

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «11» марта 2019 г. № 8
Зав. кафедрой Федулов В.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Гражданское, семейное и трудовое право

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Error! Bookmark not defined.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Знать действующие правовые нормы гражданского, семейного, трудового права Уметь: логически грамотно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Опрос на практических занятиях, доклад Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			способы их решения		
УК-2	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Знать действующие правовые нормы гражданского, семейного, трудового права Уметь: логически грамотно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: навыками реализации решений в рамках поставленных	Опрос на практических занятиях, доклад, ситуационная (практическая) задача Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

		задач и целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское, семейное и трудовое право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское, семейное и трудовое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское, семейное и трудовое право»:

- 1) устные и письменные опросы;
- 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
- 3) решение практических заданий (задач);
- 4) экзамен;

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие гражданского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Источники гражданского права.
5. Понятие гражданского правоотношения.
6. Виды гражданских правоотношений.
7. Юридические факты в гражданском праве.
8. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности.
9. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

10. Условия и основания ограничения дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
11. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Порядок возникновения юридических лиц.
14. Реорганизация юридических лиц.
15. Порядок ликвидации юридического лица.
16. Банкротство юридических лиц.
17. Правосубъектность публично-правовых образований: понятие и характерные особенности.
18. Государство как субъект гражданских правоотношений.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав.
20. Юридическая классификация вещей.
21. Деньги как объект гражданских правоотношений.
22. Понятие, признаки и классификация ценных бумаг.
23. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений.
24. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
25. Понятие и форма сделок.
26. Виды сделок.
27. Условия действительности сделок.
28. Последствия признания сделок недействительными.
29. Способы осуществления гражданских прав.
30. Пределы осуществления гражданских прав.
31. Способы защиты гражданских прав.
32. Доверенность: понятие, виды, основания выдачи и последствия прекращения.
33. Предмет семейного права.
34. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
35. Функции семейного права. Источники семейного права.
36. Понятие и виды семейных правоотношений.
37. Понятие брака в семейном праве.
38. Заключение брака: порядок, условия, препятствия.
39. Недействительность брака: основания, порядок и правовые последствия.
40. Основания для прекращения брака.
41. Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми.
42. Предмет трудового права
43. Метод трудового права
44. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудом
45. Система трудового права
46. Принципы трудового права
47. Источники трудового права
48. Значение договорных и локальных актов как источников трудового права
49. Действие норм трудового права во времени, пространстве и по категориям работников
50. Понятие и классификация правоотношений в сфере труда

51. Понятие, субъекты и содержание трудового правоотношения
52. Понятие и классификация субъектов трудового права
53. Понятие и содержание правового статуса субъектов трудового права
54. Граждане как субъекты трудового права
55. Организация как субъект трудового права
56. Трудовой коллектив как субъект трудового права
57. Предмет и метод семейного права.
58. Источники семейного права.
59. Понятие и виды семейных правоотношений.
60. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
61. Юридические факты в семейном праве.
62. Исковая давность в семейном праве.
63. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
64. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака.
65. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
66. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
67. Расторжение брака в органах загс.
68. Расторжение брака в судебном порядке.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

Гражданка Курчавая И.М. является владельцем $\frac{1}{2}$ жилого дома, принадлежащей ей на праве собственности. По предложению своей соседки Минаевой Т.В. она решила выкупить вторую половину дома.

И.М. Курчавая и Т.В. Минаева заключили договор купли-продажи $\frac{1}{2}$ домовладения и зарегистрировали переход права собственности на недвижимость. $\frac{2}{3}$ стоимости приобретенного имущества И.М. Курчавая передала продавцу сразу и договорилась о рассрочке выплаты оставшейся суммы. Для того, чтобы собрать необходимые денежные средства, она стала сдавать свою отдельную квартиру.

1. О каких отношениях идет речь в задаче?

2. Какие группы имущественных отношений, регулируемых гражданским правом, Вы можете выделить из условий задачи?

Задача №2.

По договору с редакцией журнала «Детектив. Приключения. Фантастика» гр. Голбен А.Г. перевел роман Д. Хейер «Так убивать нечестно». До издания в журнале, без ведома А.Г. Голбена, переведенный им роман начали публиковать по главам в номерах журнала «В дороге», принадлежащего тому же издательскому дому, что и журнал «Детектив. Приключения. Фантастика» Имя переводчика указано не было. Авторский гонорар он не получил.

1. О каких отношениях идет речь в задаче?

2. Какие группы личных неимущественных отношений Вы можете выделить из условий задачи?

3. С какими благами связаны эти отношения?

Задача №3.

27 января 2015 года вынесено решение суда о расторжении брака между С. Ивановой и М. Ивановым. 29 января 2015 года Иванов погиб в автомобильной катастрофе. На оставшееся после смерти Иванова имущество претендовали: С. Иванова, Л. Кузнецова, с которой Иванов находился в фактических брачных отношениях с 2014 г., и их сын Михаил, родившийся 5 февраля 2015 г.

1. Какое правоотношение возникло?

2. Кто является субъектом возникшего правоотношения?

Задача №4

Граждане Соколова и Дьяконов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Соколова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

1. Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

27

2. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

3. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. 4. Правомерно ли поступила Соколова подав исковое заявление в суд?

Задача №5

После смерти обоих родителей, Аня Михайлова проживала в полученной по наследству двухкомнатной квартире вместе со своей тетей, которая была назначена ей попечителем. По достижении 17 лет Аня решила вступить в брак с 19-летним Стасом Хомченко. Местная администрация в установленном порядке дала разрешение на регистрацию брака и снижение брачного возраста.

В связи с переездом на новое место жительства к будущему супругу Аня решила продать квартиру. В качестве попечителя Ани ее тетя дала письменное согласие на продажу квартиры. Однако регистрационная служба отказала зарегистрировать переход права собственности на том основании, что Аня – несовершеннолетняя и не вправе продавать квартиру.

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Правомерно ли поступил Росреестр, исходя из условий задачи?

3. Есть ли у Ани Михайловой юридические основания для обжалования решения регистрационной службы?

Задача № 6

При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юрисконсульта ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.

Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях [ТК](#) РФ они выражены?

Задача № 7.

Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по [подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ](#). За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно [подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ](#) и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. ([п. 39](#)).

Прав ли начальник юридической службы?

Задача № 8

Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.

Должны ли быть удовлетворены требования рабочих?

Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?

Темы докладов:

1. Обычаи в гражданском праве и их применение.
2. Гражданско-правовые прецеденты и их роль.
3. Локальное нормотворчество юридических лиц.
4. Соотношение внутреннего гражданского законодательства и норм международного права.
5. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право».
6. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
7. Виды трудовых договоров.
8. Порядок оформления приема на работу.
9. Перевод на другую работу: понятие и виды.
10. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
11. Правовые вопросы охраны труда работников.
12. Охрана труда женщин.
13. Охрана труда несовершеннолетних.
14. Семейное право и законодательство Российской Федерации.
15. Развитие семейного права и законодательства России в XX веке.
16. Заключение и прекращение брака: история и современность.
17. Брак и развод в дохристианский период
18. Рецепция византийского права.
18. Кормчая книга. Семейное право в период империи
19. Институт брака в мусульманском праве
20. Институт брака в европейском праве: общая характеристика
21. Брак как партнерство: опыт европейских стран

Примерные вопросы к экзамену:

9 семестр

1. Понятие гражданского права и его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Понятие и система источников гражданского права.
5. Международные договоры, как источники гражданского права.
6. Понятие и система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Юридические факты в гражданском праве.
8. Понятие и особенности гражданских правоотношений.
9. Виды гражданских правоотношений.
10. Понятие и разновидности гражданской дееспособности. Эмансипация.
11. Дееспособность несовершеннолетних
12. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
13. Имя и место жительства гражданина (физического лица).
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим: основания и правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Возникновение (создание) юридического лица.
16. Порядок ликвидации юридического лица.
17. Понятие и виды юридических лиц. Корпорации и унитарные юридические лица.
18. Отличительные черты некоммерческих организаций.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав.
20. Классификация вещей как объектов гражданских прав.
21. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие сделки. Воля и волеизъявление сторон сделки. Условия действительности сделок.
24. Форма сделок.
25. Виды гражданско-правовых сделок.
26. Оспоримые и ничтожные сделки.
27. Понятие и способы защиты гражданских прав.
28. Предмет трудового права
29. Метод трудового права
30. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудом
31. Система трудового права
32. Принципы трудового права
33. Источники трудового права
34. Значение договорных и локальных актов как источников трудового права
35. Действие норм трудового права во времени, пространстве и по категориям работников
36. Понятие и классификация правоотношений в сфере труда
37. Понятие, субъекты и содержание трудового правоотношения

38. Понятие и общая характеристика правоотношений, производных от трудовых.
39. Понятие и классификация субъектов трудового права
40. Понятие и содержание правового статуса субъектов трудового права
41. Граждане как субъекты трудового права
42. Организация как субъект трудового права
43. Трудовой коллектив как субъект трудового права
44. Органы и полномочия трудового коллектива
45. Правовое положение профсоюзов в сфере труда
46. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от смежных договоров
47. Виды трудовых договоров
48. Содержание трудового договора
49. Порядок заключения трудового договора и оформления приема на работу
50. Срочные трудовые договоры
51. Понятие семьи и родства.
52. Предмет и метод семейного права.
53. Источники семейного права.
54. Понятие и виды семейных правоотношений.
55. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
56. Юридические факты в семейном праве.
57. Исковая давность в семейном праве.
58. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
59. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака.
60. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
61. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
62. Расторжение брака в органах загс.
63. Расторжение брака в судебном порядке.
64. Установление происхождения ребенка от отца и от матери.
65. Добровольное установление и признание отцовства, и их правовые последствия.
66. Основание, порядок и правовые последствия установления отцовства в судебном порядке.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Гражданское, семейное и трудовое право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий

создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде дискуссий, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области юриспруденции.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	до 20 баллов
Ситуационные (практические) задачи	до 20 баллов
Доклад	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Балл
Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой	20

Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	15
Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	10
Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала.	0-9

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания разбора ситуационной задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
---------------------------	----------------------------	--------------

Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все	15

	поставленные вопросы.	
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	7
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
11-20 баллов	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2-10 баллов	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов исследователей по данной проблеме.

0-2 балла	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.
-----------	--

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Балл
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40