Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель _____
/Суслин Т.Е./

Рабочая программа дисциплины
Проблемы евразийской интеграции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической комиссией Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и права
Протокол от «25» 05 2020 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор составитель:
Петросян Эрнест Богатурович
Доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений и изучается по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируем результаты обучения……4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..6
3 Объем и содержание дисциплины …….6
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….15
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..…19
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..……36
7 Методические указания по освоению дисциплины ……..….40
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….41
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины…….42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

-формирование у студентов научного представления о геополитическом устройстве современного мира как сложной многоуровневой системе, о проблемах евразийской интеграции и роли России в интеграционных процессах евразийского региона;

-формирование умения грамотно анализировать геополитические, интеграционные и другие важные процессы международного развития стран евразийского региона;

-формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

Задачи дисциплины:

-активизация познавательной деятельности гражданской ответственности студентов;

-формирование у студентов современных научных взглядов на предмет, достижения и методы курса и его места среди других общественных дисциплин.

-формирование творческого подхода, навыков компетентной ориентации студентов в сложных и противоречивых современных геополитических реалиях, умение применять основные положения дисциплины в своей практической деятельности.

-формирование активной гражданской позиции, политического сознания, адекватного современному восприятию геополитической действительности.

1.2.**Планируемые результаты обучения**

ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций и ОП ВО и учебным планом.

Дисциплина «Проблемы евразийской интеграции» относится к вариативной части бока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Данный курс находится в логической и содержательной и методической взаимосвязи с другими частями ОП ВО. Для успешного прохождения курса студент должен овладеть дисциплинами «Политическая география современного мира», «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика».

Полученные знания в ходе изучения дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» будут востребованы при специализации в области мировой политики, современной политической истории России, при изучении дисциплин они способствуют формированию критического мышления и аналитических навыков, что является важным компонентом подготовки квалифицированных специалистов-обществоведов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	очная	**заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	56.2	10.2
Лекции	8	2
Практические	48	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	44	90
Контроль	7.8	7.8

Форма контроля:

По очной форме обучения – зачёт в 9 семестре

По заочной форме обучения – зачёт в 11 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны. Основные теоретические подходы к сущности и содержания современных интеграционных процессов. Реализация проекта евразийской интеграции. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве. Особенности интеграционных процессов в СНГ. Основное содержание меморандума Совета глав государств «Основные направления интеграционного развития Содружества Независимых Государств». Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции в законодательном обеспечении проводимых государствами интеграционных экономических процессов. Итоги осуществления интеграционных мероприятий на формирующийся общий рынок.	2	6
Тема 2. Разноскоростные и разноформативные интеграционные процессы в СНГ. Предпосылки и этапы формирования проблемы		6

эффективного интеграционные взаимодействия в рамках СНГ. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества. Значение и роль СНГ в поддержании межхозяйственных связей как важнейшего условия для дальнейшего углубления экономической интеграции в формате региональных группировок Евразэс, ШОС, ЕЭП, ОЭС и ТС. Новые интеграционные образования и их нацеленность на решение региональных и узко-профилированных задач. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Разноуровневость темпов рыночных преобразований и несопоставимость экономического потенциала-основа регионализации экономической интеграции. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике РФ.		
Тема 3. Региональные интеграционные процессы и Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана. Подписание Соглашения о Таможенном Союзе - начало экономического объединения внутри СНГ. Основные органы управления-Международный совет , Совет глав правительств и Интеграционный комитет. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию с более гибкой структурой и эффективным аппаратом. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Евразэс), (Октябрь 2000 г.) в составе Казахстана, Киргизии, Беларуси, России и Таджикистана. Основные органы - Межгосударственный совет (высший орган), интеграционный комитет, межпарламентская ассамблея и Суд Сообщества. Соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП) в составе России, Белоруссии, Украины и Казахстана.		6

Цель новой структуры - свободное перемещение товаров, капитала, рабочей силы между странами-участницами Договора.		
Тема 4. Региональное объединение ГУУАМ. Создание неформальной группы пяти государств (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова, а с 1998 г. – Узбекистан) ГУУВМ в 1997 г. Как фактор наличия разногласий в рамках СНГ, так и в двусторонних отношениях между некоторыми постсоветским государствами. Отличительные особенности стран ГУУАМ и формирование политико-консультативного форума входящих в него государств. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ. Выход Узбекистана из объединения (2005 г.). Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного фактора влиянии России на ее южных и юго-западных рубежах. Основными органами ГУАМ являются: Ежегодная встреча стран государств (высший орган), заседание министров иностранных дел (исполнительный орган), комитет национальных координаторов (рабочий орган). Поиски новых аргументов в диалоге с Россией.		6
Тема 5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление. Юридическая основа для осуществления двустороннего и многостороннего взаимодействия и сотрудничества в рамках ОДКБ. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности. Преобразование Договора о коллективной безопасности (ДКБ) в Организацию Договора о коллективной безопасности	2	6

(2002 г.) в составе Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. Органы ОДКД как международной региональной организации: Совет коллективной безопасности (СКБ), Совет министров иностранных дел (СМИД), Совет министров обороны (СМО), Комитет министров совета безопасности, Комитет начальников штабов, Генеральный секретарь Совета коллективной безопасности, Секретариат Совета коллективной безопасности. Основные направления сотрудничества государств участников СНГ в военном строительстве. Коллективная безопасность и миротворческие операции.		
Тема 6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности. Создание ШОС (июнь 2001 г. г. Шанхай) – новое региональное объединение. Основные цели и задачи нового авторитетного и влиятельного объединения. Состав Россия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан и Узбекистан. Главные направления деятельности ШОС. Причины и цель создания организации. Основные органы: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совещание руководителей министерств и ведомств, Совет национальных координаторов Секретариат. Укрепление ШОС как фактор повышения региональной безопасности. Соглаование позиций стран-членов ШОС в отношении узлов напряженности в Азии. Взаимодействие стран шанхайской организации в политической сфере в интересах управления региональной безопасности. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и		6

стабильности в Азии.		
Тема 7. Предпосылки образования Союзного государства России и Белоруссии. Курс на историческое единение русского и белорусского народов – одно из приоритетных направлений внешней политики России и Белоруссии. Взаимодействие Российской Федерации и Республики Белоруссия в интеграционных процессах на пространстве Содружества. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве: историческая и культурная близость русского и белорусского народов, совпадение или близость по большинству вопросов мировой политики экономическая интеграция. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и РБ (21 февраля 1995 г.), Договор об образовании Сообщества Бклоруссии и России (2 апреля 1996 г.), Договор о союзе Белоруссии и России (2 апреля 1997 г.), Договор о создании союзного государства (8 декабря 1999 г.) Этапы российско-белорусского сближения. Развитие экономических, социально-политических и других связей двух братских народов. Создание единого экономического пространства. Военно-политическое сотрудничество двух славянских государств. Проблемы на пути российско-белорусской интеграции.	2	6
Тема 8. Варианты интеграции постсоветского пространства. Четыре основных варианта интеграции постсоветского пространства во взглядах российских геополитиков.		4

Либеральный прозападный вариант-первая попытка интеграции по модели европейского Союза по эгидой Москвы. Содержание официального доклада «Стратегии для России причины негативные реакции запада на данный вариант». Либеральный прозападный вариант, второй вариант интеграции. Методы и средства, используемые США и ЕС для давления на российско-белорусский интеграционный процесс. Евразийский вариант интеграции исходит из того, что Россия как сердце евразийского острова лучше всех остальных регионов может быть центром нового объединения. Умеренный вариант евразийства, выдвинутый президентом Н. Назарбаевым в качестве альтернативы безликому и неэффективному СНГ. Геоэкономическая модель интеграции и реальный альтернативный процесс индустриализации и архаизации ближнего зарубежья.		
Тема 9. Экономический и научно-технический потенциал России в интеграционных процессах Содружества. Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии. Экономический, промышленный и научно-технический потенциал России среди стран Содружества. Эффективное использование современных геоэкономических методов-важейшее условие для усиления интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных, политических и экономических отношений на территории СНГ. Россия значимый экономический, финансовый и военно-политический партнер стран Содружества. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ. Политические и социально-экономические факторы,	2	2

обуславливающие проблемы России как интегрирующего звена в Содружестве Независимых Государств. Факторы, способствующие созданию стимулов к экономическому и политическому объединению, активизации интеграционных процессов на постсоветском пространстве.		
Итого	8	48

Для заочной формы обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	лекции	практические
Тема 1. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны. Основные теоретические подходы к сущности и содержания современных интеграционных процессов. Реализация проекта евразийской интеграции. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве. Особенности интеграционных процессов в СНГ. Основное содержание меморандума Совета глав государств «Основные направления интеграционного развития Содружества Независимых Государств». Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции в законодательном обеспечении проводимых государствами интеграционных экономических процессов. Итоги	2	8

осуществления интеграционных мероприятий на формирующийся общий рынок.		
Итого	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов по д/о**	**Кол-во часов по з/о**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Тема 1. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны.	Основные теоретические подходы к сущности и содержания современных интеграционных процессов. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции	5	14	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии
Тема 2. Разноскоростные и разноформативные интеграционные процессы в СНГ.	Предпосылки и этапы формирования проблемы эффективного интеграционные взаимодействия в рамках СНГ.	5	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии

	Региональные структуры Евразэс, ШОС, ЕЭП. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике РФ. ОЭС и ТС.					
Тема 3. Региональные интеграционные процессы и Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана.	Подписание Соглашения о Таможенном Союзе - начало экономического объединения внутри СНГ. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Евразэс).	5	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии
Тема 4. Региональное объединение ГУУАМ.	Создание ГУУАМ в 1997 г. как фактор наличия разногласий в рамках СНГ. Развитие экономического и	5	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии

	военного сотрудничества в рамках ГУАМ.					
Тема 5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).	Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление. Преобразование Договора о коллективной безопасности (ДКБ) в Организацию Договора о коллективной безопасности (2002 г.). Основные направления сотрудничества государств участников СНГ в военном строительстве.	5	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии
Тема 6. Шанхайская организация сотрудничества	Создание ШОС (июнь 2001 г. г. Шанхай) – новое регионально	4	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет	Работа на практическом занятии

(ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности.	е объединение. Основные органы ШОС. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.				ресурсы	
Тема 7. Предпосылки образования Союзного государства России и Белоруссии.	Взаимодействие Российской Федерации и Республики Белоруссия в интеграционных процессах на пространстве Содружества. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения. Проблемы на пути российско-белорусской интеграции.	5	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии
Тема 8. Варианты интеграции постсоветского пространства.	Либеральный прозападный вариант. Евразийский	5	10	Работа с учебником, лекциями преподав	Библиотека МГОУ и интер	Работа на практическом занятии

	вариант интеграции. Умеренный вариант евразийства.			ателя	нет ресурсы	
Тема 9. Экономический и научно-технический потенциал России в интеграционных процессах Содружества.	Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных, политических и экономических отношений на территории СНГ. Проблемы эффективного использования современных геоэкономических методов-важнейшее условие для усиления интеграционных процессов на постсоветском пространстве	5	6	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на практическом занятии
ИТОГО		44	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-19	Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Показатели**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-19	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать содержание дисциплины для формирования универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Уметь применять знания в практической деятельности Владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Проверка конспекта устное собеседование зачет	30

	Продв инутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать принципы реализации программ формирования универсальных учебных действий Уметь применять знания дисциплины для формирования содержания программ дополнительного образования школьников Владеть навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Выступление на практическом занятии (реферат, презентация) зачет	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Примерный список тем для устного собеседования, подготовки рефератов, презентаций.

1. Основные факторы, подтверждающие востребованность евразийской интеграции.
2. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве.
3. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
4. Основное содержание меморандума. «Основные направления интеграционного развитие СНГ».
5. Итоги осуществления интернационных мероприятий на формирующийся общий рынок.

6. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
7. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
8. Основные предпосылки успешной экономической интеграции на постсоветском пространстве.
9. Новые интеграционные образования и основные направления их деятельности.
10. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы.
11. Значение и роль Содружества в дальнейшем углубление экономической интеграции.
12. Разноуровневость темпов рыночных преобразований-основа регионализации экономической интеграции.
13. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции во внешней политики России.
14. Подписание соглашения о Таможенном Союзе-начало экономического объединения внутри СНГ.
15. Предпосылки и этапы формирования Таможенного Союза.
16. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию Евразэс.
17. Нормативные документы, регламентирующие деятельность новый организации.
18. Основные органы и направления деятельности.
19. Значение Соглашения о создании Единого экономического пространства (ЕЭП).
20. Цель создания, структура и основные направления деятельности.
21. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
22. Отличительные особенности стран ГУАМ.
23. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.
24. Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного сдерживающего фактора

влияния России.

25. Основные органы ГУАМ их функции.

26. Позиция России в отношении ГУАМ.

27. Причины выхода Узбекистана из объединения.

28. Поиски новых аргументов в диалоге с Россией.

29. Организация Договора о коллективной безопасности, её правовой и институциональное оформление.

30. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности.

31. Основные органы ОДКБ и их функции.

32. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.

33. Основные направления сотрудничества государств участников ОДКБ в военном строительстве.

34. Коллективная безопасность и миротворческие операции.

35. Внешние источники угрозы национальной безопасности стран-членов ОДКБ.

36. Причины, цель создания и основные направления деятельности ОДКБ.

37. Основные цели и задачи нового авторитетного и влиятельного регионального объединения.

38. Причины создания и структура организации.

39. Главные направления деятельности ШОС.

40. Укрепления ШОС-важный фактор укрепление региональной безопасности.

41. Взаимодействие стран Шанхайской организации в политической и дипломатической сфере.

42. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере.

43. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.

44. Курс на историческое единение русского и белорусского народов-одно из

приоритетных направлений внешней политики двух стран.

45. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве.

46. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.

47. Этапы российско-белорусского сближения.

48. Развитие экономических, социально-политических и других связей двух братских народов.

49. Достижения и проблемы на пути российско-белорусского объединения.

50. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.

51. Военно-политическое сотрудничество России и Белоруссии.

52. Основные варианты интеграции стран СНГ по взглядам геополитиков.

53. Содержание либерального прозападного варианта интеграции.

54. Содержание евразийского варианта интеграции.

55. Содержание славянофильской геополитической версии интеграции.

56. Умеренный евразийский вариант интеграции.

57. Значение геоэкономической модели интеграции.

58. Достижения и проблемы в интеграционном процессе на постсоветском пространстве.

59. Методы и средства, используемые США и ЕС для предотвращения интеграционных процессов между странами СНГ.

60. Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии.

61. Эффективное использование геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов.

62. Роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.

63. Россия как значимый экономический, финансовый и военно-политический партнёр для стран Содружества.

64. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ.

65. Факторы, благоприятствующие созданию стимулов для активизации интеграционных процессов.
67. Политические и социальные экономические факторы, обуславливающие неспособность России уступать генератором и интегрирующим звеном в Содружестве.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы. На зачёт выносится один вопрос.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию интеграционных процессов.
2. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
3. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
4. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
5. Основные предпосылки успешной евразийской интеграции.
6. Содержание интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС.
7. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
8. Интеграционные процессы в рамках таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.
9. Цели и принципы соглашения о Таможенном Союзе как начало экономического объединения внутри СНГ.
10. Значение и роль СНГ в поддержание мира хозяйственных связей и углубления экономической интеграции.
11. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны.
12. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в рамках СНГ.

13. Принципы деятельности регионального объединения ГУАМ.
14. Структура и принципы деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
15. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
16. Основные направления сотрудничества государств участников СНГ в военном строительстве.
17. Коллективная безопасность и миротворческие операции.
18. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности.
19. Причины, цель создания и основные направления деятельности ШОС.
20. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.
21. Проблемы и сложности на пути российско-белорусского объединения.
22. Предпосылки образования союзного государства России и Белоруссии.
23. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.
24. Формы, методы и средства, используемые ЕС и США для недопущения российско-белорусского объединения.
25. Основные варианты интеграции постсоветского пространства.
26. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на просторах СНГ.
27. Содержание основных вариантов постсоветской интеграции.
28. Экономические и научно-технический потанцевал России в интеграционных процессах Содружества.
29. Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.
30. Причины формирования неоднозначной и противоречивой картины евразийской интеграции.
31. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
32. Таможенный Союз: предпосылки и этапы формирования.
33. Социально-экономические факторы реинтеграции.

34. Характеристика основных этапов становления и развития Содружества.

35. Значение укрепления военно-политического сотрудничества России и Белоруссии.

36. Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.

37. Направления совершенствования и дальнейшего развития СНГ.

38. Особенности интеграционных процессов центральноазиатских стран-членов СНГ.

39. Роль интеграционных образований АСЕАН и АТЭС.

40. Опыт формирования интеграционных экономических объединений в Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов по дисциплине в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов очно/заочно

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28/5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	14/30
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	18/25
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 2 баллами и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 18/25 баллов, в зависимости от степени их выполнения и формы обучения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка докладов и рефератов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	15-20
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-14
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литера- туры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4	Использованы технологии Power Point. Не более	Широко использованы технологии (Power

	Больше 4 ошибок в представляемой информации	ошибки в представляемой информации	2 ошибок в представляемой информации	Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины для получения зачета каждый студент обязан выполнять задания всех практических занятий и участвовать в дискуссии по темам практических занятий, ответить на вопросы на зачете. В течение семестра студенту необходимо присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории по дисциплине, может применить ее на практике. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.

- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным (максимально 20 баллов)). Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология [Текст] : учебник для академ.бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 5-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 424с.

Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/politologiya-431100.

2. Современная российская политика [Текст] : институты, процессы, технологии : учеб. пособие / Егоров В.Г.,ред. - М. : МГОУ, 2016. - 328с.

Дополнительная литература:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434130.
2. Быков, А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / А.И. Быков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 230 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078.
3. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы

реструктуризации [Электронный ресурс]: Монография / под ред. Гришина В.И., Гагариной Г.Ю. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=402953.
4. Егоров В.Г., Лавренов С.Я,, Жусупов А.С. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии. СПб.: АЛИТЕЙЯ, 2015. –240 с.
5. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. - М.: Международные отношения, 2014.-688 с.
6. Василенко И.А. Современная российская политика: учебник для магистров / И.А. Василенко - М.: Издательство Юрайт, 2014-488с.
7. Внешняя политика России: теория и практика: учебное пособие/ Под общ. ред. С.В. Смульского, О.Д. Абрамовой. - М.: Книга и бизнес, 2013-543с.
8. Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html.
9. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учебное пособие / В.М.Кулагин.- М.: КНОРУС, 2012.-432 с.
10. 20 лет СНГ: состояние и перспективы. (Материалы международной научно-практической конференции. Москва 12 декабря 2011 г.). Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ) - М., 2012.- 396 с.

При освоении дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» студентам также рекомендуется изучить:

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/340857.

8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415064.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Органы государственной власти

Официальная Россия	http://www.gov.ru/
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru/

Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
Правительство РФ	http://government.ru/
Верховный Суд РФ	http://www.vsrf.ru/
Совет безопасности	http://www.scrf.gov.ru/
Органы государственной власти субъектов РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html

Политические партии

Аграрная партия России	http://агро-партия.рф/
Альянс зелёных – Народная партия	http://russian-greens.ru/
Гражданская платформа	http://праваяпартия.рф/
Гражданская сила	http://gr-sila.ru/
Демократическая партия России	http://democrat-russian.ru/
Единая Россия	http://er.ru/
КПРФ	https://kprf.ru/
Коммунисты России	http://www.komros.info/
ЛДПР	http://ldpr.ru/
Монархическая партия РФ	http://russianempire.org
Народная партия России	http://narodpp.ru/
Новая Россия	http://new-russ.ru/
Правое дело	http://pravoedelo.ru/
Республиканская партия России-Партия народной свободы (РПР – ПАРНАС)	https://parnasparty.ru/party/join
Российская консервативная партия «За нашу Родину»	http://www.консервативнаяпартия.рф
Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»	http://www.yabloko.ru/
Российская политическая партия Мира и Единства	http://pmerf.ru/
Российский общенародный союз	http://vsezaros.ru/
Российская сетевая партия	http://www.rosp.org

Российская экологическая партия «Зеленые» http://greenparty.ru/

Социал-демократическая партия России http://www.sdprus.ru

Союз горожан http://www.союз-горожан.рф

Справедливая Россия http://www.spravedlivo.ru/

Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки http://rapn.ru/

Институт социально-политический исследований http://isprras.ru/

Институт общественного проектирования http://www.inop.ru/

Индем http://www.indem.ru/

Политический экспертный журнал http://www/kreml.org

Журналы

«Коммерсант-Власть» http://www.kommersant.ru/vlast/

«Полис» http://www.politstudies.ru/

Сетевой портал журнала «Полис»

Журнал «Обозреватель-Observer» http://observer.materik.ru/observer/

Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза) http://www.politex.info/

«Социологические исследования» (Социс) http://socis.isras.ru/

«Власть» http://www.isras.ru/authority.html

«Аналитический вестник Совета Федерации» http://www.council.gov.ru/

«Общественные науки и современность» http://ecsocman.hse.ru/ons/

«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки» http://vestnik-mgou.ru

Политическая периодика http://www.twirpx.com

Электронные библиотеки

Социально-гуманитарное и политологическое образование http://www.humanities.edu.ru/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

eLIBRARY.RU

Электронная библиотека «Grosbook» http://www.grosbook.info

Политологический раздел библиотеки

Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.ру	http://www.politanaliz.ru/.
Университетская библиотека onlain	http://biblioclub.ru/
ПолитНаука – политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер – Политология	http://www.gumer.info
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://www.vanko.me
Библиотка Русского гуманитарного Интернет-Университета	http://sbiblio.com/biblio/

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб и д,оп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanuim.com – Режим доступа http://znanium.com
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanuim.com – Режим доступа http://znanium.com
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanuim.com – Режим доступа http://znanium.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» предполагает большой объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии по другим источникам, в частности по

самостоятельно подобранным статьям из периодической печати Интернет сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесены на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирования, активное обсуждение вопросов в т.ч. по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий информационных ресурсов сети Интернет.

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очерёдности.

Полезно познакомиться с выходными данными книгами (в каком городе она издана, какое издательство её выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно оценить надёжность книги, её современность, характер (учебный научный популярный и прочее).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст

возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учёными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется нотация, которая обычно делается на обратной стороне титульного листа на библиографической карточки, то полезно почитать её.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, то есть библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращение использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые не известны читателю, поскольку и в нашей и зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо прежде всего уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуются автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить её и сопоставить с заранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по

прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное, во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного, в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли, в-четвёртых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обусловливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести,например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи-это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществам, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используются и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечания в адрес автора. Это форма записи наиболее лёгкая для читателя , так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очерёдности, в какой это дано в подлиннике. В том отношении план очень похож на оглавление книги. План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчинённые ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требования лаконичности и точности в изложении мыслей автор делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущее положение, которые подлежат дальнейшей разработки. Всё это определяет их форму и содержание, расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы.

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Свободный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, то есть обобщают материалы разных авторов по одной теме

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.