

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 14:28:59
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы
ординатуры

«26» 02 2026 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Неотложная помощь

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

31.08.57 Онкология

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» 02 № 7

Председатель УМКом

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «03» 02 № 6

Заведующий кафедрой

/Асташов В.Л./

г. Москва
2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний в онкологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знание особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний в клинике онкологических заболеваний;
2. сформировать умение выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у онкологических больных;
3. сформировать навыки владения: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний в онкологии; современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации; методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей; проведения дефибриляции; ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Неотложная онкология: общие понятия Неотложные состояния в онкологии, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния в онкологии, связанные с лечением. Неотложные состояния в онкологии, связанные с наличием сопутствующей патологии. Неотложные состояния в онкологии, связанные с распространением опухолевого процесса	2
Тема 2. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи Стеноз гортани. Трахеотомия. Кровотечения из гортаноглотки. Клиника, диагностика, мероприятия по оказанию неотложной помощи.	3
Тема 3. Неотложные состояния при опухолях органов брюшной полости. Неотложные состояния при опухолях пищевода. Неотложные состояния при опухолях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы. Неотложные состояния при опухолях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.	3
Тема 4. Неотложные состояния при опухолях органов грудной полости. Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.	2
Тема 5. Неотложные состояния в онкогинекологии и онкоурологии. Неотложные состояния при опухолях матки и яичников. Неотложные состояния при опухолях органов мочевыделительной системы.	2
Итого	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная онкология: общие понятия	Неотложные состояния в онкологии, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния в онкологии, связанные с лечением. Неотложные состояния в онкологии, связанные с наличием сопутствующей	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	патологии. Неотложные состояния в онкологии, связанные с распространением опухолевого процесса				
Тема 2. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи	Стеноз гортани. Трахеотомия. Кровотечения из гортаноглотки. Клиника, диагностика, мероприятия по оказанию неотложной помощи.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 3. Неотложные состояния при опухолях органов брюшной полости.	Неотложные состояния при опухолях пищевода. Неотложные состояния при опухолях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы. Неотложные состояния при опухолях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 4. Неотложные состояния при опухолях органов грудной полости.	Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Неотложные состояния в онкогинекологии и онкоурологии.	Неотложные состояния при опухолях матки и яичников. Неотложные состояния при опухолях органов мочевыделительной системы.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактических мероприятий, определение прогноза; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у пациентов различных возрастно-половых групп с учётом их анатомо-физиологических особенностей; основы организации стационарной помощи населению; Уметь: проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры; определять последовательность лечебных мероприятий при купировании астматического статуса, судорожного синдрома, ОДН обусловленной массивной пневмонией, ателектазом легких, механической обструкцией трахеи и бронхов.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактических мероприятий, определение прогноза; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у пациентов различных возрастно-половых групп с учётом их анатомо-физиологических особенностей; основы организации стационарной помощи населению;</p> <p>Уметь: проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры; определять последовательность лечебных мероприятий при купировании астматического статуса, судорожного синдрома, ОДН обусловленной массивной пневмонией, ателектазом легких, механической обструкцией трахеи и бронхов.</p> <p>Владеть: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.</p> <p>Уметь: определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. Владеть: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при онкологических заболеваниях; особенности реанимации и интенсивной терапии у онкологических больных. Уметь: выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить остроту и тяжесть состояния пациента.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при онкологических заболеваниях; особенности реанимации и интенсивной терапии у онкологических больных. Уметь: выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить остроту и тяжесть состояния пациента. Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического, психического и неврологического статуса пациента; теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.; трактовкой результатов специальных методов исследования методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при хирургической патологии; основы проведения аналгезии, седации и анестезии; Уметь: определять необходимость применения специальных методов хирургического лечения, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы диагностики и неотложной помощи при хирургической патологии; основы проведения аналгезии, седации и анестезии; Уметь: определять необходимость применения специальных методов хирургического лечения, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий Владеть: базовыми техническими и хирургическими навыками оказания неотложной медицинской помощи	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации медицинской сортировки и эвакуации при чрезвычайных ситуациях; основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях; Уметь: обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии; оказывать необходимую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы организации медицинской сортировки и эвакуации при чрезвычайных ситуациях; основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;</p> <p>Уметь: обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии; оказывать необходимую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца; проведением дефебриляции с помощью автоматических и штатных ручных дефебриляторов; использованием ларингеальных масок и трубок; правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы; навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании неотложной медицинской помощи;</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: медицинскую сортировку больных и пострадавших с определением групп больных и пострадавших, нуждающихся в однотипных лечебных и эвакуационных мероприятиях; особенности клинической навигации больных и пострадавших при оказании скорой медицинской помощи; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России;</p> <p>Уметь: на основании данных медицинской сортировки больных и пострадавших обеспечивать адекватный объём лечебно-эвакуационных мероприятий; использовать алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи; обеспечивать клиническую навигацию с учётом персональных факторов риска у больных и пострадавших.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: медицинскую сортировку больных и пострадавших с определением групп больных и пострадавших, нуждающихся в однотипных лечебных и эвакуационных мероприятиях; особенности клинической навигации больных и пострадавших при оказании скорой медицинской помощи; основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России;</p> <p>Уметь: на основании данных медицинской сортировки больных и пострадавших обеспечивать адекватный объём лечебно-эвакуационных мероприятий; использовать алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи; обеспечивать клиническую навигацию с учётом персональных факторов риска у больных и пострадавших;</p> <p>Владеть: базовыми техническими навыками оказания неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов; методами сердечно-легочной и церебральной реанимации, в зависимости от возраста больных и пострадавших; методами купирования угрожающих жизни нарушений функции жизненно важных органов и функциональных систем; обеспечением медицинской транспортировки больных и пострадавших;</p>	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
---------------------	--	--	-----------------------------------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности	Ординатор не знает определения основных понятий.	

излагаемого вопроса		
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опоросу

1. Помощь при неотложных состояниях при опухолях головы и шеи.
2. Неотложные состояния при опухолях бронхов, лёгкого, плевры.
3. Неотложные состояния при опухолях пищевода, верхнего этажа брюшной полости.

4. Неотложные состояния при опухолях нижнего этажа брюшной полости изабрюшинного пространства.
5. Осложнения и неотложные состояния в онкоурологии
6. Неотложные состояния при опухолях нервной системы.
7. Осложнения при лечении опухолей: профилактика и лечение.
8. Неотложные состояния в онкогинекологии.

Примерные ситуационные задачи:

Задача №1. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

- 1 Определите неотложное состояние пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
- 3 Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Задача №2. В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

- 1 Определите неотложное состояние пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
- 3 Продемонстрируйте технику наложения спиральной повязки на грудную клетку.

Задача №3. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин.

Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- 1 Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
- 3 Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Неотложные состояния при опухолях головы и шеи.
2. Неотложные состояния при опухолях поджелудочной железы.
3. Неотложные состояния при опухолях печени и жёлчных путей.
4. Неотложные состояния при опухолях ободочной кишки.
5. Неотложные состояния при опухолях прямой кишки.
6. Неотложные состояния при опухолях матки и яичников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу. 	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются; 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - нет знания определений и основных понятий. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу. 	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").