

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Мосиенко Л.В.,

доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»</p> <p>Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть. Готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</p>	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка»</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка»</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</p>	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии»</p> <p>Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</p>	41-60 баллов

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «психолого-педагогические технологии», «индивидуализация обучения, воспитания», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями»	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат.	61-100 баллов
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта
2. Обучаемость в структуре общей одаренности
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
6. Сенситивные периоды в проявлении одаренности
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход

11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер
16. Характерные особенности личности одаренных людей
17. Психопатология гениев
18. Возрастные особенности развития одаренности
19. Феномен детей-вундеркиндов
20. Неравномерность психического развития

Примерная тематика устных ответов

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.

Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
Индивидуальные различия одаренных детей
Виды детской одаренности. Скрытая одаренность

Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка.

Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
Творческие дети и их личностные особенности

Тема 3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

Программы для одаренных школьников
Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей.

Методики раннего развития способностей

Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

- а) английский
- б) немецкий
- в) французский
- г) итальянский

2. Что означает слово “вундеркинд”?

- а) чудо-ребенок
- б) умный
- в) гениальный
- г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?

- а) латинский
- б) немецкий
- в) греческий
- г) испанский

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

6. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г. Лейбниц

7. Автором какого трактата является И. Кант?

- а) — О гении
- б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) — Парадокс об актере
- г) — О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто не

разделял концепции Ф. Гальтона генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?

- а) А.Бине
- б) Л.Термен
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная.

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение: до 30 баллов;
2. Устный ответ: до 20 баллов;
3. Тест: до 20 баллов;
4. Реферат: до 20 баллов;
5. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Критерии оценивания посещения

Критерий оценивания	Балл
студент посетил 100% от всех занятий	30 баллов
студент посетил 90% - 99% от всех занятий	25-29 баллов
студент посетил 80% - 89% от всех занятий	24-28 баллов
студент посетил 70% -79% от всех занятий	15 -23 баллов
студент посетил 60%- 49% от всех занятий	10 -14 баллов
студент посетил 30% и менее 30% из всех занятий	0-5 баллов

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку:

Оценка	Балл
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	Критерий оценивания
9-10баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удов- летвори- тельный	неудов- летвори- тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	11-15

Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	4-7
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-3
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов