

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b755f9fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 25 » 03 2024 г.
/Лялина И.Ю./

Согласовано
деканом медицинского факультета
« 25 » 03 2024 г.
/Куликов Д.А./

Рабочая программа дисциплины

Биомедицинская этика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация
Врач-лечебник

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук
Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии
Протокол от « 19 » 03 2024 г. № 10
Зав. кафедрой /Гордеев М.И./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор
Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент
Темников А.А., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биомедицинская этика»: ознакомить студентов с теорией и принципами биомедицинской этики. Профессиональная подготовка будущих специалистов (программа специалитета 31.05.01 - Лечебное дело) по биомедицинской этике применительно к проблемам, возникающим в обществе и клинической практике в условиях внедрения новых биомедицинских технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биомедицинской этики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- формулировка альтернативных позиций в решении дискуссионных биомедицинских проблем;
- поиск подходов к решению антропологических, моральных, социальных и юридических проблем, вызванных развитием новейших биомедицинских технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Биология» имеет связь с такими дисциплинами, как: «Основы здорового и безопасного образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Основы права», «Психология общения», «Химия», «История медицины», «Гистология, эмбриология, цитология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек- ции	Прак- тические заня- тия
Тема 1. Биомедицина и этика. История этики и биомедицинской этики. Предмет этики. Мораль в жизни человека. Уровни морального нормирования. Традиции и нравы как стихийно складывающиеся основания морали, этики и нравственности. Этика как теория морального сознания. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Важнейшие моральные и этические учения. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Теоретические основы биоэтики. Правила и принципы биомедицинской этики. Биомедицинская этика, её критерии и методы исследования. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики. Антропоцентрические и антиантропоцентрические виды этики. Гуманизация медицины. Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	1	2
Тема 2. Биомедицинская этика и пренатальная диагностика. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.	1	2
Тема 3. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль. Аборт и его виды. Практика аборта в истории человечества. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и его последствия (моральные и физические). Аборт и религиозная мораль. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	1	2

Тема 4. Биомедицинская этика, технологии человеческого оплодотворения, эксперименты на человеке. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.	1	2
Тема 5. Клонирование человека и животных. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	1	2
Тема 6. Биомедицинская этика и эвтаназия. История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания). Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.	1	2
Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. История возникновения и становления трансплантологии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.	1	2

Тема 8. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Евгеника: современная оценка. История евгеники. Негативная и позитивная евгеника. Этическая оценка евгенических концепций. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.	1	2
Тема 9. Биомедицинская этика в эпидемиологии. Вакцинация. Эпидемиология, вакцинация и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины. Проблема испытания вакцинных препаратов. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.	1	2
Тема 10. СПИД: этические проблемы и права человека. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИ-	1	2

Дом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.		
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Гуманизация медицины.	Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 2. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 3. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения.	Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство".	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект. Реферат.
Тема 4. Клонирование человека и животных: этические проблемы.	Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной лите-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.

			ратурой, электронными образовательными ресурсами.		
Тема 5. Трансплантация органов: этические проблемы.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 6. Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.	История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.
Тема 7. Генетика и этика.	Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как ответственность.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.
Тема 8. Евгеническое движение в России.	Отношение к евгенике Н.К.Кольцова, А.С. Серебровского. Письмо Г. Меллера к И.В. Сталину. «Русское евгеническое общество» и «русский евгенический журнал». Разгром генетики в СССР.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.
Тема 9. Проект	Моральные про-	2	самостоятель-	Основная и	Доклад.

«Геном человека». Этические вопросы.	блемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Этические принципы генодиагностики, генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.		ное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект. Реферат.
Тема 10. Эпидемиология и права человека.	Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект. Реферат.
Тема 11. Инфекционные заболевания и права человека.	Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.
Тема 12. Вакцинология. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации.	Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Вирусные вакцины. Состав вакцинных	6	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, элек-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад. Конспект.

	препаратов. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации. Проблема содержания в составе вакцин мертиолята и остаточного формалина и др. канцерогенов. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины. Профилактические прививки. Права человека при вакцинации. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.		тронными образовательными ресурсами.		
Тема 13. Этические проблемы СПИДа.	Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.	6	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - истоки биомедицинской этики, важнейшие моральные и этические учения; - теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования; - современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. уметь: - анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях вы-	Опрос, тестовое задание, доклад, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

			полнения профессиональных задач.		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - истоки биомедицинской этики, важнейшие моральные и этические учения; - теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования; - современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. <i>уметь:</i> - анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. <i>владеть:</i> - анализом современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческим наследием и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения	Коллоквиум, контрольная работа, реферат, презентация.	Шкала оценивания коллоквиум. Шкала оценивания контрольной работой. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания презентации.

			профессиональных задач.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальный балл – 10.

Шкала оценивания сдачи коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме.	8-10
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме конспекта.	5-7
Конспект не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме конспекта.	1-4
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изло-	6-8

жение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальный балл – 10.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальный балл – 10.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Гуманизм этики и биоэтики.
2. Мораль и нравственность.
3. История биоэтики.
4. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
5. Биоэтический статус современной медицины.
6. Биомедицинские технологии и глобальные проблемы современности.
7. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
8. Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
9. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
10. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
11. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков и биологов.
12. Медицинская генетика и биоэтика.
13. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
14. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
15. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
16. Современное отношение к евгеническим концепциям.
17. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
18. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Примерные темы коллоквиума:

1. Пренатальная диагностика. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль.
Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
Этические проблемы неонатологии.
Аборт и его виды.
Практика аборта в истории человечества.
Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.
Движение за запрет абортов.
Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
Аборт и его последствия (моральные и физические).
Аборт и религиозная мораль.
Морально-этические проблемы контрацепции.
Принудительная и добровольная стерилизация.
Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

2. Технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке. Клонирование человека и животных. Моральные проблемы медицинской генетики. Евгеника.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.

Репродуктивное здоровье.

Репродуктивный выбор.

Репродуктивные права.

Бесплодие.

Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация.

Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.

Дебаты вокруг проблем донации гамет.

"Суррогатное материнство".

Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.

Здоровье детей.

Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе. История евгеники.

Негативная и позитивная евгеника. Этическая оценка евгенических концепций.

Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.

Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза.

Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).

Генетическая информация как собственность.

Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".

Патентование генов.

Старые и новые варианты евгеники.

Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

История трансплантологии.

Моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.

Религия и трансплантология: христианство (РПЦ, РКЦ, протестантизм), ислам, буддизм, иудаизм.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.

Трансплантология и проблема дефиниции смерти.

Специфика деонтологических принципов в трансплантологии.

Социальные и правовые концепции в трансплантологии.

4. Биомедицинская этика и эвтаназия.

История отношения врача к умирающему больному.

Проблема критериев и дефиниции смерти.

Споры вокруг понятия "право на смерть".

Качество жизни умирающего.

История проблемы эвтаназии.

Вопросы терминологии.

Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".

Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).

Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.

5. Биомедицинская этика в эпидемиологии. Вакцинация. СПИД: этические проблемы и права человека. Эпидемиология, вакцинация и права человека.

Право на благоприятную среду обитания.

Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.

Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках.

Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины. Понятие профилактических прививок.

Проблема испытания вакцинных препаратов. Добровольность и обязательность вакцинации.

Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований.

Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.

Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).

Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.

Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.

Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.

Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.

Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.

Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

Морально-этические проблемы венерологии.

Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

СПИД как глобальная проблема современности.

Подходы в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).

Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.

Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.

Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.

Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.

Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.

Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Примерные темы контрольных работ

1. СИТУАЦИЯ:

В семье трое несовершеннолетних детей. Один из них – инвалид детства. Отец детей

болен рассеянным склерозом (прогноз болезни – неблагоприятный). Мать – домохозяйка, не имеющая профессии. Она узнает, что беременна. Срок беременности 2 недели. По совету врача-гинеколога она собирается сделать «коррекцию менструального цикла» (мини-аборт).

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

2. СИТУАЦИЯ:

Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

3. СИТУАЦИЯ:

В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него - врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

4. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 68 лет болен раком легкого IV стадии (не операбельный). Обследование также показало наличие множественных метастазов в разных органах. Он испытывает постоянные сильные боли, прекращающиеся на 1-2 часа лишь после введения сильнодействующего наркотического препарата. За ним ухаживает дочь-инвалид, которая одна растит маленького ребенка. Больной просит дочь прекратить его тяжелые и бессмысленные страдания и дать возможность уйти из жизни путем эвтаназии.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте совет: а) больному, б) его дочери. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

5. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет. Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

6. СИТУАЦИЯ:

Женщина 29 лет перенесла три обширных инфаркта. Согласно заключению кардио-

логов, ей необходима срочная операция по пересадке сердца. Однако состояние ее таково, что она может не дожидаться подходящего донорского органа. Ей предложено пересадить сердце свиньи особой породы, специально выведенной для ксенотрансплантации. В геном этих свиней введены гены иммуноглобулинов человека, что снижает риск иммунного конфликта.

Женщина никак не может решиться на операцию. Однако это – ее единственный шанс на жизнь.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

7. СИТУАЦИЯ:

Супружеская пара (жене 47 лет, мужу – 54) несколько лет назад потеряла единственную двухлетнюю дочь, которая умерла в результате врачебной ошибки. Больше иметь детей в силу возраста жены они не могут - все попытки забеременеть оказались безрезультатны. Однако в гемобанке клиники, где умерла их дочь, остались клетки ее крови, которые могут быть использованы для клонирования. Супруги готовы воспользоваться этой возможностью, чтобы «воскресить» умершую дочь. Для этого они собираются уехать в страну, где закон не запрещает клонирование человека.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

8. СИТУАЦИЯ:

В результате тяжелой травмы, полученной в автомобильной катастрофе, юноша 23 лет впал в глубокую кому. В течение последующих 12 лет он находился в следующем состоянии: полный паралич мышц, отсутствие сознания, необходимость искусственной вентиляции легких, питание через катетер, периодическое подключение к аппарату искусственной почки и искусственному сердцу. Головной мозг из-за длительной гипоксии также значительно пострадал. Уход за ним все эти годы осуществляла мать. Однако она умерла, а дальние родственники не имеют возможности ни ухаживать за ним, ни оплачивать услуги постоянной сиделки. Решается вопрос о пассивной эвтаназии - отключении его от всех систем поддержания жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

9. СИТУАЦИЯ:

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара. В их семьях в каждом поколении рождались незрячие дети. Генеалогический анализ показал, что муж и жена – двоюродные брат и сестра и вероятность рождения незрячего ребенка равна 75 %. Однако при использовании технологии ЭКО, на ранней стадии эмбриогенеза (до имплантации в матку) может быть отобран эмбрион, не несущий ген слепоты. Однако остальные эмбрионы при этом будут уничтожены.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

10. СИТУАЦИЯ:

Женщина во втором триместре беременности узнает, что она ВИЧ+. Заражение произошло от мужа, который несколько лет назад употреблял наркотики, но не знал о том,

что он инфицирован. Когда его диагноз стал известен, он потерял работу. Вскоре у него появились симптомы СПИДа. На лечение нужны значительные средства. Муж настаивает на прерывании беременности.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации этой супружеской паре. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую трактовку сложившейся ситуации.

Примеры тестовых заданий:

1. Биология относится к одному из следующих типов знания:
 1. *естественнонаучному*
 2. гуманитарному
 3. искусствоведческому
 4. междисциплинарному
 5. инженерному
2. Фундаментальным основанием, формирующим биоэтику, является:
 1. экономическое
 2. познавательное (гносеологическое)
 3. *моральное*
 4. территориальное
 5. материальное (получение выгоды)
3. Основным отличительным признаком профессиональной этики биолога или врача является:
 1. право на отклоняющееся поведение
 2. *осознанный выбор моральных принципов и правил поведения*
 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
 5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
4. Правильным определением этики как науки является:
 1. этика - наука об отношении живых существ между собой
 2. *этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов*
 3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
 4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
 5. этика – умение оценить своего собеседника
5. Этикет - это форма поведения, означающая:
 1. *признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях*
 2. обычай
 3. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 4. способность человека к социальной адаптации
 5. признание значения социальной субординации
6. Мораль – это:
 1. *отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей*
 2. совокупность научных фактов
 3. философское учение
 4. строгое соблюдение законов и конституции
 5. форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
7. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме:

1. элемент системы государственной власти
2. форма принуждения и наказания человека человеком
3. явление социальной солидарности и связности человека с человеком
4. совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
5. *индивидуальная воля карать и наказывать людей*
8. Моральное регулирование биомедицинской деятельности от правового отличается:
 1. *свобода выбора действия*
 2. произвольность мотива деятельности
 3. уголовная безнаказанность
 4. социальное одобрение
 5. наличие денежной заинтересованности
9. Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:
 1. независимости
 2. медицинское право - приоритетно
 3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
 4. *биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права*
 5. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
10. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
 1. мораль подчиняется праву
 2. мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
 3. мораль противостоит праву
 4. *право подчинено этике*
 5. мораль и право независимы
11. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:
 1. выраженные в законе права народа
 2. узаконенную свободу действия человека
 3. *принятие государством закона, противоречащего моральным нормам*
 4. аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права
 5. любой авторитарный режим
12. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
 1. возрастом (количество прожитых лет)
 2. психической и физической полноценностью
 3. расовой и национальной принадлежностью
 4. финансовой состоятельностью
 5. *уникальностью и неповторимостью личности*
13. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:
 - а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.
 1. б, д, ж, и
 2. в, г, е
 3. б, е, и,
 4. а, б
 5. д
14. К верному определению справедливости относится:
 1. справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств

2. справедливость – это равенство
3. справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
4. *справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми*
5. справедливость - это ситуационная польза, действие, результат
15. Добро это все перечисленное, кроме:
 1. умение и готовность помочь ближнему
 2. благо, которое ценно и значимо само по себе
 3. индивидуальное здоровье
 4. *недостижимый идеал*
 5. имущество и достаток
16. Зло - это то, что перечислено, кроме:
 1. смерть
 2. нарушение божественного порядка
 3. связано с пороком и нравственным растлением
 4. что может приносить прибыль и выгоду
 5. *интеллектуальная фикция*
17. Соотношение добра и зла заключается в том, что:
 1. *добро самодостаточно и самозначимо*
 2. добро существует независимо и отдельно от зла
 3. зло самодостаточно
 4. зло есть отсутствие добра
 5. добро и зло имеют взаимную обусловленность
18. Долг - это то, что исполняется в силу:
 1. профессиональных обязанностей
 2. *требования совести и следствия морального идеала*
 3. приказа начальника
 4. обоюдной выгоды
 5. требования близких людей
19. Свобода отличается от произвола:
 1. *осознанием ответственности за совершенный поступок*
 2. оправданием греховности человека
 3. признанием возможности человека делать все, что он хочет
 4. неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
 5. индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию
20. Свобода является:
 1. способностью человека делать всё, что хочешь
 2. возможностью творчества
 3. законом общественной жизни
 4. *осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию*
 5. полным раскрепощением низменных инстинктов человека

Примерные темы докладов

1. Феномен биомедицинской этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биомедицинской этика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биомедицинской этики.
5. Биомедицинская этика - это безграничная ответственность за все, что живёт.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биомедицинская этика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.

9. Биомедицинская этика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.
10. Биомедицинская этика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биомедицинская этика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биомедицинская этика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биомедицинская этика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

Примерные темы презентаций

1. Феномен биомедицинской этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биомедицинской этика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биомедицинской этики.
5. Биомедицинская этика - это безграничная ответственность за все, что живёт.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биомедицинская этика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.
9. Биомедицинская этика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода челове-

чества из глобального экологического кризиса.

10. Биомедицинская этика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биомедицинская этика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биомедицинская этика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биомедицинская этика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

Примерные темы рефератов

1. Феномен биомедицинской этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биомедицинская этика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биомедицинской этики.
5. Биомедицинская этика - это безграничная ответственность за все, что живет.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биомедицинская этика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.
9. Биомедицинская этика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.

10. Биомедицинская этика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биомедицинская этика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биомедицинская этика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биомедицинская этика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

Примерные темы конспектов

1. Биомедицинская этика, технологии человеческого оплодотворения, эксперименты на человеке.
2. Биомедицинская этика в эпидемиологии. Вакцинация
3. СПИД: этические проблемы и права человека
4. Биомедицинская этика и эвтаназия

Примерные вопросы к зачету

1. Причины выделения биомедицинской этики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Актуальность биомедицинской этики, ее цели и задачи. Принципы биомедицин-

ской этики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.

3. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМО.
4. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.
5. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический анализ.
6. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
7. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.
8. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения.
9. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический анализ проблемы прерывания беременности.
10. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы.
11. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.
12. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический анализ.
13. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический анализ.
14. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.
15. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этические аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах.
16. Евгеника и медицинская генетика. Этическая оценка евгенических концепций.
17. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Морально-этические проблемы.
18. Вакцинология. Этические проблемы при разработке и испытании вакцинных препаратов. Вакцинация населения. Права человека при вакцинации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: коллоквиум, опрос, конспект, доклад, презентацию, контрольную работу, реферат и тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам зачета, равняется 20 баллам. На зачете с оценкой студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства исполь-	20

зованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Биология: учебник для вузов в 2-х т. / Чебышев Н.В., ред. - 2-е изд. - М.: МИА, 2021.
2. Биология: учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 378 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
3. Цибулевский, А. Ю. Биология в 2 т.: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
<https://urait.ru/bcode/471748>

6.2 Дополнительная литература:

1. Богомолова, А. Ю. Биология в современном мире: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 129 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018224.html>

2. Викторова, Т.В. Биология: учеб. пособие для вузов / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320с. – Текст: непосредственный.
3. Генис, Д.Е. Медицинская паразитология: учебник / Д. Е. Генис. - 6-е изд. - СПб: Лань, 2018. - 524с. - Текст: непосредственный.
4. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457306.html>
5. Петухова, Е. В. Молекулярная биология с элементами генетики и микробиологии: учебное пособие / Е. В. Петухова, З. А. Канарская, А. Ю. Крыницкая. - Казань: КНИТУ, 2019. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226903.html>
6. Просеков А. Ю. Общая биология и микробиология: учебное пособие / А. Ю. Просеков и др. - СПб: Проспект Науки, 2017. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/PN0032.html>
7. Стегний, В. Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / Стегний В. Н. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 106 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_115.html
8. Тейлор, Д. Биология. В 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. - 12-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016656.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016663.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016670.html>
9. Трофимова, О.В. Паразитология: учеб. -метод. пособие для вузов / О.В. Трофимова, Ю.И. Мануков. - М.: МГОУ, 2018. - 80с. - Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.