонажа. Содержание и задачи работы.
9. Система работы над литературным произведением.
10. Словарная работа, специфика обучения детей с ТНР.
11. Система работы над пересказом.
12. Литературный образ, система работы.
13. Система работы над произведением различных жанров – басня.
14. Система работы над произведением стихотворной формы.
15. Содержание и последовательность работы над литературным произведением (по выбору).
16. Изучение жизни и творчества деятелей культуры.
17. Система экскурсионной работы.
18. Внеклассное чтение. Виды. Система организации, проведения, контроля.
19. Проведите фрагмент урока по изучению жанровых особенностей сказки (на примере любой народной сказки).
20. Проведите фрагмент урока по изучению жанровых особенностей сказки (на примере любой авторской сказки).

21. Раскройте методику обучения пересказу на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
22. Проведите фрагмент урока работы над басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
23. На материале одного из стихотворений (по выбору) объясните, как вы подведете учащихся к пониманию понятия «метафора», проведите фрагмент урока.
24. Составьте вопросник для беседы по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино», проведите фрагмент урока.
25. Как вы объясните учащимся смысл понятия «аллегория» (на примере одного из произведений – по выбору), проведите фрагмент урока.
26. Раскройте методику обучения выборочному пересказу (на материале повести М. Горького «Детство»), проведите фрагмент урока.
27. Составьте вопросник для беседы по стихотворению А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», проведите фрагмент урока.
28. Проведите фрагмент урока, посвященного характеристике героя (на материале повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант»).
29. Составьте фрагмент урока, на котором будут составлены два плана пересказа одного и того же эпизода (произведение и эпизод по выбору): подробного и с изменением лица рассказчика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка конспекта урока, доклада, презентации, реферата, опроса

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; ответ в целом раскрывает суть вопроса, является достаточно полным, сопровождается примерами, но при ответе возникают трудности с самостоятельной формулировкой мысли, в основном использует письменный ответ

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на лабораторных занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта, 2012. - 205 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
3. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта, 2011. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
2. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Радуга-Пресс, 2013. – 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526486>
3. Козырева, О.А. Обучение грамоте [Электронный ресурс]: пособие для спец. (коррекционных) дошк. образоват. учреждений /О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890>
4. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи [Электронный ресурс]: пособие для спец. (коррекционных) дошк. образоват. учрежд. /О.А.

Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>

5. Методика обучения литературному чтению [Текст] : учебник для вузов / Воюшина М.П., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 288с.

6. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 337 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B#page/1>

7. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

8. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260780>

9. Русский язык в школе [Текст] : для детей с тяжелыми наруш. речи : учеб. пособие для вузов / Алмазова А.А., ред. - М. : Владос, 2013. - 374с.

10. Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 88 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59275>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.edu.ru.
 - www.pedlib.ru
 - www.defektologlub.ru
 - <http://slovari.yandex.ru>
 - www.wikipedia.org.
 - <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
 - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка
1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.