

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1b679172803da5b7b5397c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа производственной практики**  
**(психолого-педагогической практики)**  
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

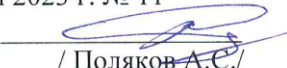
**Квалификация**

Бакалавр

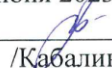
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент кафедры дошкольного образования  
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа Производственной практики (психолого-педагогическая) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121 (далее – ФГОС).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....                                                                       | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                            | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                       | 5  |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                                       | 5  |
| 5. Форма отчетности по практике.....                                                                                                                                               | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....                                                | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....                                             | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 26 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                 | 26 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – психолого-педагогическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, образовательных центрах и т.п.

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка - 80 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю Дошкольное образование), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- 1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;
- 2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- 3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- 6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- 7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

| Этапы практики                                                                                                                                 | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты) | Установочная лекция по практике в университете.<br>Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.<br>Инструктаж по технике безопасности. | Дневник по практике     |
| <b>Основной этап</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Основной этап                                                                                                          | Деятельность по месту прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики                                             | Встреча с администрацией образовательной организации.<br><br>Производственный инструктаж по технике безопасности.<br>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации                                                                | Дневник по практике                                            |
| Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации               | Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы                       | Дневник по практике                                            |
|                                                                                                                        | Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.<br>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.                                                                                                    |                                                                |
| Активное участие в производственной деятельности образовательной организации. Выполнение профессиональных обязанностей | Выполнение индивидуального задания.<br>Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности                                                                                                                                    | Дневник по практике, устный опрос                              |
| <i>Заключительный этап</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации                    | Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации                                                                                                                                                                               | Дневник по практике, отчет о прохождении практики обучающегося |
| Составление отчета о прохождении практики                                                                              | Подготовка отчетной документации по практике:<br>- дневник обучающегося по практике<br>- отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ)<br>- индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося<br>- характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется) |                                                                |
| Подведение итогов и обобщение                                                                                          | Заключительная лекция по практике                                                                                                                                                                                                                                                          | Защита отчета                                                  |

|                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| результатов<br>практики с ее<br>руководителем в<br>университете |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. Формы отчетности по практике

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от кафедры дошкольного образования отчетную документацию.

Отчет о проделанной работе содержит:

- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;
- дневник практики;
  - план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);
  - отчёт

*На зачет с оценкой бакалавр представляет следующие документы:*

- индивидуальное задание на практику, подписанное руководителем практики;
- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы);
- отзыв на студента

*Порядок приема зачета с оценкой:*

- доклад бакалавра о результатах выполнения программы практики, индивидуального задания;
- принятие решения о качестве выполнения программы практики и объявление оценки бакалавру.

При выставлении оценки учитывается характер отзыва, содержание доклада, ответов на вопросы членов комиссии, качество документов и материалов, подготовленных в соответствии с личным планом практики, отзыв руководителя практики о работе бакалавра на практике.

После окончания приема зачета с оценкой с бакалаврами организуется подведение итогов практики и зачета с оценкой.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Этапы формирования                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей            | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики                                    |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                    | 1. Подготовительный этап практики<br>2. Основной этап практики<br>3. Заключительный этап практики |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                           | Шкала оценивания                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Ведение дневника практики. | <b>Знать:</b><br>- содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b><br>- применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного | Дневник практики, аннотированная библиография | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания аннотированной библиографии |



|  |             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |             |                                                                                                                                                                                         | <p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|  | Продвинутый | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода</p> |  |  |

|       |             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                   |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                         | для решения поставленных задач<br><b>Владеть:</b><br>способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                   |
| ОПК-4 | Пороговый   | 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Ведение дневника практики.                                                                             | <b>Знать:</b><br>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;<br>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся по теме ВКР | Дневник практики, план исследования         | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания плана исследования                           |
|       | Продвинутый | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2.Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. | <b>Знать:</b><br>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                       | Дневник практики, план исследования, доклад | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания плана исследования, Шкала оценивания доклада |

|       |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                              |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                        | <p>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР</p> |                           | а                                                            |
| ОПК-5 | Пороговые | <p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Ведение дневника практики.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>-формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами вовлечения родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дневник практики , доклад | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада |

|       |                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                            |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                                          | в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                            |
|       | Продвину<br>тый | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. | <b>Знать:</b><br>- роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;<br>- современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;<br>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;<br>- формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний<br><b>Уметь:</b><br>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);<br>- строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний<br><b>Владеть:</b><br>- методами и приемами просветительской деятельности;<br>- способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания;<br>- способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР | Дневник практики, доклад, презентация | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации |
| ОПК-6 | Пороговый       | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Ведение                                                                                                | <b>Знать:</b><br>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дневник практики, доклад              | Шкала оценивания дневника практики                                                         |

|             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                     | дневника практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>современных информационных технологий;<br/>         - требования федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p> |                                                                                                   | ки, Шкала оценивания доклада |
| Продвинутый | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br/>         2. Самостоятельная работа студента.<br/>         3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий;<br/>         - требования федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий.<br/> <b>Владеть:</b><br/>         - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на</p> | <p>Дневник практики , доклад, презентация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации</p> |                              |

|       |             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                            |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                         | принципы современных информационных технологий по теме ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                            |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Ведение дневника практики.                                                                             | <b>Знать:</b><br>- системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели                                                                                                                              | Дневник практики , доклад               | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада                               |
|       | Продвинутый | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2.Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. | <b>Знать:</b><br>системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;<br>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- определить круг задач в рамках поставленной цели;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР<br><b>Владеть:</b><br>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм;<br>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | Дневник практики , доклад, презентация  | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации |
| ОПК-9 | Пороговый   | 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Ведение дневника                                                                                       | <b>Знать:</b><br>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дневник практики , доклад, устный опрос | Шкала оценивания дневника практики,                                                        |

|  |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | практики.                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания устного опроса                                                                                                        |
|  | Продвинутый | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. | <b>Знать:</b><br>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР | Дневник практики, план исследования, доклад, устный опрос, презентация | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания плана исследования, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания презентации |

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания устного опроса**

| Критерии оценивания                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом (понятия и их содержания)  | 5     |
| Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания) | 4     |

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)        | 3 |
| Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания) | 2 |

Максимальное количество баллов – 5.

#### **Шкала оценивания плана проведения исследования**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, чётко структурирован, соответствует методологии научного магистерского исследования | 9-10         |
| План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера                          | 6-8          |
| План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера                     | 3-5          |
| План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования                                                       | 0-2          |

Максимальное количество баллов – 10.

#### **Шкала оценивания доклада**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полный и правильный ответ на теоретический вопрос                                                                                                           | 10           |
| Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены                                       | 5            |
| Суть проблемы изложена нечётко, в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки, основные результаты изложены, в основном, осмыслены | 3            |
| Суть проблемы и выводы изложены плохо, в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, основные выводы изложены и осмыслены плохо           | 0            |

Максимальное количество баллов – 10.

#### **Шкала оценивания аннотированной библиографии**

| <b>Критерии оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|----------------------------|--------------|
|----------------------------|--------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Структура:<br>- количество слайдов, наличие титульного листа слайда и слайда с выводами                                                                                                                                                            | 0-5 |
| Наглядность:<br>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.п.);<br>- иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается                                                                              | 0-5 |
| Дизайн и настройка:<br>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления                                                                   | 0-5 |
| Содержание:<br>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);<br>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;<br>- орфографическая и пунктуационная грамотность       | 0-5 |
| Требования к выступлению:<br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут) | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 25.

### **Шкала оценивания презентации**

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания дневника по практике:**

5 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по

производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

3 балла -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания**

Задание 1. Применить комплекс методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос и др.) и на основе результатов составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) дошкольника с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). В заключении сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для педагога по организации дальнейшей работы с этим детьми.

Задание 2. Составить на основе подобранного диагностического материала психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка. Сформулируйте психолого-педагогические методические рекомендации для педагога по организации дальнейшей работы с этим ребенком.

Задание 3. Разработать и представить сценарий деловой игры, направленной на формирование экономического мышления дошкольников.

Задание 4. Используя методику «Социометрия», проанализировать существующую систему межличностных отношений в группе. Разработать рекомендации для сплочения детского коллектива.

Задание 5. Разработать и представить программу наблюдения на занятии за учебной деятельностью детей дошкольного возраста (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

Задание 6. Разработать экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, дошкольников различных возрастных категорий, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

Задание 7. Разработать и представить программу, направленную на развитие коммуникативных навыков дошкольников(возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

Задание 8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.

Задание 9. Представить аннотированный список литературы в помощь педагогу - психологу.

Задание 10. Разработать два конспекта внеурочных воспитательных дел (разные по содержанию и организационным формам) по актуальным для конкретного возраста проблемам.

Задание 11. Составить Кейс, включающий две-три проблемные ситуации на занятиях.

Задание 12. Провести самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям; коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).

Задание 13. Написать тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции (тема – по выбору студента).

Задание 14. Выполнить задание по заявке работодателя.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет с оценкой основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению преддипломной практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы                                                                                 | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Выполнение индивидуальных заданий                                                          | до 10 баллов                             |
| Практический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы         | до 20 баллов                             |
| Содержание предоставленной рукописи ВКР и ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР | до 40 баллов                             |
| Составление отчета                                                                         | до 20 баллов                             |
| Устная защита отчета                                                                       | до 10 баллов                             |

#### *Варианты письменных заданий*

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых

практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчета;
- 2) текст отчета объемом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
  - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
  - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
  - удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал;
  - общие выводы к аналитической части отчета.

Критерии оценивания содержания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, раскрывая пути самосовершенствования  
«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

#### Критерии оценок устной защиты отчета

| Оценка                | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями. |
| «Хорошо»              | Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           |
| «Удовлетворительно»   | Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Неудовлетворительно» | Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

| Критерий                                                         | «Отлично»                                                                 | «Хорошо»                                                                                    | «Удовл.»                                                                                    | «Неудовл.»                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования  | Достаточная четкость обоих компонентов                                    | Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная | Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая | Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований |
| 2. Обоснованность Решений проблемы исследования, анализ проблемы | Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный | Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный                            | Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования      | Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано             |
| 3. Рекомендации по практическому использованию                   | Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.                        | Внедрение на уровне кафедры др. вузов.                                                      | Внедрение на уровне отдельных образовательных организаций                                   | Рекомендации отсутствуют                                               |
| 4. Взаимосвязь решаемых                                          | Все части исследования                                                    | Решение задач взаимосвязано, но                                                             | Решение задач в целом                                                                       | Задачи исследования                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач                                                             | взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой                                                                                                                                                           | недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой                                         | взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования                                                          | не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования                                  |
| 5. Уровень проведения эксперимента                                | Очень высокий. Методики и уровень иссл. полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно                                                                      | Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное | Средний: методики и уровень иссл. не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует | Низкий: Методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, эксперимент. (модель) исследования отсутствует |
| 6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень            | Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации                                                                                                                                                             | Одна публикация по теме ВКР, другие публикации                                                                                | Публикации на др. темы.                                                                                                                  | Отсутствие публикаций, по другой тематике.                                                                                |
| 7. Качество материальной обработки результатов                    | Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной педагогики |                                                                                                                               | Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам               | Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует                                        |
| 8. Качество оформления индивидуального-исследовательского задания | Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа                                                                                                  | Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа                                          | Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа                                                                                           | Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа                                                                                    |

Итоговая оценка

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 – 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 – 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 0 – 40                         |

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учеб.-метод. пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2020. — 70 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки



- и оформления : учебно-методическое пособие. - 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. 204 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>
7. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043826>
8. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный
9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>
10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 35 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности,

включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной первичной преподавательской педагогической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.