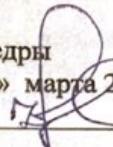


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1ff679172803da5b7b55591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «19» марта 2020 г., № 11
Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра основ производства и машиноведения

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность в технологическом образовании

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля технологическое и экономическое образование:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (Тема 1-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)
	Операционный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях (Тема 2-9). Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах ЕПС	Словесное
Когнитивный	базовый	Способен участвовать в разработке проекта и его отдельных компоненто в (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе знаний материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании»	Слабое знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» (Основные положения проектного метода. Краткая история его развития. Опыт проектного обучения в образовании зарубежных стран. Типы проектов и этапы проектной деятельности. Методика организации и руководства творческим проектом)	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный	«Проектная деятельность в технологическом образовании»	Полное знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» (Основные положения проектного метода. Краткая история его развития. Опыт проектного обучения в образовании зарубежных стран. Типы проектов и этапы проектной деятельности. Методика организации и руководства творческим проектом)	4	61 - 80	хорошо

			Развернутое, аргументированное знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» (Основные положения проектного метода. Краткая история его развития. Опыт проектного обучения в образовании зарубежных стран. Типы проектов и этапы проектной деятельности. Методика организации и руководства творческим проектом)	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Способен участвовать в разработке проекта и его отдельных компоненто в (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный		Уверенное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый	на основе знаний материала дисциплины «Проектная	Осознанное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Способен участвовать в разработке проекта и его отдельных компоненто	Наличие небольшого опыта проектирования и конструирования проекта по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный	в (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Наличие опыта проектирования и конструирования проекта по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	хорошо
	Продвинутый	на основе знаний материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании и»	Наличие большого опыта проектирования и конструирования проекта по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5	81 - 100	отлично

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

(ОПК-7)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах ГИС	Словесное
Когнитивный	базовый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании»	Слабое знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Полное знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании», особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Развернутое, аргументированное знание основного материала дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании»	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, а также действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Уверенное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, а также действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение организовывать проектную деятельность школьников по технологии, а также действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании»	Слабое владение методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности школьников по технологии	3	41-60	удовлетворитель
	повышенный		Владение методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;	4	61 - 80	хорошо
	Продвинутый		Уверенное владение методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;	5	81 - 100	отлично

	повышенный		Применение полезного опыта работы с операционной системой Windows 7 Professional, для учебной деятельности.	4	61 - 80	хорошо
	Продвинутый		Вариативное и осознанное применение операционной системы Windows 7 Professional, для учебной деятельности.	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие. Подготовка проекта по педагогическому профилю.

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект к защите, необходимо следовать определенным требованиям к составлению проекта.

Подготовка педагогического проекта должна основываться на следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные, материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности.

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

13. В приложениях к проекту можно представить:

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
- структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру/ объем/ методiku/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций

Примерная тематика докладов.

1. Опыт проектного обучения в профессиональном образовании зарубежных стран

2. Выбор и характеристика типов проектов для профиля педагогического

3. Разработка примера выполнения творческого проекта

4. Разработка примера выполнения учебно-исследовательского проекта

5. Разработка критериев оценки проектной деятельности с учетом типов проектов

6. Разработка проекта по профилю педагогическому

7. Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера

8. Основные положения проектного метода. Краткая история его развития

9. Проектная деятельность в системе образования

10. Предпосылки создания условий для развития творческой активности личности в педагогическом процессе.

Примерные тестовые задания

1. Исследование — это:
 - a. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
 - b. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
 - c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:
 - a. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
 - b. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
 - c. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?
 - a. лабораторный практикум (сочинение)
 - b. перевернутое обучение
 - c. научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- a. учебно-исследовательская деятельность
 - b. лабораторный практикум
 - c. научное исследование
-
5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?
 - a. учебный проект
 - b. мегапроект
 - c. все варианты верны

 6. Верно ли утверждение:
«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи,

- сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления?»
- a. да, верно
 - b. нет, не верно
7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?
- a. введение – основная часть – вывод
 - b. основная часть – итог
 - c. введение – представление – защита – итог
8. Что может стать результатом проекта?
- a. Видеоролики
 - b. сценарии (игры/танцы/постановки)
 - c. описания/инструкции/книги
 - d. все варианты верны
9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
- a. разноуровневое обучение
 - b. смешанное обучение
 - c. проектное обучение
10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
- a. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
 - b. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
 - c. исследовательский метод не нуждается в участии учителя

Примерная тематика курсовых работ.

1. Организация проектной деятельности обучающихся.

2. Организация проектной деятельности при конструировании технического объекта (например: изготовление угловых тисков, изготовление приспособлений станочной обработки).
3. Механические методы комбинаторики при решении технических задач.
4. Методы генерации новых ситуаций в инженерно-техническом творчестве.
5. Теория и практика решения технических задач.
6. Приемы, активизирующие мышление при решении задач.
7. Сущность синектического подхода.
8. Модели системного анализа технических объектов.
9. Структурный анализ технических объектов.
10. Принципы строения и закономерности развития технических систем.
11. Принципы строения и функционирования технических систем.
12. Морфологический подход к анализу и синтезу технических объектов.
13. Функциональный анализ технических объектов.
14. Методы стимулирования проявления творческих способностей.
15. Фазы творческого процесса.
16. Системный подход к решению задач.
17. Интуитивные методы поиска решений.
18. Рациональные методы поиска решений.
19. Потребности человека – основы мотивации его действий.
20. Отличительные особенности творческой личности.
21. Развитие форм сознания в процессе творческой деятельности человека
22. Понятие о функционально-стоимостном анализе.
23. Техническое творчество формы получения результата.
24. Предпосылки создания условий для развития творческой активности личности в педагогическом процессе.
25. Эвристические приемы активизации творческого мышления.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Типы школьных проектов
2. Этапы выполнения школьных проектов
3. Метод проектов
4. Основы организации проектной деятельности
5. Место проектной деятельности в предметной области «Технология»
6. Требования к конструкторской документации проекта
7. Требования к технологической документации проекта
8. Требования к оформлению пояснительной записки
9. Требования к оформлению аннотации проекта
10. Требования к оформлению чертежей

11. Требования к оформлению учебных, технологических операционных, инструкционных карт
12. Требования к выполнению презентации проекта
13. Критерии оценки защиты проекта
14. Эвристический этап выполнения проекта
15. Конструкторский этап выполнения проекта
16. Технологический этап выполнения проекта
17. Заключительный этап выполнения проекта
18. Методические вопросы ведения проектной деятельности
19. Экономические расчеты проекта
20. Экологическая экспертиза проекта
21. Историческая справка в пояснительной записке школьного проекта
22. Технологический подход в реализации школьного проекта
23. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
24. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
25. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
26. Открытая олимпиада по технологии
27. Олимпиада проектов для 8 классов
28. Методы выявления одаренных детей
29. Организация внеучебной деятельности по выполнению проектов
30. Организация школ «Олимпионик»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2; ОПК-7; ДПК-1.
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-

			2; ОПК-7; ДПК-1.
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2; ОПК-7; ДПК-1.
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2; ОПК-7; ДПК-1.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 10 баллов
Выполнение проекта	до 30 баллов
Тест	до 20 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Для оценивания ответа студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (16-20 баллов) - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

- оценка «хорошо» (11-15 баллов) - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

- оценка «удовлетворительно» (5-10 баллов) - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

- не аттестовано (0-20 баллов) – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы.

Шкала оценивания доклада

Реферат оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Максимальное количество за реферат 10 баллов.(2 доклада по 5 баллов)

Показатель	Балл
Подготовлено устное сообщение и соответствует тематике	0-1 балл
Все вопросы раскрыты	0 - 2 балла
Приведенные аргументы логичны и убедительны	0 - 2 балла
Не выполнено	0 баллов
Всего	5 баллов

Шкала оценивания практических заданий (подготовка проекта)

Показатель	Балл
Наличие краткой аннотации проекта	0-3 балла
Наличие обоснованности необходимости проекта	0-5 баллов
Освещены цели и задачи проекта	0-3 балла
Раскрыто основное содержание проекта	0-3 балла
Обозначена целевая аудитория	0-3 балла
Отражен план реализации проекта	0-3 балла
Отражены ожидаемые результаты, сделаны выводы	0-3 балла
Отражены перспективы дальнейшего развития проекта	0-4 балла
Наличие списка источников	0-3 балла
Всего	30 баллов
Не выполнено	0 баллов

Требования к тестированию: написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Максимальное количество за тесты 20 баллов (1 тест). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 16-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-15 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0 - 4 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

– тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;

- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Обработка конструкционных материалов»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Для оценивания преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (16-20 баллов) выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

- оценка «хорошо» (11-15 баллов) выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.

- оценка «удовлетворительно» (5-10 баллов) выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в практической работе.

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.