

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2025 14:41:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc6e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано

деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

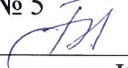
Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

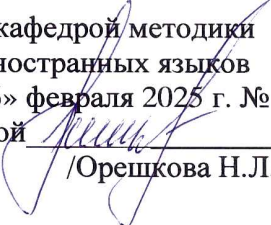
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.И./

Москва

2025

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими **задачами**:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе Практической фонетики английского языка, Введению в языкознание., а также дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и части, формируемой участникам образовательных отношений, прохождения производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения

	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	62,5(60) ¹
Лекции	20(20) ²
Практические занятия	40(40) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачёт	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре и зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука Предмет и объект методики. Связь методики с другими науками	2	2
Тема 2. Основные методические категории Цели, задачи, принципы обучения. Подход обучения. Методы обучения.	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Специфика учебной дисциплины. Компетенция учителя иностранного языка	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Контроль знаний как составляющая часть обучения Уровни владения языком. Средства контроля при обучении ИЯ. КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.	2	6
Тема 5. Обучение аспектам языка Формирование лексических, фонетических, грамматических навыков.	2	6
Тема 6. Обучение видам речевой деятельности Обучение аудированию, говорению, чтению и письменной речи.	4	6
Тема 7. Современные образовательные технологии обучения Метод проектов, игровое обучение, анализ ситуаций и др.	4	8
Тема 8. Урок иностранного языка и его планирование Типология уроков ИЯ. Планирование урока.	2	8
Итого	20(20)⁴	40(40)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
2. Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативно	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов	Основная и дополнительная литература, методичес	Устное сообщение, реферат

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	й компетенции. Особенности работы по формированию лексического запаса. Роль грамматики на разных этапах обучения языку.		в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	кие пособия, монографии и, сайты интернет	
3. Обучение речевому общению	Аудирование как цель и как средство обучения. Ситуации реализации говорения. Чтение как цель и как средство обучения. Письмо и письменная речь.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии и, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
4. Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	20	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии и, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
5. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	10	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии и, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
6. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его	10	Подготовка к практической демонстрац	Основная и дополнительная литература	Устное сообщение, реферат

	информационная и педагогическая функции.		ии новых педагогических технологий.	, методические пособия, монографии, сайты интернет	
7. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	10	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
8. Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	10	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
9. Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	10	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Итого		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Тест устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Владеть:</u> навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <u>Уметь:</u> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <u>Уметь:</u> – проектировать воспитательные программы и обоснованно	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата	

		определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <u>Владеть:</u> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных		
--	--	---	--	--

			мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; <u>Уметь:</u> - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы;	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса		
Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	<u>Знать:</u> - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; <u>Уметь:</u> - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; <u>Владеть:</u> - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата	

			особыми образовательными потребностями.		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» <u>Владеть:</u> - передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-8	Порого	1.Работа на	<u>Знать:</u>	Тест	Шкала

	вый	учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	- принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Устное сообщение Реферат	оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивиду альных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-9	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала

			и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов		оценивания реферата
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых	Тест Устное сообщение Реферат Индивидуальные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата	

Шкала оценивания тестов

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено самостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	4-0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;	0-2

оформлению	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
 3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
 4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
 5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
 6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
 7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
 8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
 10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
 11. Обучение письму и письменной речи.
 12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
 13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
- вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы для подготовки устных сообщений

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
15. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
16. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
17. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
18. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
19. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
20. Проблема грамматического минимума.
21. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
22. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
23. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
24. Обучение технике письма (графика, орфография)
25. Проблема оценки письменных работ.
26. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
27. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
28. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
29. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
30. Виды внеклассных мероприятий
31. Проблема создания словаря-минимума

Примерные формулировки индивидуальных заданий

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений
2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.
5. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
6. Проанализируйте УМК по иностранному языку. Проиллюстрируйте принципы обучения ИЯ на примере заданий

7. Сформулируйте основные функции учителя иностранного языка
8. Предложите варианты заданий, направленных на реализацию контроля
9. Разработайте внеурочное мероприятие для.... класса по выбранной теме.

Примерные вопросы к зачёту

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
4. Средства обучения иностранным языкам
5. Принципы обучения и ИЯ
6. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
7. Психолого-педагогические характеристики обучающихся начальной школы
8. Психолого-педагогические характеристики обучающихся основной школы
9. Психолого-педагогические характеристики обучающихся старшей школы
10. Контроль в обучении ИЯ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Интерактивные технологии в обучении ИЯ
2. Использование игр в учебном процессе по ИЯ
3. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
4. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
5. Обучение аудированию
6. Обучение говорению
7. Обучение письменной речи
8. Обучение фонетике
9. Обучение лексике
10. Обучение грамматике

Примерные вопросы проверочных тестов

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение

g) Фонетика

- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
- a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
- a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
- a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- a) Да
 - b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике

- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- Да
 - Нет
- 11) Аудирование - это
- Рецептивный вид речевой деятельности
 - Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- Речевой слух
 - Речь
 - Память
 - Артикулирование
 - Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
 - способность визуализировать услышанное
 - способность правильно артикулировать звуки
- 14) Чтение – это
- Продуктивный вид речевой деятельности
 - Рецептивный вид речевой деятельности
- 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет
- 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет
- 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет
- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- Темпа
 - Паузации
 - Интонаирования
 - Артикулирования
 - Понимания
- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
 - С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
 - С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст
- 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:
- В начале или конце
 - В середине
- 21) Говорение и письмо относятся к

- a) Рецептивным видам речевой деятельности
- b) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- a) С первых уроков по иностранному языку
- b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- a) Подготовительным заданиям
- b) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- a) Форме
- b) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению
- c) Обучением аудированию

26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?

27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?

28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?

29) Основные характеристики монолога:

- a) Реактивность
- b) Креативность
- c) Логичность
- d) Нормативность языка
- e) Информационная насыщенность
- f) Связность

30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, устное сообщение, реферат, индивидуальные задания

Требования к написанию реферата

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена и зачет – 20 баллов.

Требования к зачету

Зачёт проводится в устной форме. На зачёте студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует полное понимание вопроса, аргументирует свой ответ	20-15
Студент демонстрирует полное понимание, аргументирует свой ответ, но ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	14-10
Студент демонстрирует неполное понимание, недостаточно аргументирует свой ответ, ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	9-5
Студент демонстрирует не достаточное понимание сути вопроса, не может аргументировать свой ответ, некорректен, присутствуют ошибки в употреблении терминов.	9-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

Требования к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике, в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует полное понимание вопроса, аргументирует свой ответ	30-25
Студент демонстрирует полное понимание, аргументирует свой ответ, но ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	24-20
Студент демонстрирует неполное понимание, недостаточно аргументирует свой ответ, ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление	15-10

терминологии.	
Студент демонстрирует не достаточное понимание сути вопроса, не может аргументировать свой ответ, некорректен, присутствуют ошибки в употреблении терминов.	9-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).

2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).

3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

6.2.Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шапов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Ариян, М.А.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.
4. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
5. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: *Учебник для вузов.* // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.
6. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
7. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215504.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 21.06.2023).
12. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
13. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
14. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
15. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
16. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 21.06.2023).
18. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Шукин. 4-е изд. — М. : Филоматис, 2010. - 480с.
19. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. — Текст: непосредственный.
20. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. — Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relar.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.