

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель  
/Е.Е. Суевит/



**Рабочая программа дисциплины**  
**История страны изучаемого языка**  
Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль:

**Русский язык и иностранный (английский) язык**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков:

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом  
/Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой  
/Л. В. Сарычева /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Загрядская Наталья Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «История страны изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в блок 1 обязательной части и является обязательной для освоения.

УП 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «История стран изучаемого языка» является интегрирующим учебным курсом и изучается в тесной связи с такими дисциплинами как «История языка», «Практика английского языка», «Иностранный язык».

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление об этапах становления и развития англоязычных стран, а также развить на основе полученных знаний критического, осмысления исторического процесса в целом.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории Британии, с ее культурным наследием;
- формирование у студентов представления о роли истории в жизни общества, ее влияния на современную английскую культуру и язык;
- изучение специальной лингвострановедческой лексики, фактологической и социокультурной информации

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные этапы истории страны изучаемого языка,
- памятники культуры, сохранившиеся на ее территории,
- языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

#### **уметь:**

- читать и понимать исторические и лингвострановедческие тексты, анализировать лингвострановедческие явления с оценкой их значимости, исходя из полученных теоретических данных;
- исследовать этапы исторического, экономического и культурного развития англоязычных стран, проводить сравнительный и сопоставительный анализ;
- высказывать собственное мнение по обсуждаемым лингвострановедческим проблемам.

#### **владеть навыками:**

- выявления общих закономерностей и специфики исторического, экономического и культурного развития англоязычных стран;
- создания собственных образцов речи в сфере научной коммуникации по исторической лингвострановедческой тематике с использованием оптимального набора слов и словосочетаний;
- самостоятельно ориентироваться в источниках литературы по исторической тематике в ходе поиска иллюстративных примеров при выполнении заданий и для подтверждения правильности результатов анализа страноведческих событий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «История стран изучаемого языка» входит в блок 1 обязательной части и является обязательной для освоения.

Дисциплина «История стран изучаемого языка» является одним из предметов, которые составляют основу теоретической подготовки студентов по английскому языку. Курс формирует у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний. Освоение данной дисциплины предоставит обучающимся необходимые теоретические знания и позволит приобрести практические навыки для дальнейшего овладения профессией в части, связанной с развитием представлений о важнейших лингвострановедческих событиях англоязычных стран, лингвострановедческом исследовании, специальной лексике лингвострановедческой тематики, национальных и региональных разновидностях английского языка.

### 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

**Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.**

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (модулей) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса.</b> Связь предмета с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение курса «История стран изучаемого языка». Языковая и концептуальная картина мира.	2	2
<b>Тема 2. Доисторический период Британских островов.</b> Британские острова в каменном веке. Первые поселения на Британских островах. Археологические раскопки на Британских островах	2	6

<b>Тема 3. Вторжения и завоевания.</b> Кельтские племена. Языки кельтского происхождения. Римское завоевание Британских островов. Германские племена и их расселение на территории Британии. Англо-Саксонская Британия. Гептархия. Нормандское завоевание.	2	2
<b>Тема 4. Средневековая Англия. Англия в XVII в.</b> Нормандские короли. Династии Плантагенетов, Ланкастеров, Йорков. Война Алой и Белой Розы. Династия Тюдоров и ее роль в истории Британии. Реформация церкви. Противостояние католиков и протестантов. «Золотой век» в истории Британии. Конституционная монархия. Династия Стюартов. Первые политические партии Британии. Английская революция.	2	4
<b>Тема 5. Британия в XVIII-XXI веках.</b> Объединение Англии, Уэльса, Шотландии и создание государства Великобритания. Династия Ганноверов на Британском престоле. Промышленная революция. Экономическое развитие Британии. Объединение Великобритании с Ирландией и создание Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Колониальные войны. Британская империя. Мировые войны в истории Британии. Послевоенная Британия. Создание Британского содружества наций. Политические, экономические и социальные реформы Британии. Современная Британия	2	6
<b>Итого:</b>	10	20

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количес т во часов	Формы самостоятельн ой работы	Методическ ие обеспечения	Формы отчетност и
Доисторический период Британских островов..	1.Древнейшее население Британии. 2.Образ жизни древних племен. Кельты. Первые орудия труда. 3.Памятники культуры дописьменного периода. 4.Древние верования племен..	16	Изучение литературы по теме	Рекомендуем ая литература П.6.1	Конспект. Дискуссия
Вторжения и завоевания.	1.Завоевания Юлия Цезаря. 2.Поход императора Клавдия. 3.Восстания против завоевателей под предводительств	16	Подготовка презентации по теме	1. Рекомендуем ая литература 2. Интернет-ресурсы П.6.1, 6.3	Конспект. Дискуссия Презентаци я

	<p>ом королевы Бодисеи.  4. Установление римского владычества.  5. Ослабление Римской империи и уход римлян.  6. Нашествие германских племен.  7. Норманнское завоевание Англии.</p>				
Средневековая Англия	<p>1. Битва при Гастингсе.  2. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя.  3. Установление правления норманнов.  4. Книга “Страшного суда”.</p>	18	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации по теме	<p>1. Рекомендуемая литература  2. Интернет-ресурсы  П.6.1, 6.3</p>	Конспект. Презентация.
Британия в XVIII-XXI веках	<p>1 Первая мировая война.  2. Ирландский вопрос.  3. Вторая мировая война.  4. Правление Елизаветы II</p>	16	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации по теме	<p>Рекомендуемая литература  П.6.1</p>	Конспект Дискуссия Презентация

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> <li>3. Подготовка презентации</li> </ol>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа студентов</li> <li>3. Подготовка презентации</li> </ol>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа студентов</li> <li>3. Подготовка презентации</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа студентов</li> </ol>	<i>Знать:</i> языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями ; нормы речевого этикета носителей изучаемого языка.	41-60

			<i>Уметь:</i> анализировать информацию страноведческого характера	
	продвинутый		<i>Знать:</i> языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно- историческими и социальными ассоциациями ; нормы речевого этикета носителей изучаемого языка. <i>Уметь:</i> анализировать информацию страноведческого характера; <i>Владеть</i> навыками самостоятельно ориентироваться в источниках литературы по исторической тематике в ходе поиска иллюстративных примеров при выполнении заданий и для подтверждения правильности результатов анализа страноведческих событий. :	61-100
ОПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа студентов	<i>Знать:</i> памятники культуры, сохранившиеся на ее территории <i>Уметь:</i> читать и понимать исторические и лингвострановедче ские тексты,	41-60

			анализировать лингвострановедческие явления с оценкой их значимости, исходя из полученных теоретических данных.	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа студентов 3. Подготовка презентации	<i>Знать:</i> памятники культуры, сохранившиеся на ее территории <i>Уметь:</i> читать и понимать исторические и лингвострановедческие тексты, анализировать лингвострановедческие явления с оценкой их значимости, исходя из полученных теоретических данных. <i>Владеть:</i> навыками выявления общих закономерностей и специфики исторического, экономического и культурного развития англоязычных стран	61-100
УК-5	пороговый		<i>Знать:</i> мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения: <i>уметь:</i> понимать и использовать социокультурно маркированную лексику; быстро извлекать историко-	

			культурную информацию, пользуясь современными средствами связи и адекватно переводить ее на язык другой культуры	
	продвинутый		<p><i>знать</i> систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения:</p> <p><i>уметь</i>: понимать и использовать социокультурно маркированную лексику; быстро извлекать историко-культурную информацию, пользуясь современными средствами связи и адекватно переводить ее на язык другой культуры</p> <p><i>владеть</i>: приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики</p>	

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы презентаций**

1. Король Альфред и возвышение Уэссекса.
2. Завоевание Англии герцогом Нормандским.
3. Генрих Тюдор и начало формирования абсолютизма.
4. Король Генрих VIII и реформация церкви.
5. Елизавета I и ее эпоха.
6. Зарождение капиталистических отношений.
7. Англия вперед Гражданской войной.
8. Причины начала Гражданской войны в Англии.
9. Протекторат О. Кромвеля.
10. Реставрация монархии.
11. Первые монархи династии Ганноверов.
12. Королева Виктория и принц Альберт, формирование «Викторианской эпохи».
13. Антикризисная политика второго лейбористского правительства и ее крах.
14. "Создание коалиционного "национального правительства".
15. Британский вариант государственного регулирования. Протекционизм. Система имперских преференций.

**Образец тестового задания**  
**Пороговый**

**Choose the correct answer.**

I I	<p>1.1. The territory of Britain has been populated for more than ...</p> <p>a) 250,000 years  b) 100,000 years  c) 25,000 years</p> <p>1.2. King Alfred is known as...</p> <p>a) the Father of the Army  b) the Father of the Royal Navy</p> <p>1.3. The famous Battle of Hastings in which William of Normandy won a victory over the Saxon Army took place in...</p> <p>a) 1087  b) 1056  c) 1066</p>
--------	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>1.4.1) Magna Carta was directed against ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) the king`s feudal rights</li><li>b) monarchy itself</li><li>c) the wars the kings led</li></ul> <p>2)the Hundred Years` War began...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) because of the territory of France</li><li>b) because the English king claimed the French throne</li></ul> <p>1.51) The War of Roses began between the dynasties of...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) the Lancasters and the Yorks</li><li>b) the Tudors and the Hannovers</li><li>c) the Windsors and the Stuarts</li></ul> <p>2) In the result of the War of Roses the throne was seized by...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Henry Lancaster</li><li>b) Mary Tudor</li><li>c) Henry Tudor</li></ul> <p>1.6.. Henry VIII broke with the Catholic Church because...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) he wanted to get the annulment of his marriage</li><li>b) he wanted to start the war with Spain</li><li>c) he aimed at invading France</li></ul> <p>1.7. During the reign of Elizabeth England...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) got the independence of France</li><li>b) got a country with a relatively developed economic system</li><li>c) became a Catholic country again</li></ul> |
|  |   |

IV V	<p>1.8. Charles I dissolved the parliament in 1629 because the Parliament...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) asked the king to leave the throne</li> <li>b) refused to grant special taxes for the king's life</li> <li>c) declared the war on Spain</li> </ul> <p>1.9.. King James II...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) was induced to leave the country</li> <li>b) abdicated the throne</li> </ul> <p>1.10. Queen Ann was followed by...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) her son</li> <li>b) the Hanoverian Prince, who was her distant relative</li> <li>c) King James's elder son</li> </ul> <p>1.11..The first years of Queen Victoria's reign were dominated by...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) the Chartist Movement</li> <li>b) the Jacobite rebellions</li> </ul>
---------	---

### *Продвинутый*

1. The highest mountain in Wales is called ..... .  
a) Snowdon b) Ben Nevis c) Skiddaw d) High Willhays
2. Hadrian's Wall is an ancient wall built by order of the Roman emperor Hadrian in the ..... century AD to defend the northern border of England against attacks by Celtic tribes.  
a) 1<sup>st</sup> b) 4<sup>th</sup> c) 2<sup>nd</sup> d) 3<sup>rd</sup>
3. The wars in ..... between the house of York and the house of Lancaster are called the Wars of the Roses.

- a) the first half of 15th century b) the second half of 15th century  
 c) the first half of 14th century d) the second half of 14th century
4. The English Civil War is the war between the Cavaliers and the Roundheads in .....  
 a) the mid-17th century b) the mid-18th century  
 c) the mid-16th century d) the mid-15th century
5. The Battle of Trafalgar was a decisive naval battle that took place off Cape Trafalgar  
 on .....  
 a) 06/06/1944 b) 21/10/1805 c) 11/11/1918 d) 05/11/1605
6. The Golden Age took place in .....  
 a) the mid-15th century b) the second half of the 17th century  
 c) the second half of the 16th century d) the mid-18th century
7. D-day was on ..... when Anglo-American troops landed in Normandy.  
 a) 06/06/1944 d) 05/11/1605 c) 11/11/1918 d) 15/09/1940
8. The Globe Theatre was built in ..... on the South bank of the Thames, London.  
 a) 1666 b) 1707 c) 1588 d) 1599
9. The Act of Union was passed in ..... and declared the union of England and Scotland.  
 a) 1666 b) 1707 c) 1588 d) 1599
10. How old do you have to be to receive a birthday card from the Queen of England?  
 a) 21  
 b) 75  
 c) 50  
 d) 100
11. The territory of Britain has been populated for more than ...  
 a) 250,000 years  
 b) 100,000 years  
 c) 25,000 years
12. King Alfred is known as...  
 a) the Father of the Army  
 b) the Father of the Royal Navy
13. The famous Battle of Hastings in which William of Normandy won a victory over the Saxon  
 Army took place in...  
 a) 1087  
 b) 1056  
 c) 1066
14. Magna Carta was directed against ...  
 a) the king`s feudal rights  
 b) monarchy itself  
 c) the wars the kings led
15. the Hundred Years` War began...  
 a) because of the territory of France

- b) because the English king claimed the French throne
16. The War of Roses began between the dynasties of...
- the Lancasters and the Yorks
  - the Tudors and the Hannovers
  - the Windsors and the Stuarts
17. As a result of the War of Roses the throne was seized by...
- Henry Lancaster
  - Mary Tudor
  - Henry Tudor
18. Henry VIII broke with the Catholic Church because...
- he wanted to get the annulment of his marriage
  - he wanted to start the war with Spain
  - he aimed at invading France
19. During the reign of Elizabeth England...
- got the independence of France
  - got into a country with a relatively developed economic system
  - became a Catholic country again
20. Charles I dissolved Parliament in 1629 because it...
- asked the king to leave the throne
  - refused to grant special taxes for the king`s life
  - declared the war on Spain

### Вопросы к экзамену

- Древняя Британия и ее завоеватели.
- Кельтская Британия, Римская Британия и Англо-Саксонская Британия.
- Норманнское завоевание, причины и последствия.
- Конфликты между монархами и церковью, монархами и баронами в Раннем Средневековье.
- Войны и социальные конфликты в Позднее Средневековье.
- Война Алой и Белой Розы.
- Век Тюдоров и английская реформация.
- Религиозные восстания на территории Англии.
- «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.
- Первые Стюарты и их борьба с парламентом.
- Республика О. Кромвеля.
- Реставрация монархии и «Славная» революция.
- Промышленная революция в Британии.
- Ганноверская династия, политические, экономические и территориальные перемены в жизни Великобритании.

15. Война за независимость в Северной Америке.
16. Великобритания во время и после наполеоновских войн в Европе.
17. Викторианский век и Британская империя.
18. Британия и Мировые Войны.
19. Британия в современном мире.
20. Национальное культурное наследие и богатство.
21. Великие художники: Дж. Рейнольдс, Т. Гейнсборо.
22. Выдающиеся композиторы Великобритании.
23. Первые театры на территории Англии.
24. Королева Виктория: монарх и женщина.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса после лекции или ответов на вопросы.

**Формы контроля:** текущий контроль и итоговый контроль по дисциплине предусматривает следующее распределение баллов.

**Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

80 баллов – учебный процесс, 20 баллов – зачет

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий – 8 баллов

70 % занятий – 14 баллов

100% занятий – 20 баллов

активная работа на парах – 14 баллов

2. Самостоятельная работа:

конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,

законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,

законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

3. Подготовка презентации:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 7 баллов,

работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 12 баллов,

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 16 баллов.

4. Выполнение теста:

1 ответ – 1 балл

Максимальное число баллов -20

**Критерии оценки тестирования**

41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов

Экзамен

Устный ответ на два теоретических вопроса – 14 баллов

Чтение и комментарий текста страноведческого содержания – 6 баллов

### Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Шкала оценивания	Балл	Описание
Неудовлетворительно	0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения
Удовлетворительно	41-60	Студент демонстрирует в целом сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>умения</i> ; сопровождающееся значительными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
Хорошо	61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
Отлично	81-100	Студент демонстрирует полностью сформированные, <i>знания</i> ; полностью сформированные <i>умения</i> ; в целом успешное, безошибочное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Воевода, Е.В. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для

- высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. М.: Аспект Пресс, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html>.
2. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] / под.ред. д-ра филол. наук, проф. Колыхаловой О.А. – М.: Прометей, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html>
  3. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Ю.Б. Голицынский, – СПб.: КАРО, 2017. – Доступ из ЭБС “Znanium.com”. - - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507904.html>
  4. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии [Текст]: учеб. пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2012. - 250с.

## 6.2.Дополнительная литература

1. Артемова, А.Ф. Великобритания [Текст] : кн.для чтения по страноведению / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович, Г. П. Рябов. - М. : АСТ, 2006. - 499с.
2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]. - СПб.: КАРО, 2014. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>
3. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — М. : Вуз. учебник, 2017. — 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>
4. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб. : КАРО, 2006. - 336с.
5. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир [Текст]: ист.; геогр.; соц. аспекты; язык. ситуация. - М. : Логос, 2004. - 544с.
6. Рахманова, А.Т. Материалы по лингвострановедению [Текст]: тексты для чтения с заданиями и комментариями / А. Т. Рахманова. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32с.

## 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университет риторики ораторского мастерства // <http://www.orator.biz/library/books/>
2. Интернет-журнал любителей русской словесности <http://www.ruslit.com/>
3. Портал культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История страны изучаемого языка» предполагает следующие этапы усвоения материала:

- прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением;
- подготовка к практическим занятиям, состоящая из изучения учебной литературы и конспектов лекций и поиска ответов на вопросы;
- самостоятельное изучение определенных вопросов с подготовкой сообщения и последующим обсуждением на занятии (дискуссии).

**Учебные дискуссии** представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их.

**Конспект** (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя К. от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. К. обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство К. выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В К. также вычлеляются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком К., так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. К. классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого К. отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном К. фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный К. предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный К. передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный К. включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный К. носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. К. может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других

#### **Требования к подготовке презентации**

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д.
4. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;