

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffc679172803d5b78558f668a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июни 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июни 2020 г. № 7
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
Направление подготовки

44. 03. 05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики
Протокол от « 08 » 06 20 20 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от « 08 » 06 20 20 г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/ Е.И. Артамонова /

Мытищи

2020

Автор-составитель

Торопов Дмитрий Анатольевич,

доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» состоят в том, чтобы:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности, объектами которой являются: образовательные системы, образовательные технологии, обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию готовности к педагогической, культурно-просветительской, проектной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование междисциплинарных знаний о технологиях психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- обеспечить выработку умений использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить овладение способностью применять полученные знания и умения, необходимые для реализации технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных при изучении специальных дисциплин, рисунка, живописи, композиции, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении дидактики, информатики, психологии, философии. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации педагогических измерений в научно-исследовательской и познавательной деятельности, при выполнении ими заданий в период учебной и педагогической практик, курсовых работ и дипломных проектов, способствуют овладению технологическим подходом к организации психолого-педагогической диагностики и выполнению педагогических измерений промежуточных и конечных результатов обучения и воспитания в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся, формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов ориентироваться в педагогической литературе, передовом опыте и инновациях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики(Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В.А. Макколл, А. Бине,Г.И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.). Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 30-х годов прошлого столетия. Связь психологической и педагогической диагностики. Возникновение педагогической диагностики в России на междисциплинарной основе. Деятельность ученых (А.П. Нечаева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта и др.) по ее развитию в области педологии. Задачи педологии: всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов. Развитие теории и практики педагогической квалиметрии как отдельной отрасли знания. Ее задачи: педагогические измерения и мониторинг качества педагогической деятельности на основе количественных и описательных шкал, заданий-индикаторов, системы весовых коэффициентов. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой системы оценивания (Г.И. Бобко, А.И. Жук, А.В. Макаров, З.П.	2	6

Трофимов, П.И. Чошанов, С.Е. Шишов, П.А. Юцявичене и др.). Возникновение технологии портфолио (А.А. Воскресенская, О.В. Галустян, Н.И. Кошелева и др.). Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств <i>(полностью самостоятельное изучение)</i> .		
Тема 2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Проблема теоретико-методологического обоснования измерений в управлении. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. Традиционная (классическая) теория тестов. Методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования. Компоненты и уровни измерений. Схемы сочетания уровней измерения. Критерии педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в обучении и воспитании.	4	6
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как задача профессионально-педагогической деятельности. Понятие, виды и задачи педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование, тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики. Обработка данных психолого-педагогической диагностики и их использование в теоретической и практической педагогике.	4	6
Тема 4. Условия применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу и проведению педагогических измерений, как этические требования к применению технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности	2	6

(беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип профессиональной кооперации. Правила обследования обучающихся, воспитанников.		
	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	1. Этапы развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений за рубежом. 2. Становление психолого-педагогической диагностики, теории и практики педагогических измерений в России. 3. Педагогическая квалиметрия, ее задачи и методы.	7	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях. Подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ, доклад

2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация	1. Методология проведения педагогических измерений. 2. Классификация педагогических измерений. 3. Методы и приемы педагогических измерений в обучении и воспитании.	7	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях, подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ, доклад
3. Психолого-педагогическая диагностика как задача профессионально-педагогической деятельности	1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. 2. Характеристика видов психолого-педагогической диагностики. 3. Средства и методы психолого-педагогической диагностики.	7	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях. Подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ, доклад, тестирование
4. Условия применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	1. Принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. 2. Способы и правила выполнения психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в учебно-воспитательном процессе.	7	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях, и подготовка доклада. Подготовка к тестированию	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ, доклад, тестирование
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля. Уметь. Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля. Уметь. Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты. Владеть. Готовностью использовать педагогические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.	Текущий контроль: устный ответ, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений.
2. Использование балльной шкалы в педагогических измерениях. Истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
3. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся.
4. Таксономия образовательных целей и результатов обучения.
5. Компетентный подход к осуществлению целеполагания в образовании.
6. Описание результатов учебной деятельности при построении методики тестирования.
7. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
8. Основные этапы конструирования педагогического теста.
9. Тестовые задания и их формы.
10. Статистическая обработка результатов тестирования.
11. Валидность и надежность теста.
12. Педагогическое учение. Его сущность и перспективы развития.
13. Характеристика видов психолого-педагогической диагностики.
14. Комплексные диагностические методики.
15. Методы выполнения психолого-педагогической диагностики.
16. Условия проведения психолого-педагогической диагностики.

Пример тестовых заданий

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование.
2. Какая область психологии связана с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика.
3. Какой метод позволяет фиксировать во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью.
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
 - а) анкета
 - б) опросник
 - в) контент-анализ.
5. Какие тесты применяются в методике психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
 - а) тесты достижений
 - б) тесты креативности
 - в) тесты интеллекта.
6. Какие тесты используются в методике психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные.

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных(слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять,интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта.

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью.

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные.

10. Назовите тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достиженийотносительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты.

11.Какой критерий характеризует методику тестирования, отражающий точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность.

12.Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об областиисследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность.

13. Чемустанавливается свойство выборочной совокупности для представления характеристики генеральнойсовокупности?

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) репрезентативностью.

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путемповторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм.

15. Определите один из основных типов валидности методики, характеризующий степеньрепрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность.

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность.

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт.

18. Кто из психологов предложил понятие коэффициента интеллекта (IQ)?

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк.

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен.

20. Назовите вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой.

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл.

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М.А. Холодная.

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений.

24. Какой из нижеперечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы?

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинафа-Харрис.

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл.

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия.

27. Какая из нижеперечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири.

28.Какая из нижеперечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека.

29.Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент.

Перечень примерных вопросов к зачёту (3 семестр)

1. Психологические и педагогические измерения в образовании.
- 2.Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
- 3.Педагогический тест как объективный способ оценивания.
4. Основные положения теории педагогических измерений.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
- 7.Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики.
8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
9. Наблюдение и способы организации.
10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики.
11. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
12. Технологический подход к проведению психолого-педагогической диагностики.
13. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и ее особенности.
14. Правила проведения психолого-педагогической диагностики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 12);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 88):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 - зачет (максимальное количество баллов – 28).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10-28	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно

		построил его структуру
--	--	------------------------

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	4				

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3

Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2
-----------	---	-----

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.:Юрайт, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд. – М.:Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>.
3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Н.В. Бордовская,ред. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2018. – 329 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2016. – 160с.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>.

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/> – Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», автор профессор Торопов Д.А.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к занятию каждый студент должен начать с ознакомления с его планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.