

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 15:18:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра дизайна и народных художественных ремесел

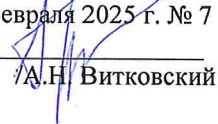
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры дизайна

и народных художественных ремесел

Протокол от «21» февраля 2025 г. № 7

И. о. зав. кафедрой


А.Н. Витковский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

:

Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

1.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> • выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса; • проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы
-------	-----------	--	---	-------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> • выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса; • проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы. <i>владеть:</i> • навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением; • навыками анализа подходов к оцениванию работы студентов в информационно-образовательной среде	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; • современные платформы электронного обучения; <i>уметь:</i> • создавать шаблон электронного учебного	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы

			курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; • современные платформы электронного обучения; <i>уметь:</i> • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; <i>владеть:</i> • навыками работы с гипертекстовыми документами на уровне взаимодействия со специализированными WYSIWYG редакторами; • навыками работы с гипертекстовыми документами на уровне взаимодействия с исходным кодом.	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные платформы электронного обучения; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i>	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы

		• выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные платформы электронного обучения; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> • выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; <i>владеть:</i> • навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением; навыками анализа подходов к оцениванию работы студентов в информационно-	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программ ы

			образовательной среде.		
--	--	--	------------------------	--	--

Шкала оценивания программы

Критерии оценивания	Баллы
- оформлено в соответствии с требованиями - Структура программы содержит все разделы - в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и др. методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса - в программе даны характеристики предполагаемых результатов (знаний, умений, навыков, личностных и коллективных изменений) в зависимости от поставленных целей и задач; приведены формы, методы, критерии оценки результатов	35-50
- в структуре программы отсутствует 1 раздел, не влияющий на конечный результат программы - в программе прописаны только формы и методы работы - в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев)	22-34
- в структуре программы отсутствует более 1 раздела - в программе отсутствует раздел Методики и технологии обучения и воспитания	11-21
- отсутствие программы; - полностью не соответствует содержанию и структуре программы	0-10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение анализировать изученный материал с выделением	14-20

наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - аргументированность выводов; - качество ответов на вопросы;	
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - качество ответов на вопросы;	7-13
- соответствие содержания теме и плану доклада; - поверхностное усвоение материала; - качество ответов на вопросы;	1-6
- отсутствие доклада; - полностью не соответствует содержанию темы и плану доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Нормативный базис электронного обучения
2. Отечественный опыт развития электронного обучения
3. Зарубежный опыт развития электронного обучения
4. Модель смешанного обучения
5. Модель электронного обучения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи информатизации образования
2. Тенденции развития информатизации образования
3. Открытое образование и дистанционное обучение
4. Основные технологии дистанционного обучения
5. Автоматизированные обучающие системы
6. Международные стандарты в сфере открытого образования
7. Учебные электронные издания
8. Законодательная база электронного и дистанционного обучения
9. Дидактические особенности электронного и дистанционного обучения
10. Структура электронного курса. Методика использования электронных курсов в педагогической деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада

учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада; привлечение демонстрационного материала; качество ответов на вопросы; владение научным аппаратом; аргументированность выводов.

Рабочая **программа** по предмету является частью основной образовательной программы, тем локальным документом, где конкретизируется цель, содержание предмета, планируемые результаты основной образовательной программы с учетом особенности и специфики учебной дисциплины.

1. Структура программы по учебным дисциплинам.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительный).

Требования к оформлению и выполнению предусмотренных в рабочей программе дисциплины форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра, равняется 41 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. На экзамене оцениваются программа и устный ответ на вопросы к экзамену. Экзамен проходит в форме устных ответов на вопросы по перечню вопросов к экзамену и демонстрации программы.

Шкала ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10

Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0
---	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно