

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психологическая реабилитация

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи

Примерные темы устных опросов

1. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.
2. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
3. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.
4. Направления социально-педагогической реабилитации.
5. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.
6. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.
7. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.
8. Особенности составления психокоррекционных программ.
9. Основные направления психологической коррекции.
10. Особенности групповой психокоррекции.
11. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Примерные темы докладов

1. Ответственность родителей за последствия психологических травм детей.
2. Ответственность человека за умение владеть своими эмоциональными состояниями.
3. Психолого-педагогическая реабилитация состояний детей и подростков.
4. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Цели и задачи групповой психокоррекции. Виды групп. Механизмы групповой психокоррекции.
6. Особенности комплектования группы психокоррекции: принципы, размер, состав. Особенности руководства группой.
7. Психологический тренинг как одна из форм групповой психокоррекции.

8. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
9. Индивидуальная комплексная реабилитация.
10. Реабилитационные программы.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать

Примерные темы рефератов

1. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника,
2. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
3. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
4. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
5. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.
6. Особенности методов диагностики реабилитационного процесса..
7. Адаптационные расстройства человека и его реабилитация.
8. Реабилитация как метод восстановления социализации человека
9. Я-концепция и её роль в реабилитации детей и подростков.
10. Работа с разрушительными чувствами и состояниями человека.
11. Итог реабилитации – новые жизненные роли и модели поведения.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, дезадаптация, реабилитация
2. Перечислите основные цели реабилитации
3. Перечислите специфику психолого-педагогической реабилитации состояний человека
4. Характеристика поведения не реабилитированного человека
5. Поведение депривированного человека
6. Перечислите уровни дезадаптации человека
7. Перечислите этапы реабилитации человека
8. Перечислите виды реабилитации
9. Раскройте понятие образовательная реабилитация
10. Определите понятия социальная среда и реабилитационная среда
11. Каково содержание понятия «психологический концепт»
12. Опишите социокультурную реабилитацию человека
13. Основные элементы реабилитационного пространства человека
14. Управление своими эмоциями и поведением в реабилитационном процессе
15. Опишите процесс формирования Я-концепции в реабилитации человека.
16. Образ мира и его роль в реабилитации состояний человека
17. Неудачная реабилитация состояний человека и ее причины
18. Реабилитация и ее формы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и реферат.

Реферат- это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено