

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабалина Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 16:37:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа
учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной практики(научно-исследовательской работы).....	4
2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОП ВО	4
3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)....	4
4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы).....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики(научно-исследовательской работы).....	17
7. Материально-техническое обеспечение учебной практики(научно-исследовательской работы)...	18
Приложение.....	21.

1. Цели и задачи учебной практики(научно-исследовательской работы)

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) - подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов.

НИР в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой подготовки и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение дисциплин: «Методология научного исследования», «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Абилитационная педагогика», «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности». Результаты НИР будут использованы при подготовке публикаций результатов научно-исследовательской деятельности и написании магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) может проводиться в структурных подразделениях Вуза, в общеобразовательных и специализированных учреждениях, Центрах. Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 2 и 3 семестрах.

4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 8.4(8)¹ часов, самостоятельная работа 264 часа, контроль 15.6. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 и 3 семестрах.

Этап	Разделы/ темы/ направления научно- исследовательской работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка. Разработка плана проведения исследования Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого и исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Формулирование научной проблемы и гипотезы. Определение объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту,	Инструктаж Индивидуальное задание План проведения исследования

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	методологических и теоретических основ исследования	
2	Производственный этап Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. Оформление результатов исследования	Индивидуальное задание Доклад
3	Заключительный этап Заключительная лекция. Оформление индивидуального задания, отчета; Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Презентация отчета на заключительной лекции.	Отчет о прохождении практики обучающегося Презентация отчета

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап.
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуально о задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагать способы ее совершенствования	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуально о задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК -1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--------	-----------	---	---	--	---

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательных программ		
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ Владеть: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана

			Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Презентация	проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуально о задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутой	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу,	Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося План проведения исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуально о задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			формулировать выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание	Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены.	8-10
	Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.	5-7
	Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями.	3-4
	Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям.	0-2

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	16-20
	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10-14
	Отчет студента по практике отличается определенной глубиной, но не	5-9

	содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	
	Отчет студента по практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0-4

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	8-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3-4
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-2

Шкала оценивания плана проведения исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План исследования	План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования	16-20
	План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	10-15
	План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	5-9
	План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-4

Шкала оценки презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	8-10
	Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	5-7
	Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	3-4
	Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. На основе графика учебной практики (научно-исследовательская работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательская работа) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательская работа)

Эта п прак тики	Дата	Содержание деятельности	Продолжитель ность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

1. Актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы исследования.
2. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в русле изучаемой проблемы.
3. Актуальность проблемы и содержание вводной части исследования.
4. Методология констатирующего эксперимента по проблеме исследования.
5. Анализ частных методик экспериментального исследования по изучаемой проблеме.
6. Психолого-педагогическая характеристика участников экспериментального исследования.
7. Структура научно-исследовательской деятельности педагога .
8. Методология сбора данных, методы обработки и анализа эмпирического материала исследования.
9. Подготовка материала выступления с презентацией для научно-практического мероприятия по теме исследования.
10. Подготовка материала публикации по теме исследования для научно-методического издания.

Примерный перечень тем докладов

1. Традиции и новации в обучении лиц с нарушениями развития: достоинства и недостатки

2. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций.
5. Вклад современных отечественных (зарубежных) исследователей в практику логопедии.
6. Методология научного исследования, характеристика понятийного аппарата.
7. Структура экспериментального исследования (на примере собственной научной деятельности)
8. Обоснование актуальности темы научно-экспериментального исследования.
9. Методы обработки экспериментального исследования.
10. Качественная характеристика изучаемых объектов и процессов.
11. Программы в преодолении трудностей в обучении детей с нарушениями речи
12. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
13. Профессиональная этика в научно-педагогическом исследовании .
14. Современные проблемы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проектирование содержания и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ (по выбору)
16. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическая диагностика трудностей в обучении детей с нарушениями развития.
17. Внедрение результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Примерный перечень тем презентаций

1. Теоретические аспекты научно-исследовательской работы (по теме ВКР)
2. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями развития при организации констатирующего эксперимента (по теме ВКР)
3. Инновационные педагогические технологии в научном исследовании.
4. Современные отечественные и зарубежные научные исследования в логопедии.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Современные проблемы ранней помощи детям с ОВЗ.

5.4 Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по разделам учебной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде доклада, презентации , выполненного индивидуального задания, плана исследования, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения учебной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;

- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю практики лист индивидуального задания и отчет.

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Требования к выполнению и оформлению всех форм отчетности предусмотренных программой учебной практики (научно-исследовательской работы) отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Информацию по разделам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистры представляют в виде презентации.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет по научно-исследовательской работе. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета представлена в приложении 1.

Требования к зачету

Зачет по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа учебной практики (научно-исследовательской работы).

Зачет представляет собой отчет по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	20-15
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-14
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	4-9
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-3

Итоговая шкала по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе учебной практики (научно-исследовательской работы), а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :

Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный

7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru, www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская

государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная

библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии

образования

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/>- общероссийский научный журнал о мире образования
«ПреподавательXXIвек»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru>– научно-методический журнал «Логопед»

6.4. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

 (наименование факультета)

 (наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Программа подготовки _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____
 Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
 20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета:

_____ / _____

(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Программа подготовки: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____ Фамилия И.О.