


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол №10 от.20.05. 2020 г.
Зав. кафедрой к.пс.н.,
 доцент Резванцева М.О.
(ф.и.о.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Практикум по психодиагностике»
Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Форма обучения
Для очной и заочной формы обучения

г. Мытищи
2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 2,6,12) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4,6.)</p>
<p>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 1, 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4)</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 5,6,7, 12) 2. Самостоятельная работа (Тема 8, 9, 10)</p>
<p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 1,2, 4,12) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 5, 7)</p>
<p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 3, 4) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-7)</p>
<p>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия лабораторная работа) (Тема 8-12) 2. Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 1, 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4)	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые методы психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми методами исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	4 1-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 1, 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4)	владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, методами психодиагностических исследований, адекватных целям исследования.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 1, 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4)	Знать новые методы психолого-педагогической диагностики, учитывать изменения научного и научно-практического профиля уметь ставить цели исследования и выбирать пути достижения, применять методы статистической обработки данных и их интерпретацией	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа,	4 1-60

				курсовая работа	
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа) (Тема 1, 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 3, 4)	владеть способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и респондентов, применять методы в своей профессиональной деятельности.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа) (Тема 5, 6, 7,8) 2. Самостоятельная работа (Тема 7,8,9.,10,12)	знать классификацию методов психодиагностики, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по проведению всех этапов психодиагностики уметь соотносить возможности метода диагностики с поставленной задачей использовать психолого-педагогические средства и технологии, ориентированных на формирование у учащегося умений	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	4 1-60
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 5, 6, 7,8,9,12) 2. Самостоятельная работа (Тема 5, 7, 8,9)	владеть различными методами, диагностики психологических особенностей личности, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная	знать актуальные проблем классификацию методов психодиагностики, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по проведению всех этапов психодиагностики уметь соотносить возможности метода	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, эксперимент	4 1-60

		работа (Тема 1, 2, 5, 7, 8)	диагностики с поставленной задачей использовать психолого-педагогические средства и технологии, ориентированных на формирование у учащегося умений	альная работа, курсовая работа	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 2, 4, 5, 6, 7) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, 2, 5, 7, 8)	владеть различными методами, диагностики психологических особенностей личности, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 3, 4) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-9)	знать порядок и этапы проведения психолого-педагогических исследований уметь использовать диагностические методы в различных практических областях психологии	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	4 1-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа) (Тема 3, 4) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-9)	владеть способностью проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа) (Тема 8)	знать методологию проведения психолого-педагогических исследований в различных областях психологии уметь использовать	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о	4 1-60

		2. Самостоятельная работа (Тема 2, 5, 9)	различные стандартизированные методы исследования в различных областях психологии	самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лабораторная работа,) (Тема 8) 2. Самостоятельная работа (Тема 2, 5, 9)	владеть способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, курсовая работа	6 1-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике (на примере методики: корректурная проба, перепутанные линии, аналогии и др.).
2. Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике. Понятие нормы и стандарта в психологии (на примере методики: числовые ряды, арифметический счет и др.).
3. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» (на примере психометрических тестов или опросников).
4. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *психометрических тестов*: Векслера, Айзенка, Амтхауэра, Равена, Кеттелла и др.).
5. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *личностных опросников*: Личностный опросник Айзенка, 16-ти факторный личностный опросник Р.Кеттелла, вариантов ММРІ, и др.).
6. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *проективных тестов*: Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Мюррея, Коха, Маховер, Люшера, Делингера и др.).

7. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *мотивационных методик*: Басса, Климова, Элерса, Рокича и др.).
8. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки личностно-смысловых структур сознания*: Келли, Осгуда и др.).
9. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик диагностики эмоционально-волевых качеств*: Тейлора, Роттера, Спилбергера и др.).
10. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки коммуникативных особенностей поведения*: Томаса, Лири, Морено и др.).
11. Особенности разработки *оригинальных (авторских)* диагностических методик, техник и процедур.
12. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики (на примере выбранной методики).

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В.Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.
15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.

17. Особенности применения методов непараметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
18. Особенности применения методов параметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.
20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.
22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.
23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.
24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С. Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
29. Проблема объективности психологических исследований.
30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.
33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.
34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.
35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.
36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
37. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» в целях профессиональной психологической диагностики.
38. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
39. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
40. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека и их диагностика.
41. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.
42. Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
43. Признаки способностей в психологическом измерении.
44. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.

45. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
46. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
47. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К.Равена и CFIT Р.Кеттелла.
48. Характеристика теста Д.Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р.Гарднера.
49. Особенности применения теста интеллекта Р.Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
50. Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (RAT) С.Медника.
51. Исследование и диагностика характерологических черт личности.
52. Личностные типы и возможности их психологического измерения.
53. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
54. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
55. Шестнадцати факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Содержание и особенности применения в практике психодиагностики.
56. Личностный опросник Г.Айзенка. Содержание измерительных шкал.
57. Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.
58. ММРІ. Характеристика шкал. Особенности применения.
59. Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.
60. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
61. Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.
62. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
63. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
64. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
65. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Особенности применения.
66. Метод репертуарных решёток Дж.Келли. Концепция, содержание и особенности применения.
67. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
68. Особенности диагностики коммуникативных качеств личности при помощи 16-ти факторного личностного опросника Р.Кеттелла и ММРІ.
69. Особенности исследования коммуникативности человека с использованием Методики диагностики стиля взаимодействия К.Томаса и Методики интерперсональной диагностики Т.Лири.
70. Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.

71. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.
72. Структура, содержание и методы социально-психологической диагностики.
73. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
74. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.
75. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
76. Особенности оценки межличностных отношений в ходе социальной диагностики.
77. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.
78. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
79. Этапы практической диагностической работы психолога.
80. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются проверка лабораторных работ, самостоятельных заданий, устные опросы группы во время лабораторных работ. Проверка лабораторных работ регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточный контроль включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

Присутствие на лабораторных работах – 0.5 балл (максимально возможно получить 24 балла);

Текущий контроль:

конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 10 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на занятиях) – 1 баллу по каждой теме (всего 10 баллов);

курсовая работа – 20 баллов
устный опрос – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

активная работа на занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 6 баллов);

Итого: $24+10+10+20+10+6 = 80$ баллов.

Экзамен 20 баллов

Для заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лабораторных работ – 2 балла (максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на занятиях – за активное участие в обсуждении возникающих вопросов на занятии, студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 16 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 10 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии) – 2 балла (всего 18 баллов);

курсовая работа – 20 баллов.

Итого: $16+16+10+18+20 = 80$ баллов.

Экзамен: 20 баллов

Оценивание курсовой работы

1. Содержание соответствует поставленным цели и задачам проведенной диагностики, грамотно проведен анализ результатов исследования, студент показал владение методами и методиками психологической диагностики, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов диагностики – 16-20 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно широко использованы методы и методики для получения корректного анализа полученных данных, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулировать рекомендации по итогам проведенного исследования – 11-15 баллов.
3. Содержание не соответствует задачам поставленным перед диагнозом, эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической диагностике, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно

проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы 7-10 баллов.

4. Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры, содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования, база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования - 0 – 6 балла.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-8	отлично
8- 6	хорошо
6-4	удовлетворительно
4-0	неудовлетворитель но

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Отлично
7-5	хорошо
4-2	удовлетворительно
2-0	неудовлетворитель но

Оценивание курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
20-15	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи на защите.
14-10	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом на защите
9-4	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом на защите
4-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом на защите

Оценивание экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.