

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра прикладной математики и информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «17» апреля 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Антипина Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Error! Bookmark not defined.**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК – 2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, прак. работы) (Темы 1-12) 2. Самостоятельная работа. (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)
ОПК – 7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, прак. работы) (Темы 1-12) 2. Самостоятельная работа. (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)
УК – 1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, прак. работы) (Темы 1-12) 2. Самостоятельная работа. (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформировано	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

	ванности				
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоятельной работы (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно методической	Знать: основные и дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты с использованием информационно коммуникационных технологий	Опрос Реферат Тест Зачет	41 - 60 баллов

		литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)			
--	--	--	--	--	--

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоятельной работы (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно-методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)	Знать: основные и дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий Владеть: отдельные компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Опрос Реферат Тест Выполнение расчетных заданий на практических занятиях Зачет	61 - 100 баллов
ОП К- 7	Порог о вый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоятельной работы (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно-методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)	Знать: образовательные программы Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Опрос Реферат Тест Зачет	41 - 60 баллов

		й учебно методической литерат уры; подготовка к дискуссионном у обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)			
	Продв ину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоят ельно й работы (изучение основной и дополнительной рекоме ндованно й учебно методической литерат уры; подготовка к дискуссионному обсу ждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)	Знать: образовательные программы Уметь: взаимодейств овать с участникам и образовательных отношений в рамках реали зации образовательных программ Владеть: реализацией образовательных программ	Опрос Реферат Тест Выполнен ие расчетных зад аний Задания на практичес ких занятиях Зач ет	61 - 100 балл ов

У К- 1	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоятельной работы (изучение основной и	Знать: критический анализ и синтез информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	Опрос Реферат Тест Зачет	41 - 60 балл ов
--------------	---------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------

		дополнительной рекомендованной учебно-методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)			
--	--	---	--	--	--

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) (Темы 1-12). 2. Выполнение самостоятельной работы (изучение основной и дополнительной рекомендованной учебно-методической литературы; подготовка к дискуссионному обсуждению темы, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов)	Знать: критический анализ и синтез информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач Владеть: поиском, анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Опрос Реферат Тест Выполнение расчетных заданий Задания на практических занятиях Зачет	61 - 100 баллов
-------------	--	--	--	-----------------

1.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Поколения цифровых вычислительных машин.
- 2) Понятие информации.
- 3) Количество информации.
- 4) Определение данных.
- 5) Классификация информационных систем управления.
- 6) Операции с данными.
- 7) Кодирование целых и действительных чисел.
- 8) Кодирование текстовых данных.
- 9) Кодирование графических данных.
- 10) Кодирование звуковой информации
- 11) Таблицы кодировки: ASCII, UNICODE.

- 12) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- 13) Закон «О государственной тайне».
- 14) перечень сведений, составляющих государственную тайну.
- 15) сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию.
- 16) порядок отнесения сведений к государственной тайне.
- 17) порядок рассекречивания сведений и их носителей.
- 18) , Допуск к государственной тайне.
- 19) Уголовно-правовая защита информации, составляющей государственную тайну.
- 20) Закон «О коммерческой тайне». Основные понятия.
- 21) Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.
- 22) MS Excel, относительный адрес, пример использования.
- 23) MS Excel, вычисление определителя, пример.
- 24) MS Excel, решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
- 25) MS Excel, вычисление производных и определенных интегралов.
- 26) MS Excel, решение задач линейного программирования.
- 27) MS Excel, решение задач нелинейного программирования.
- 28) Порядок отнесения информации к коммерческой тайне и способы ее получения.
- 29) Права обладателя информации, составляющей коммерческую тайну.
- 30) Методы защиты от компьютерных вирусов.
- 31) Защита информации от несанкционированного доступа.
- 32) Криптографическая защита информации.
- 33) Понятие симметричного и несимметричного шифрования информации.
- 34) Понятие об электронной подписи.
- 35) Принцип достаточности защиты.
- 36) Кодирование текстовых, числовых, графических и аудио данных.

Примерная тематика рефератов:

1. Классификация и возможности информационных технологий.
2. Классификация и возможности информационных систем.
3. Особенности и возможности компьютеров пятого поколения.
4. Особенности и возможности компьютеров шестого поколения.
5. Суперкомпьютеры.
6. Математические модели в экономике.
7. Информационные модели в экономике.
8. Защита данных в вычислительных системах.
9. Криптографическая защита данных.
10. Псевдодатчики случайных чисел.
11. Облачные технологии: плюсы и минусы.
12. Языки программирования: обзор, сравнение.
13. Брандмауэры: назначение и реализация.

14. Межсетевые фильтры.
15. Интернет и Интернет 2, сравнение возможностей.
16. Поисковые системы Интернет: обзор, сравнение.
17. Русскоязычные поисковые системы.
18. Каталоги ресурсов Интернет.
19. Базы знаний: обзор, назначение.
20. Примеры решения вычислительных задач с помощью баз знаний.
21. Обзор современных антивирусных средств.
22. UNIX – возможности и сравнение с Windows.
23. Linux - возможности и сравнение с Windows.
24. Системы компьютерного перевода, обзор, сравнение.
25. Объектное программирование, возможности и примеры.
26. Информационные модели и программирование бизнес-процессов.
27. Информационные системы и технологии как ресурсы управления.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Вычислить выражение:

$$(\sin 34^\circ 11' \cdot \log_{435} 4!) / (\operatorname{ctg} 52^\circ 29' \cdot \exp(3) \cdot 4!)$$

2. Решить систему линейных уравнений двумя способами: А) используя функцию МОПРЕД;

Б) используя программу «Поиск решения»:

$$3X_1 + 4X_2 + X_3 = 14$$

$$7X_1 + 5X_3 = 22$$

$$5X_1 + X_2 + 2X_3 = 13$$

3. Решить уравнение 3-го порядка:

$$X^3 - 6,1X^2 + 5,76X + 14,5 = 0$$

4. Решить уравнение 4-го порядка:

$$X^4 - 2,3X^3 - 37,35X^2 + 25,2X + 601,8 = 0$$

5. Решить систему нелинейных уравнений:

$$2,7X_1^3 - 4,1X_2^2 = 7,5$$

$$X_1^2 - 3X_2^3 = -5,7$$

Примеры заданий для выполнения на практической работе.

1. Построить столбчатую диаграмму в MS Excel по числовым данным в диапазоне ячеек A1:B10.
2. Отформатировать столбчатую диаграмму в MS Excel, изменив цветовую гамму и добавив надписи на осях.

3. Построить график функции $Y=X^2$, используя точечную диаграмму в MS Excel. Для X выбрать диапазон значений $[-5; 5]$ с шагом единица.
4. Вычислить в MS Excel производную функции $\sin(X)$ для $X=65^\circ 19'$
5. Вычислить в MS Excel на сколько возрастет банковский вклад в 7000 рублей, положенный в банк на 7 месяцев, при условии ежемесячного роста в полтора процента.
6. Построить график функции $Y=2,3X^3-37,35X^2+25,2X+601,2$ используя в MS Excel точечную диаграмму. Определить по графику количество действительных корней этого уравнения. Найти на отрезках, где функция меняет знак, корни уравнения с помощью программы «Подбор параметра».
7. Построить график функции $Y=X^4-1,4X^3-52,35X^2+19,2X+304,8$ используя в MS Excel точечную диаграмму. Определить по графику количество действительных корней этого уравнения. Найти на отрезках, где функция меняет знак, корни уравнения с помощью программы «Поиск решения».
8. Построить арифметическую прогрессию с шагом $D_k=2$, начиная с $X_0=2$ и заканчивая значением $X_k=10$.
9. Построить геометрическую прогрессию, начиная со значения 1. Шаг прогрессии должен быть равным 2. Прогрессия должна содержать 64 элемента ряда. (Это классическая задача о количестве зерен на клетках шахматной доски.) Подсчитать сумму всех элементов этого ряда.
10. С помощью мастера функций в MS Excel перевести шестнадцатеричные числа (A, C, AB, 6E, 100) в десятичную систему счисления.
- 11) С помощью мастера функций в MS Excel перевести десятичные числа (15, 20, 48, 100, 1000) в шестнадцатеричную систему счисления.
- 12) Напечатать и отформатировать абзац текста с помощью MS Word. 13) Используя программу PROMPT, перевести абзац текста с русского языка на английский.
- 14) Используя Google-переводчик, перевести абзац текста с английского языка на русский.

ТЕСТЫ

Варианты тестовых заданий:

Задание 1.

Пользователь ПК может хранить свои данные в промежутке времени между сеансами работы

1. В постоянном запоминающем устройстве (ПЗУ);

2. В энергонезависимой памяти CMOS;
3. В оперативной памяти (RAM);
4. В любом из перечисленных видов памяти;
5. Ни в одном из перечисленных видов памяти.

Задание 2.

Разрешающей способностью (разрешением) монитора является: 1. Количество точек (пикселей) на квадратный сантиметр;

2. Размер диагонали экрана;
3. Количество отображаемых цветов;
4. Количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана;
5. Нет правильного ответа.

Задание 3.

Массивы X и Y содержат следующие числа

соответственно: [3, 2, 1, 6, 4, 5] и [2, 6, 1, 5, 3, 4]

Значение выражения: $X(Y(X(3))) - Y(X(Y(2)))$ будет равно:

1. -4
2. -1
3. 2
4. 4
5. нет правильного ответа

Задание 4.

Который из операторов VBA записан верно:

1. Dime a As Integer
2. sngFirst=10
3. a=cels(2,3)
4. c=InpytBox("c=")
5. Нет правильного ответа

Задание 5.

Основанием системы счисления, где каждое число записывается в виде последовательности единиц и нулей, является число ...

Разрядность процессора определяется:

1. Разрядностью адресной шины;
 2. Разрядностью шины данных;
 3. Разрядностью командной шины;
 4. Наибольшей разрядностью шин, перечисленных в п. 1,2,3;
 5. Наименьшей разрядностью шин, перечисленных в п. 1,2,3.
- Задание 6.

Связь между IP- адресами в сети Интернет и доменными адресами автоматически устанавливается с помощью:

1. Системы URL — адресации;
2. Сервера DNS;

3. Протокола передачи гипертекста;
4. Интернет-протокола TCP;
5. Нет правильного ответа.

Задание 7.

CyberGuard Firewall является разновидностью:

1. Брандмауэра;
2. Антивирусной программы–детектора;
3. Антивирусной программы–ревизора;
4. Антивирусной программы–вакцины;
2. Нет правильного ответа.

Задание 8.

Intranet является:

1. Разновидностью региональной сети ;
2. Локальной вычислительной сетью, использующей инфраструктуру глобальной сети Интернет;
3. Локальной сетью кампусов, объединяющей несколько мелких локальных разнородных сетей в одну;
4. Одноранговой локальной сетью;
5. Нет правильных ответов.

Задание 9.

Не является базовой следующей топология сети:

1. Звездообразная ;
2. В виде снежинки;
3. Общая шина;
4. В виде кольца;
5. Нет правильных ответов.

Задание 10.

Простой протокол передачи электронной почты это:

1. TFTP;
2. IP;
3. ICMP;
4. SMTP;
5. Нет правильных ответов.

Задание 11.

Сжатый образ исходного текста обычно используется:

1. Как результат шифрования текста для его отправки по незащищенному каналу;
2. В качестве ключа для шифрования текста;
3. Для создания электронно–цифровой подписи;
4. Как открытый ключ в симметричных алгоритмах;
5. Нет правильного ответа.

Задание 12.

Какой функции нет в списке функций мастера функций MS Excel: 1.
SIN

2. ASIN
3. TAN
4. CTAN
5. LN

Задание 13.

Какой категории функций нет в списке мастера функций MS Excel (версии 7 и 10):

1. Математические
2. Финансовые
3. Бухгалтерские
4. Логические
5. Работа с базой данных

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, выполнение практических заданий, расчетных заданий, реферат, для очной формы обучения – 36 ч. самостоятельной работы, для заочной формы обучения – 56 ч. самостоятельной работы.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Расчетные задания	до 15 баллов
Практические задания	до 15 баллов

Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 8-10 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 5-7 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2-4 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

Выполнение *расчетных заданий* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *расчетных заданий*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на

базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	13-15
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	10-12

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	7-9
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-6

Выполнение *практических заданий* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *практических заданий*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	13-15
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	10-12
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	7-9
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-6

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2

3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимает сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 5 баллов;

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ ФИО Сумма баллов, набранных в семестре

4.2. ФИС: Сумма баллов, набранных в семестре								
п/п		Опрос Тест Практические реферат Зачет задания до 10 баллов до 10 баллов до 20 баллов до 15 баллов						ИТОГО 100 баллов
		Расчетные						
		Зачет						
		задания						
		до 30 баллов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								