

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540ff679172803a85b787597e09e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология молодежных субкультур

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
--	---	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.

	4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам **знать:**

- основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков;
- типологий нарушений поведения у детей и подростков;
- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
2. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
3. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня).
4. Психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон).
5. Теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл).
6. Коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев).

7. Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Грамши, А.Бабель, А.Лабриола и др.).
8. Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении.
9. Теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард).
10. Модели диадического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли).
11. Концепция социального обмена (Д.Хоманс).
12. Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан).
13. Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц).
14. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
15. Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении.
16. Теория сбалансированных структур Ф.Хайдера.
17. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба.
18. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
19. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда.
20. Теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун).
21. Теория ролей (Т.Сарбин).
22. Теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон).
23. Социальная драматургия (Э.Гофман).
24. Теория социальной идентичности (Г.Тэджфел).
25. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
26. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

уметь:

- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;
- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков

Примерные темы докладов

1. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).
3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
5. Агрессия в среде молодежных субкультур.
6. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
7. Конформизм в среде молодежных субкультур.
8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
9. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур.
10. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
11. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежи.

12. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
13. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
14. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.
15. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
16. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
17. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
18. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.
19. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
20. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
21. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.
22. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
23. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.
24. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
25. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
26. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.
27. Основные типы молодежных субкультур.
28. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.
29. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
30. Множественность типологий молодежной субкультуры.
31. Студенческая молодежная субкультура.
32. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блогеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.

владеть:

- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков;
- навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Примерные темы докладов

1. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.
2. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).
3. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).
4. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.
5. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).
6. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
7. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
8. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
9. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
10. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
11. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
12. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
13. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
14. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
15. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

- ДПК-6 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в систему начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик

на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного

и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Промежуточная аттестация

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам **знать:**

- основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков;
- типологий нарушений поведения у детей и подростков;
- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

владеть:

- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков;

- навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; **уметь:** системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;
- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений
- поведения у детей и подростков

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».
2. Определение понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».
3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии.
4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.
5. методы исследования молодежных субкультур.
6. Современные тенденции развития молодежных субкультур.
7. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.
8. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций.
9. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.
10. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
11. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
12. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.
13. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.
14. Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.
15. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур.
16. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.
17. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур.
18. Специфика постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.
19. Характеристика критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур.
20. Роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.
21. Направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.
22. Групповые процессы в молодежных субкультурах.
23. Огруппление мышления в молодежных субкультурах.
24. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах.
25. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.
26. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.

27. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
28. Формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.
29. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
30. Конформизм в среде молодежных субкультур.
31. Факторы неконформизма в среде молодежных субкультур.
32. Специфика подчинения в среде молодежных субкультур.
33. Социальная активность личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
34. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.
35. Аттитюды в различных молодежных субкультурах.
36. Методы шкалирования в измерении социальных установок.
37. Метода равных интервалов Л.Терстоуна.
38. Шкалограммы Л.Гутмана.
39. Шкала Р.Лайкерта.
40. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.
41. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
42. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
43. Молодежная субкультура как фактор фундаментальной ошибки атрибуции.
44. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
45. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
46. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
47. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.
48. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
49. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения индивида в молодежные субкультуры.
50. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
51. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
52. Негативные результаты развития в период ранней зрелости (по Э.Эриксону) как фактор обращения к молодежным субкультурам.
53. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
54. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.
55. Проблема классификации молодежных субкультур.
56. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
57. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
58. Критерии классификации молодежных субкультур.
59. Основные типы молодежных субкультур.
60. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
61. Множественность типологий молодежной субкультуры.

62. Специфика студенческой молодежной субкультуры.
63. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры
64. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).
65. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).
66. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.
67. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).
68. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.
69. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
70. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
71. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
72. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
73. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
74. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
75. Просветительская деятельность психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
76. Профилактическая работа в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
77. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
78. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.
79. Функции молодежной субкультуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено