

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2025 17:15:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

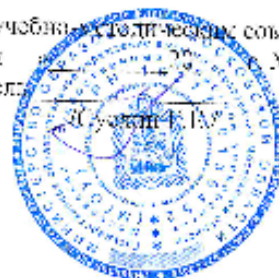
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, педагогики и права
Кафедра методики преподавания истории, педагогики и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20__ г.
Начальник управления _____
/Мусенко И.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « » 20__ г. № ____
Председатель _____



Программа

Производственная практика (преддипломная)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института;

Протокол от «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шатарица О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания
истории, педагогики и права

Протокол от «08» июня 2020 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытища
2020

Автор-составитель
Шапарина О.Н.,
кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (преддипломная) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид практики, способ (способы), форма и место проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной) является научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу материалов научно-педагогического исследования - выпускной квалификационной работы, подготовка к её защите, а также формирование профессиональных компетенций в ходе практического применения темы ВКР в преподавании в школе.

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы к защите;
- согласование (в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование») окончательного варианта методической части выпускной квалификационной работы с рецензентом на кафедре методики преподавания истории, политологии и права;
- оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, технический сбор и оформление сопроводительных документов (запись электронной версии работы, проверка ВКР в системе Антиплагиат-ВУЗ).

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

ДПК – 14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ДПК – 15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК – 16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК – 17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ДПК – 18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК – 19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных

действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
ДПК – 20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и основы религиозной культуры, для очной формы обучения. Она входит в Блок 2 Практики. Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Она является завершающим этапом подготовки специалистов для работы в общеобразовательных организациях.

Особенность производственной практики (преддипломной) заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от кафедр факультета истории, политологии и права, которые оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и основы религиозной культуры.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Установочная лекция. Знакомство с планом работы.	Заполнение плана работы.
2	Основной этап.	Работа по плану: 1. Подготовка и обсуждение с рецензентом кафедры методики преподавания истории, политологии и права методической части ВКР. 2. Проведение уроков и/или внеклассных мероприятий по теме ВКР в образовательных организациях Московской области; выполнение индивидуальных заданий 3. Подготовка к записи фрагмента урока или практической части выступления на защите ВКР. Подготовка сопроводительной документации к ВКР (электронной версии ВКР, справка о проверке работы в системе Антиплагиат-ВУЗ).	Проверка заполнения соответствующего раздела отчета.
3	Заключительный этап.	Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция.	Дневник и Отчет по практике.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По ходу практики студенту необходимо заполнять соответствующий раздел отчёта по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у	Подготовительный этап Основной этап

них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Заключительный этап
ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 – Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 – Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК – 14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 16 - Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 18 - Готов к формированию толерантности и	Подготовительный этап

навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Основной этап Заключительный этап
ДПК - 19 - Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК – 20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть - навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»; - способы формирования универсальных учебных действий Уметь - анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			формирования универсальных учебных действий		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»; - способы формирования универсальных учебных действий Уметь - анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями организации деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь - применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь - применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть - навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным процессом.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; - основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			обучающихся и воспитанников. Уметь - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; - основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Уметь - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть - современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК - 5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть - навыками разноуровневого преподавания в рамках основной общеобразовательной программы	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК - 6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - специфику и принципы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь - разрабатывать программы развития образовательных организаций	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Знать - специфику и принципы проектирования программ развития	Ведение рабочего дневника,	61-100

		Заключительный этап	образовательных организаций Уметь - разрабатывать программы развития образовательных организаций Владеть - навыками составления блоков программ развития образовательных организаций	оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	
ДПК – 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - закономерности проектирования воспитательных программ; - нормативную базу в области воспитания, исторические и культурные традиции. Уметь: - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - закономерности проектирования воспитательных программ; - нормативную базу в области воспитания, исторические и культурные традиции. Уметь: - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; Владеть: - навыками оценки параметров организованных воспитательных мероприятий	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - требования к составлению программ индивидуального развития обучающегося Уметь - использовать свои знания для разработки программ индивидуального развития обучающегося	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - требования к составлению программ индивидуального развития обучающегося Уметь - использовать свои знания для разработки программ индивидуального развития обучающегося Владеть - навыками работы с разными специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

ДПК – 9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание предметных конкурсов и олимпиад и требования к ним; методику подготовки к ним учащихся. Уметь - применять свои знания при разработке занятий с учащимися и организации их внеурочной познавательной деятельности	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание предметных конкурсов и олимпиад и требования к ним; методику подготовки к ним учащихся. Уметь - применять свои знания при разработке занятий с учащимися и организации их внеурочной познавательной деятельности Владеть - навыками написания методических материалов, направленных на подготовку учащихся к творческим конкурсам по предметам	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - современные методы и приемы обучения истории и основ религиозной культуры. Уметь - применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - современные методы и приемы обучения истории и основ религиозной культуры. Уметь - применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности. Владеть - навыками написания методических материалов в зависимости от темы и типа урока.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - современную государственную концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь - применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - современную государственную концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь - применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности. Владеть - навыками привлечения учащихся к различным мероприятиям,	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			содержащим богатый духовно-нравственный потенциал.		
ДПК – 12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемов работы с ними Уметь: - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на разные виды деятельности, включая самостоятельную познавательную деятельность	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемов работы с ними Уметь: - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на разные виды деятельности, включая самостоятельную познавательную деятельность Владеть: - навыками организации разных типов и форм уроков	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - методический потенциал предметного содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории Уметь - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - методический потенциал предметного содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории Уметь - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся Владеть - навыками использования методического потенциала предметного содержания по истории	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК - 14	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы разработки программ развития образовательной организации. Уметь - разрабатывать элементы программ развития образовательной организации в целях создания	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			безопасной и комфортной образовательной среды		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы разработки программ развития образовательной организации. Уметь - разрабатывать элементы программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Владеть - навыками реализации различных форм программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК- 15	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики работы с группами детей, коллективом, классом; приемы поддержания познавательного интереса Уметь - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на фронтальную, групповую и индивидуальную работу.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики работы с группами детей, коллективом, классом; приемы поддержания познавательного интереса Уметь - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Владеть - навыками организаторской работы, в том числе с опорой на вожатскую практику	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 16	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики подготовки школьников к творческим конкурсам и олимпиадам, специфику содержания творческих заданий Уметь - организовать творческие конкурсы, предметные недели, олимпиады внутри организации и обеспечивать их методическими материалами	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики подготовки школьников к творческим конкурсам и олимпиадам, специфику содержания творческих заданий Уметь - организовать творческие конкурсы, предметные недели, олимпиады внутри организации и обеспечивать их методическими материалами Владеть	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			- навыками разработки творческих заданий, подбором материала из разных источников, включая интернет ресурсы		
ДПК – 17	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - особенности форм современного урока и требований к внеклассным занятиям с учетом региональной специфики Уметь - разрабатывать разные формы уроков и внеклассных мероприятий и обеспечивать их дидактическими и методическими материалами	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - особенности форм современного урока и требований к внеклассным занятиям с учетом региональной специфики Уметь - разрабатывать разные формы уроков и внеклассных мероприятий и обеспечивать их дидактическими и методическими материалами Владеть - современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК – 18	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом Уметь - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом Уметь - проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей Владеть - навыками самообразования для расширения понимания особенностей развития многонационального государства	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК - 19	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - специфику формирования универсальных учебных действий. Уметь - разрабатывать задания на формирование универсальных компетенций школьников, включая приемы работы с социальными сетями	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			и ресурсами Интернет.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - специфику формирования универсальных учебных действий. Уметь - разрабатывать задания на формирование универсальных компетенций школьников, включая приемы работы с социальными сетями и ресурсами Интернет. Владеть - навыками формирования у школьников толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК -20	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - научное содержание предметов Уметь - разрабатывать разные формы занятий для учащихся, родителей с целью обозначения важности преподаваемого предмета, его месте в жизни человека	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - научное содержание предметов Уметь - разрабатывать разные формы занятий для учащихся, родителей с целью обозначения важности преподаваемого предмета, его месте в жизни человека Владеть - приемами формирования общекультурных компетенций	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение производственной практики (преддипломной) студенты представляют

- 1) Разработку методической части ВКР, которая включает план-конспект одного или нескольких уроков, построенных в соответствии с ФГОС, отражающих значимость исторического исследования в преподавании истории в школе, разработку индивидуальных заданий;
- 2) презентацию к защите практической части ВКР;
- 3) Дневник и Отчет практики (Приложения 1,2).

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими

- планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.
- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.
- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.
- Планирование способов формирования УУД.
- Формулирование учебных задач урока.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.
- Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.
- Планирование форм устного и письменного опроса.
- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).
- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей на интерактивной доске.
- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.
- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.
- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания практической части выпускной квалификационной работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Умение выделять цели и задачи практической части ВКР	10	8	6	4	2
Разработка плана одного или нескольких уроков по теме ВКР	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой, необходимой для подготовки практической части ВКР	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Соответствие разработок требованиям ФГОС	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Проведение уроков и/или внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей	10	8	6	4	2
Самоанализ урока(ов) и/или внеклассных мероприятий по теме ВКР	10	8	6	4	2
Разработка презентации по теме ВКР для защиты.	10	8	6	4	2
Подготовка устного выступления к предзащите и защите ВКР	10	8	6	4	2
Итоговая оценка	100	80	60	40	20

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
	5. Внешний вид, мимика, жесты	
2.	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3.	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность (связь теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4.	<i>Эффективность преподавания</i>	

	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5.	<i>Цель, задачи и результаты проведенного урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Мак с. балл</i>	<i>Мин им. балл</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1

Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.

8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php

Информационные технологии, используемые при проведении практики

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

Информационно-справочные системы:

Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>

Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>

Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>

Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>

Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

Дневник практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____

профиль подготовки « _____ »

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную практику (преддипломную)

в (на): _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « _____ » _____ 201_ г.

по « _____ » _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 201_ г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 201_ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи
201_

Отразить в дневнике практики:

- цель и задачи практики
- содержание индивидуальных заданий, исходя из ВКР.

Представить в дневнике:

1. Ежедневный план работы с анализом проделанной работы
2. Конспект(ы) уроков или внеклассных мероприятий (с анализом)
3. Разработку зачетного урока и/или воспитательного мероприятия
4. Выполненные индивидуальные задания.

**Самоанализ деятельности на производственной практике
(преддипломной)**

ФИО студента _____

Группа: _____

Направление: «Педагогическое образование»

Профиль: _____

База практики _____

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики?

2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач:

3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике? Применялись ли инновации, в чем они выражались?

4. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?

5. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?

6. Чему новому Вы научились на практике?

7. Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.
2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.
3. Умею планировать деятельность детей: 4, 3, 2, 1.
4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.
5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.
2. Умею организовывать некоторые формы работы с родителями: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами работы с детьми: 4, 3, 2, 1.
2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.
3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность ребенка: 4, 3, 2, 1.
2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с детьми: 4, 3, 2, 1.
2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.
3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.
4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.
5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.
6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.
4. Какие индивидуальные задания, связанные с Вашей выпускной квалификационной работой, Вы выполняли? Что выполнено?

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 8.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «8.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Дмитриева О.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 20. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 22. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин, С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред.	
--	---	--

- | | |
|--|--|
| <p>Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>23. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>24. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>25. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>26. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>27. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>28. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>29. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>30. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>31. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>32. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. -</p> <p>33. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>34. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>35. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> | |
|--|--|

36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
38. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,
39. Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -
41. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
42. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
43. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
44. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,
45. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
46. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
47. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
48. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
49. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
50. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
51. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс - учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
52. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс: учебник для

	общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 53. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 54. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	---	--