

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b10c1d9c5a5b0c0c0c0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

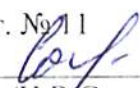
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/ И.И. Валуицева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Максимова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1 Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
«Лексикология».....	4
3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является получение всестороннего представления об основных проблемах лексикологии как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах. Данный курс является важной составляющей для изучения всех остальных дисциплин специальности.

Задачи дисциплины:

- Приобретение учащимися знаний об объекте, предмете и задачах лексикологии как одной из базовых лингвистических дисциплин, формирование представления о языке как системно-структурном образовании; теоретических проблемах лексикологии, о категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка и становления лексикологии и лексикографии как науки в их современном состоянии.
- Умение применять основные методы лингвистического анализа к конкретному языковому материалу.
- Овладение навыками применения знаний для дальнейшей научной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика» и является обязательной для изучения. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования и первого года обучения специальности, а именно курсов «Основы языкознания», «Основы теоретической и прикладной лингвистики», «Математика и информационные технологии», «Информационные технологии в лингвистике» и является методической основой для дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению специализированной подготовки бакалавров «Теоретическая и прикладная лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «Лексикология»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42.3
Лекции	16
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
5 семестр 3 год обучения		
Тема 1. Введение. Место, предмет и задачи лексикологии в системе языка.	2	4
Тема 2. Слово как основная единица лексикологии. Значение в структуре языкового знака.	2	4
Тема 3. Содержательное варьирование слова и его предел. Полисемия и омонимия.	4	6
Тема 4. Лексическая семантика.	4	6
Тема 5. Теоретическая и прикладная лексикография.	4	4
Итого	14	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Место, предмет и задачи	Лексикология как научная дисциплина. Предмет и задачи лексикологии в системе языка.	8	Изучение дополнительной литературы.	6.1 Основная литература 6.2 Дополните	Конспект Доклад

лексикологии в системе языка.	Отношение лексикологии и других лингвистических дисциплин – фонологии, морфологии, семантики (лексическая семантика). Становление лексикологии и лексикографии как науки. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика.		Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	льная литература Интернет-ресурсы	Собщение
Тема 2. Слово как основная единица лексикологии. Значение в структуре языкового знака.	Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака: относительное постоянство связи между означаемым и означающим, двойное членение, асимметрический дуализм. Слово как основная единица лексикологии. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков.	8	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений. Выполнение практических заданий	Темы для разработки задания 6.1 Основная литература 6.2 Дополнительная литература Интернет-ресурсы	Конспект Доклад Собщение Обсуждение и анализ
Тема 3. Содержательно варьирование слова и его предел.	Параметры значения: уровневая принадлежность означаемого; характер передаваемой	10	Изучение дополнительной литературы.	Темы для разработки задания 6.1	Конспект Доклад

Полисемия и омонимия.	информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный, и синтаксический слои значения слова; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.		Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Основная литература 6.2 Дополнительная литература Интернет-ресурсы	Сообщение Обсуждение и анализ
Тема 4. Лексическая семантика.	Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания. Принципы и методы описания лексического значения. Представление слова в виде комбинации элементарных семантических единиц как способ отражения системных отношений в лексике.	10	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Темы для разработки задания 6.1 Основная литература 6.2 Дополнительная литература Интернет-ресурсы	Конспект Доклад Сообщение Обсуждение и анализ

	Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Проблема лексической многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности. Законы Ципфа, связанные с полисемией. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.				
Тема 5. Теоретическая и прикладная лексикография.	Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Общая типология лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом одноязычном и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей. Компьютерная лексикография. Типы	8	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Темы для разработки задания 6.1 Основная литература 6.2 Дополнительная литература Интернет-ресурсы	Конспект Доклад Сообщение Обсуждение и анализ

	и назначение компьютерных словарей. Свойства компьютерных словарей. Электронные словари в ИПС, СМП и ОЛС. Их функции и отличия. Структура и принципы построения частотных словарей, словоуказателей и конкордансов. Применение частотных словарей в информатике, лингводидактике, лексикографии. Автоматические словари-тезаурусы и их использование в лексикографии Двухязычные и многоязычные словарные СУБД: LINGVO, MULTILEX, EURODICAUTOM, MULTITERM, КОНТЕКСТ, УНИЛЕКС				
Итог		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	1. Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа

пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач,	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

			технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения , выступление с презентацией , тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	61–100 баллов

			я и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Текущий контроль: посещение занятий, устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения, выступление с презентацией, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях(лекции и практические занятия)	Знать: основы работы с различными носителями	Текущий контроль: посещение занятий,	61–100 баллов

		2.Самостоятельная работа	информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	устный ответ на практическом занятии, доклад/сообщение, задание для самостоятельного изучения, выступление с презентацией, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен	
--	--	--------------------------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестов, используемых в качестве контроля

1. Конкорданс это
 - 1.1. Тип словаря, построенный по гнездовому принципу
 - 1.2. Тип словаря, построенный в виде упорядоченных по алфавиту словоформ с правым и левым окружением
 - 1.3. Контекстологический словарь
 - 1.4. Лингвострановедческий словарь

Правильный ответ 1.2
2. Семантическое поле это
 - 2.1. языковые единицы, объединенные содержанием
 - 2.2. лексическая группа, сходная фонетически
 - 2.3. группа языковых единиц, сходная морфологически
 - 2.4. совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений

Примерные вопросы для устного ответа

1. Дайте определение синонимов. Приведите примеры.
2. Что такое контекстные синонимы?
3. Какие слова мы считаем производными?
4. Кто придумал критерий производности?
5. Какое языковое явление наблюдается в выделенных словах следующих словосочетаний: *свежая замазка, выпил стакан, выставка фарфора, слушать Шопена?*

Примерные темы докладов, сообщений

1. Слово как основная единица лексикологии. Проблемы определения слова.
2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков.
3. Проблемы, возникающие при различении омонимии и полисемии
4. Проблемы, возникающие при различении моносемии и полисемии
5. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
6. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
7. История лексикографии.

Примерные темы презентаций

1. Внутренняя мотивировка слова. Виды мотивировок
2. Деэтимологизация и ложная этимология.
3. Изменение значения слова. Лингвистические и экстралингвистические причины.
4. Пути развития многозначности. Распад полисемии.
5. Разговорная лексика. Сленг. Жаргонизмы. Неологизмы.
6. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики.
7. Заимствованная лексика. Пути и причины заимствований. Кальки и полукальки. Освоение иноязычной лексики.
8. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Специфика термина. Пути образования терминов.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, ее предмет, основные единицы.
2. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания).
3. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике.
3. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний.
5. Слои значения слова: денотативный, сингификативный, прагматический, коммуникативный, и синтаксический слои значения слова; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.
6. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика.

7. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность.
8. Полисемия. Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
9. Принципы и методы описания лексического значения. Представление слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, дифференциальных семантических признаков т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике.
10. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
11. Теория и практика лексикографии. Типы словарей. Прототипический словарь.
12. Методы и принципы лексикографического описания. Основные структурные компоненты словаря. Основные структурные компоненты (зоны) словарной статьи.
13. Основные принципы построения толкований.
14. Принцип классификации словарей. Словари vs. Энциклопедии. Структура статьи.
15. Словари естественного языка vs. словари других семиотических систем
16. Толковый словарь. Принцип организации единиц. Структура словарной статьи.
17. Переводные словари, глоссарии. Структура статьи.
18. Одноязычные vs. неодноязычные словари. Сублексические и супралексические словари. Словари языковых форм. Структура статьи.
19. Различия словарей по социокультурной интенции. Справочные словари vs. словари для чтения. Структура статьи.
20. Идеографические словари. Структура статьи.
21. Общие и частные словари. Этимологические словари. Структура статьи.
22. Словари определенных классов лексики (словари синонимов, антонимов, омонимов и паронимов, словари новых и иностранных слов и сокращений). Ономастиконы.
23. Идиолексические словари (авторская лексикография). Структура статьи.
24. Тезаурус. Понятие таксона. Структура статьи тезауруса.
25. Компьютерная лексикография. Типология электронных словарей.
26. Формальные параметры типологизации словарей. Основные свойства электронных словарей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикология» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, устный ответ на практическом занятии, тестирование, выступление с докладом/сообщением, выступление с презентацией, равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 10 баллам (всего 40 лекционных и практических занятий, 0,25 балла за одно занятие).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за устные ответы на практических занятиях, равняется 10 баллам (всего 24 практических занятий, до 0,42 балла за одно занятие).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 10 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 10 баллам (всего 24 практических занятий, до 0,42 балла за одно занятие)

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 10 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	7 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	10 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	7 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	5 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	3 балла Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Доклад/сообщение	«отлично»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность работы; во время презентации доклада продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения и навыки.

	«хорошо»	7 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность доклада.
	«удовлетворительно»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность работы.
	«неудовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность доклада.
4. Задание для самостоятельного изучения	«отлично»	10 баллов , если выполнены все задания для самостоятельного изучения
	«хорошо»	7 баллов , если выполнено 70% от всех заданий
	«удовлетворительно»	5 баллов , если выполнена половина заданий для самостоятельного изучения
	«неудовлетворительно»	3 балла , если выполнено 30% от всех заданий
5. Выступление с презентацией	«отлично»	10 баллов , если представленная презентация свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность работы; во время презентации продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения и навыки, материал представлен логично и наглядно

	«хорошо»	7 баллов , если представленная презентация свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность доклада.
	«удовлетворительно»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность работы.
	«неудовлетворительно»	3 балла , если представленная презентация свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность доклада.
6. Тестирование	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
7. Экзамен	«отлично»	40 баллов
	«хорошо»	35 баллов
	«удовлетворительно»	30 баллов
	«неудовлетворительно»	23 балла

5.4.2. Промежуточная аттестация

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения				
Дескрипторы	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Полнота ответа на теоретический вопрос	5 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	6 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	5 Определения даются неточно/или не даются	6 Определения даются с некоторыми неточностями	7 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	5 1 пример/или отсутствует	6 1-2 примера	7 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	5 1 пример/или отсутствие примеров	6 1-2 примера	7 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	3 Нет ответов на вопросы	6 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	23	30	35	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Лексикология»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительный»	«неудовлетворительно»
------------	-----------	----------	----------------------	-----------------------

			но»	ельно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	7	5	3
Устные ответы на практических занятиях	10	7	5	3
Доклад/сообщение	10	7	5	3
Выполнение задания для самостоят. изучения	10	7	5	3
Выступление с презентацией	10	7	5	3
Тестирование	10	7	5	3
Экзамен	40	35	30	23
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Влавацкая, М.В. Основы лексикологии: для вузов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 312 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575112>
2. Надеина, Т. М. Основы прикладной и математической лингвистики : учебное пособие. — Москва : Норма, 2020. — 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361796>
3. Учебник по лексикологии / под ред. И. В. Толочина. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104160.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие / Чурилина Л.Н.,сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Апресян, В. Ю. Языковая картина мира и системная лексикография / Апресян В. Ю. , Апресян Ю. Д. , Бабаева Е. Э. - Москва : ЯСК, 2006. - 912 с. – Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101357.html>
3. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 508 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218246.html>
4. Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: учебное пособие / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100951.html>

5. Дорошенко, А.В. Введение в языкознание : сборник заданий для вузов. - М. : Проспект, 2019. — 123с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html>
6. Дронов, П. С. Общая лексикология. - Москва : ЯСК, 2015. - 224 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572165.html>
7. Каримова, И. Р. Лингвистическая стилистика : учеб.-метод. пособие / И. Р. Каримова, К. А. Окишева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97120.html>
8. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>
9. Падучева, Е. В. Динамические модели в семантике лексики. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 608 с. —Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15067.html>
10. Сосюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
11. Теплицкая, А.А. Обучение языковой теории на основе современных медиатекстов: лексикология. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 90 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611198>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.