

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель _____



Программа учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 29 » мая 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ / М. С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой Специальной педагогике и инклюзивного образования: Протокол от « 26 » мая 2020 г. № 10 И. О. зав. кафедрой _____ / А.А. Дмитриев /
---	---

Автор-составитель

Сазонова В.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа учебной практики (ознакомительной) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Год начала подготовки - 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
		4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	7
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	7
5.	Содержание практики.....	8
6.	Форма отчётности по практике.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	31
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	36
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

1.1. Цель практики.

Учебная практика (ознакомительная) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.

Целью учебной практики (ознакомительной) является закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практических навыков и компетенций, в рамках которой осуществляется наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

1.2. Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессиональной деятельности: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, формирование профессионально значимых качеств личности качеств дефектолога дошкольной образовательной организации;
- изучение современного состояния коррекционно-педагогической и учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития, передового педагогического опыта;
- развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) у обучающегося формируются компетенции:

ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки дошкольного дефектолога и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Учебная практика (ознакомительная) является обязательным видом учебной работы бакалавра. В структуре ОПВО относится к блоку 2 Практика (Б2). Учебная практика проводится после изучения следующих дисциплин: Б1.О.09 Специальная психология, Б1.О.10 Специальная педагогика, Б1.О.11.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Б1.О.11.03 Невропатология детского возраста, Б1.О.11.05 Клиника интеллектуальных нарушений, Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Б1.О.13.02 Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта, Б1.О.16 Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей, дисциплины блока Б1.О.17 Специальная детская психология.

Учебная практика (ознакомительная) является предшествующий для изучения ряда дисциплин из блоков Б1.О.18 Дошкольная коррекционная педагогика, Б1.О.19 Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же Б2.В.01 (П) Производственной практики (педагогической).

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики.

Учебная практика (ознакомительная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Вид (виды) практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 21 зачетную единицу, что составляет 756 часов в том числе контактная работа с преподавателем – 8.4 часа, самостоятельная работа – 732 часа. Практика завершается зачетом с оценкой в 3 и 4 семестрах.

5. Содержание практики

3 семестр

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Основной этап.</i>	Знакомство с нормативными	дневник (включая индивидуальное

		документами: – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); – СанПиП Изучение сайтов дошкольных образовательных организаций. Знакомство с Примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (ПрАООП). Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией дошкольного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Знакомство с режимом работы ДОО. Знакомство с материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, кабинетами учителей-дефектологов и их оснащением, групповыми комнатами и т.д.). Изучение коррекционно-образовательной среды, методического и технического обеспечения; Изучение комплектования групп; Знакомство с медико-педагогической документации на детей; Знакомство с АООП образовательной организации; Знакомство с функциональными обязанностями учителя-дефектолога, воспитателя. Изучение должностной инструкции. Наблюдение и анализ проводимого психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за детьми, выявленных особенностей с учителем-дефектологом и воспитателем; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	задание) практики
3.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита.	дневник (включая индивидуальное задание) практики

		Итоговая лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	
--	--	---	--

4 семестр

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап.</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией дошкольной образовательной организации, учителями-дефектологами). Анализ документации (планов работы ДОО, расписания непосредственно образовательной деятельности (НОД) группы, к которой прикреплен студент); Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя-дефектолога, воспитателя; Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап</i>	Проведение психолого-педагогического обследования: – подбор диагностического материала, составление диагностического комплекса для психологического обследования; – изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.); – анализ продуктов деятельности детей (рисунков, поделок, творческих, письменных работ и т.д.); – наблюдение за ребенком на занятиях и в различных режимных моментах. – изучение группового взаимодействия (подбор диагностических методик и проведение диагностики). Посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога по разным направлениям работы; Анализ организации досуговой деятельности детей. Подготовка и проведение (участие) сценария (плана) досугового мероприятия (развлечения) с группой детей. Оформление	дневник (включая индивидуальное задание) практики дневник (включая индивидуальное задание) практики

		мероприятия. Наблюдение за проведением режимных моментов в группе (анализ режима дня). Разработка и проведение режимных моментов. Работа с родителями (изучение плана работы с родителями общего и группового) Подготовка стендовой информации для родителей (тема определяется студентом совместно с учителем-дефектологом, воспитателем). Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.	
4.	<i>Заключительный этап.</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Итоговая (заключительная) лекция. Презентация отчета по заключительной конференции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	дневник (включая индивидуальное задание) практики

6. Форма отчётности по практике.

По итогам учебной практики (ознакомительной) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

I разделу (2 курс 3 семестр):

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - опорный конспект ФГОС ДО;
 - виртуальный макет сайта (проект);
 - анализ ПрАООП;
 - портрет образовательного учреждения;
 - кластер Устава;
 - сравнительный анализ режима работы ДОО (соответствие СанПиН);
 - описание зонирования пространства (на примере групповой комнаты и кабинета учителя-дефектолога);
 - проект «Кабинет учителя-дефектолога», «Групповая комната»
 - анализ комплектования групп;
 - анализ АООП ДОО;
 - анализ функциональных обязанностей учителя-дефектолога, воспитателя;
 - схема взаимодействия специалистов;
 - протокол обследования ребенка;
 - протокол наблюдения;
 - психолого-педагогическая характеристика на ребенка по результатам обследования;
2. Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной).

I раздел (2 курс 4 семестр):

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - анализ документации (планов работы ДОО, расписания НОД, группы к которой прикреплен студент);
 - анализ рабочих программ (календарно-тематического планирования) учителя-дефектолога, воспитателя;
 - диагностический комплекс;
 - протоколы обследования (на 2-х детей);
 - психолого-педагогическая характеристика (на 2-х детей) с рекомендациями;
 - характеристика группы с рекомендациями;
 - протоколы и анализы индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога;
 - протоколы наблюдения режимных моментов;
 - конспекты проведения режимных моментов;
 - протоколы и анализы досуговых мероприятий;
 - конспект досугового мероприятия с самоанализом и экспертным анализом;
 - реферат;
 - стендовая информация для родителей;
 - материалы НИР;
2. Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной).

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап

	Заключительный этап
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, сайтов)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, сайтов)	71-100

			семейного права Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой.		
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ сайтов, материально-технического оснащения)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ сайтов, материально-технического оснащения)	71-100

			его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании.		
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО, сайтов)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность	71-100

			воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОО, сайтов)	
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, наблюдение)	51-70
	Продвину- тый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, наблюдение)	71-100
ОПК	Пороговый	Подготовитель	Знать:	Содержание	51-70

ОПК-6		ный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	дневника Отчет о прохождении практики (протокол наблюдения, обследования, составление характеристики)	
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками оценки показателей качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями (диагностическими методиками)	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (протокол наблюдения, обследования, составление характеристики)	71-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, анализ, составление характеристики)	51-70

			педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, анализ, составление характеристики)	71-100
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; сущность, содержание,	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников)	51-70

			структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ Владеть: способностью к определению места и роли учителя-дефектолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников)	71-100

			потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	Пороговый	Подготовитель ный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно- коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; образовательные программы, предусматривающие индивидуально- дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников, составление характеристики)	51-70
	Продвинут ый	Подготовитель ный этап Ознакомитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно- коррекционной деятельности	Содержание дневника Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников, составление характеристики)	71-100

			с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями развития. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении учебной практики (ознакомительной) бакалавриата используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность

пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

3 семестр

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план учебной практики и индивидуальный план учебной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

2. Составьте опорный конспект (ФГОС ДО);
3. Проанализируйте сайт образовательной организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц);
4. Проведите анализ образовательных программ образовательных организаций, отразите следующие моменты:

План анализа образовательной программы:

- Категории детей.
- Варианты АООП.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;

- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

6. Создайте кластер Устава образовательной организации;

7. Опишите режим работы ОО. Сделайте сравнительный анализ режима работы ДОО в соответствии с СанПиН;

8. Сделайте описание зонирования пространства (на примере групповой комнаты и кабинета учителя-дефектолога); приведите примеры оформления пространства.

9. Создайте проект «Кабинет учителя-дефектолога», «Групповая комната» на основе соответствия требованиям ФГОС Д и СанПиН;

10. Проанализируйте комплектования групп (критерии, соответствие требованиям нормативных документов и учет особенностей и возможностей детей);

11. Проанализируйте функциональных обязанностей учителя-дефектолога, воспитателя коррекционного образовательного учреждения, в рамках которого укажите направления его деятельности и нормативно-правовые документы, на которые опирается в своей деятельности;

12. Составьте схему взаимодействия специалистов ОО, укажите основные направления работы специалистов;

14. Составьте протокол обследования ребенка; протокол наблюдения за ребенком во время всех режимных моментов.

16. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка по результатам обследования

Примерная программа характеристики ребенка-дошкольника

Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.

Изучение следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий. Основой изучения являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует от педагога-психолога применения и других методов детской психологии - анализа продуктов деятельности, эксперимента, проективных методов, тестов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного изучения.

Характеристика ребенка дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

Характеристика включает оценку взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинским персоналом и др.).

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника, дать прогноз развития. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

Программа характеристики

1. Общие сведения о ребенке

- 1.1 имя; возраст во время исследования;
- 1.2 родители (полная, неполная)
- 1.3 детский сад, группа, год пребывания.

2. Методы исследования

- 2.1 кто и как исследовал;
- 2.2 кто давал сообщения при сборе анамнеза и др.
- 3. Факторы развития и жизненные условия:
 - 3.1 семейные предрасположения: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников; психические нарушения и аномалии у родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их)долголетие;
 - 3.2 врожденные предрасположения: протекание беременности и родов, доношенность ребенка, травмы матери в период беременности и др.;
 - 3.3 раннее развитие: физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни; развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами, эмоциональные проявления;
 - 3.4 перенесенные заболевания и травмы, ил последствия;
 - 3.5 влияние семья: образование и профессия родителей; отношение родителей к ребенку, детскому саду; применяемые методы поощрения и наказания;
 - 3. 6 место ребенка в семейных отношениях; есть ли братья, сестры;
 - 3.7 условия развития в детском саду: а) педагоги (с момента поступления в детский сад), воспитывающие ребенка, доминирующей стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку; отношение ребенка к окружающим взрослым в детском саду - к воспитателям, музыкальному руководителю и т д.; б) сверстники, «детское общество»: положение ребенка в системе межличностных отношений; общий эмоциональный климат в группе; мотивы взаимоотношений, наличие группировок; в) другие люди, входящие в микросреду ребенка, частота и характер их взаимоотношений.
- 4. Характеристика основных видов деятельности:
 - 4.1 игра: любимые игры, сюжет, содержание игр, их длительность; поведение в игре, взаимоотношения со сверстниками; уровень развития игровой деятельности; нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины;
 - 4.2 особенности художественной деятельности: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественная, речевая, театрально-художественная деятельность; какие виды предпочитает; проявления творчества;
 - 4.3 развитие бытовой и трудовой деятельности: отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности; представление о труде взрослых; владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности, развитие культурно-гигиенических умений и навыков;
 - 4.4 предпосылки учебной деятельности: уровень развития учебной деятельности: отношение к учебной деятельности; затруднения;
- 5. Личность:
 - 5.1 характеристика мотивационно-потребностной сферы: интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации; выражение потребности в самоутверждении, признании др.; депривацию каких потребностей переживает ребенок;
 - 5.2 эмоциональная сфера: развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.); отношение к животным, растениям; отношение к себе; достижения, неудачи; преобладающее настроение; имеет ли место чувство неполноценности, неуверенности в себе;
 - 5.3 развитие воли: умеет ли управлять своим поведением, чувствами: отношение к трудностям;
- 6. Особенности познавательной деятельности ребенка:
 - 6.1 сенсорное развитие ребенка: овладение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.; художественное восприятие дошкольника; развитие наблюдательности; индивидуальные особенности в развития сенсорики; отклонения;
 - 6.2 развитие внимания: умение сосредоточиваться, устойчивость внимания, объем, переключение, распределение внимания: степень развития произвольного внимания;
 - 6.3 особенности памяти: быстрота, точность и прочность, объем; развитие

образной памяти; уровень развития произвольного запоминания; нарушения, отклонения в мнемической деятельности, предполагаемые причины;

6.4 особенности мышления; познавательная активность ребенка; развитие мыслительных операций; характеристика понятий, суждений и умозаключений; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; знания дошкольника (стабильные и формирующиеся); отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины;

6.5 особенности речи: речевая активность; словарь ребенка; владение грамматическим строем языка; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку; недостатки речи, предполагаемые причины;

6.6 развитие воображения: воссоздающее и творческое воображение: особенности детского воображения; воссоздающее и творческое воображение; какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения?

7. Заключение

17. Оформите отчет по итогам прохождения практики

4 семестр

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план учебной практики и индивидуальный план учебной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

2. Просвети психолого-педагогическое обследование (не менее 2-х детей):

- подобрать диагностический материал, составить диагностический комплекс для психологического-педагогического обследования;
- изучить документацию (личное дело, медицинская карта и т.д.);

- проанализировать продукты деятельности детей (рисунков, поделок, творческих, письменных работ и т.д.);
 - осуществить наблюдение за ребенком на занятиях и в различных режимных моментах.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику (примерная схема предлагается).
4. Подготовиться и провести диагностику детского коллектива (отобрать методы диагностики, подготовить стимульный материал для проведения диагностики). Составить характеристику детского коллектива с рекомендациями;
5. Посетить и проанализировать индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога, воспитателя по разным направлениям работы. Схема фиксирования посещенных занятий:

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____

Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

ФИО, _____ организующего

НОД _____

Образовательная область _____

Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ занятия: _____

7. Проанализировать организацию досуговой деятельности детей. Составить сетку мероприятий на текущий месяц.
8. Подготовить сценарий досугового мероприятия (развлечения) с группой детей. Составить конспект мероприятия. Провести (принять участие) в проведении мероприятия. Оформить конспект мероприятия. Сделать фото отчет подготовки и проведения мероприятия.
9. Провести наблюдение за проведением режимных моментов в группе детей.
10. Наблюдение за проведением режимных моментов в группе (анализ режима дня).
11. Разработать и провести режимные моменты.

Примерная схема конспекта организации и проведения режимных моментов

Конспект организации и проведения _____
 (указать какой режимный момент)

для детей с нарушением _____
 (указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ожидаемые результаты: _____

Оборудование: _____

Методы и приемы руководства: _____

Ход: _____

-
-
12. Изучение плана работы с родителями. Составить сетку мероприятий на текущий месяц.
 13. Подготовить стендовую информацию для родителей (тема определяется студентом совместно с учителем-дефектологом, воспитателем).
 14. Провести исследование в связи с осуществлением НИР (подготовка курсовой работы по дисциплине «Дошкольная олигофренопсихология»).
 15. Оформите отчёт по итогам прохождения практики

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно правовых актов регулирующих деятельность дефектолога в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Уяснение структуры деятельности и основных направлений работы дефектолога в данном образовательном учреждении.
3. Знакомство, изучение, анализ данных на детей прошедших обследование в данном образовательном учреждении.
4. Знакомство, изучение, анализ планов-протоколов обследования и психологических заключений.
5. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
6. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
7. Основные принципы построения и требования к разработке АООП для лиц с ограниченными возможностями.
8. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;

- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: дневник практики, выполненную работу (конспекты уроков) и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на конференции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной конференции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения учебной практики (ознакомительной) оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На «**неудовлетворительно**» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Парадигма, 2012. - 225 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*.

- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;

- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

- персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор 17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура 104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
- персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition, монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350, клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
- принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
- USB окуляр 500 UMD
- экран Projecta Picture King на штативе.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится учебная практика. Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Психологические методики: Диагностический комплект Семаго М.М., Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы, Тест детской апперцепции кабинетный вариант, Тест Тулуз-Пьерона базовый вариант, Личностный опросник MMPI, Личностный опросник MMPI базовый вариант, Тест акцентуаций свойств темперамента кабинетный вариант, Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант,

Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) базовый вариант, Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) дополнительный комплект, Психологические защиты. Тестовая методика Вейланта. Адаптированный вариант. CD.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»

квалификации (степени) бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

_____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

_____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения бакалавра

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Руководитель практики

_____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

вид практики – учебная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20____

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).