

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

1

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 26 » 05 2020 г. № 2

Председатель _____

Г.Е. Суслин

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии» являются:

- знакомство с системой ранней комплексной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии;
- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубление представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

Программа предназначена для студентов уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с ОВЗ раннего возраста.

Данная программа предусматривает формирование у студентов представлений о психолого-педагогических особенностях у детей с ОВЗ раннего возраста, определение направлений работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

В рамках курса важное значение уделяется развитию аналитических способностей студентов, их презентационной и социально-коммуникативной компетенций, пробуждению практического интереса к вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста, освоению практических методов и приемов деятельности учителя-дефектолога, которые позволят выпускникам в будущем эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

Задачами дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии» являются:

- познакомить студентов со спецификой ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, с ролью ранней диагностики нарушений и местом в общей системе специальной помощи детям.
- расширить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов об особенностях и проблемах ранней психолого-педагогической помощи детям, отклоняющимся в развитии.
- сформировать практические умения и навыки организации психолого-педагогической помощи детям, отклоняющимся в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Раздел I. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Тема 1. Современное состояние отечественной системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Тема 2. Особенности нервно-психического развития ребенка 1 года жизни.	1	1
Раздел II. Общая картина раннего возраста и его проблем Тема 3. Развитие ребенка раннего возраста. Тема 4. Ранние проявления нарушений в развитии ребенка.	1	1

Раздел III. Особенности семейного воспитания Тема 5. Структура детско-родительских отношений.	1	1
Раздел IV. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ Тема 6. Организация ранней психолого-педагогической помощи в ДОУ. Тема 7. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи. Тема 8. Реализация ранней психолого-педагогической помощи. Тема 9. Поэтапная разработка и реализация программ для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.	1	1
Раздел V. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ Тема 10. Организация системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом. Тема 11. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, ЗПР, с РАС, с ОДА, с НЗ, с НС, с МНР. Мониторинг.		1
Раздел VI. Адаптированная образовательная программа в системе инклюзивного обучения Тема 12. Адаптированная образовательная программа в системе инклюзивного обучения.		1
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Теоретические основы психологопедагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	Понятия «Адаптированная образовательная программа», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Абилитация» «Дети с нарушениями интеллекта» Основные закономерности детского онтогенеза в условиях нормального и отклоняющегося развития. Законы психологического развития ребенка. Психолого-педагогические системы развития и воспитания детей раннего возраста. Понятие ранней комплексной помощи.	15	Чтение и конспектирование. Составление фрагментов конспектов. Выполнить конспекты из основного списка литературы. Конспект: "Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей." Письменный опрос: "Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии." Составление таблицы «Развитие ребенка в раннем	1. Аксёнова, Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь [Текст] / Л.И.Аксёнова // Дефектология, 1999. - №. 3.- С. 69-71. 2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период [Текст] : учебное пособие / Е.В.Архипова . М.: Просвещение, 1989, - 76 с. 3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании ребёнка с особенностями эмоционального развития. Младший дошкольный возраст [Текст] / Е.Р.Баенская. - Альманах ИКП РАО, 2000, выпуск № 2. 4. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни [Текст] / О.В.Баженова М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986, - 92 с. 5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического	Доклад Презентация реферат

	Цели и задачи. Система мероприятий ранней комплексной помощи. История формирования ранней комплексной помощи в мировой науке и практике. Научное обоснование необходимости РВП. Теории раннего развития			развития у детей [Текст] : учебное пособие / Н.Ю.Борякова. М.: Гном-Пресс, 2000, - 64 с. 7. Головчиц, Л.А., Шматко. Н.Д. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха [Текст] / Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 94 – 124.	
			1.		
Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста. Система комплексной коррекционнопедагогической поддержки детей раннего возраста..	Координирующая деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательном учреждении История изучения психики детей раннего возраста. Проблема разработки адекватных объективных методик обследования. Стандартизированные шкалы обследования младенцев. Особенности использования зарубежных и отечественных методик диагностики психомоторного развития детей раннего	15	Разбор разделов программ. Составление блок- схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Разработка диагностического инструментария. Составление таблицы «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе» - в таблице должны быть представлены все категории детей с ОВЗ Самостоятельно провести наблюдение за поведением ребенка в процессе проведения психолого-педагогического или	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с. Диагностика – развитие – коррекция Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с. Примерные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	Опрос, доклад, презентация, реферат

	возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.		логопедического обследования		
Цели, задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ с НИ. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории – в условиях специального и инклюзивного обучения. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе Организация и содержание ранней психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей с ОВЗ с НИ Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи. Индивидуальная программа развития ребенка. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Абилитационная компетентность	15	Подбор заданий и упражнений на развитие психической и речевой деятельности. Особенности специалистов в работе с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Разработка модели комплексной программы помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ Подготовьте презентацию по одной из обсуждаемых проблем	Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Опрос Доклад Презентация Реферат

	родителей. Направления взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.				
Основные направления взаимодействия семьи со специалистами учреждений, работающих с детьми с ОВЗ раннего возраста	Домашнее воспитание детей, стили воспитания, взаимодействие со специалистами	9	Виды работы с родителями.	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогике: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	Опрос Доклад Презентация
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала оценивания
ОПК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.	Опрос, реферат, презентация.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми	Опрос, реферат, презентация.	61-100 баллов

ОПК -8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. Уметь: работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.	Опрос, реферат, гация, Опрос, реферат,	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. Уметь: работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.	Опрос, реферат, гация, Опрос, реферат,	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проявления ДЦП и олигофрении у ребенка в младенческом возрасте.
2. Проявления нарушений зрения в младенческом возрасте.
3. Проявления нарушений слуха в младенческом возрасте.
4. Зарубежный опыт практической реализации системы «раннего вмешательства»
5. Нарушения коммуникативного поведения у ребенка раннего возраста.
6. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики.
7. Процедура окончательной оценки и постановки диагноза на ПМПк.
8. Этапы ранней психолого-педагогической помощи.
9. Информационно-исследовательский блок технологии взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям.
10. Становление системы ранней помощи в России.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Представление о нормативном и отклоняющемся развитии
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР
4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста
6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР
7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР
8. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

Тематика докладов по дисциплине

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.
3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.
4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.
5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.
6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.
10. Речевое развитие детей раннего возраста.
11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.
12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
13. Предметные игры детей раннего возраста.
14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.
16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание домашнего обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и условиях специализированных и массовых учреждений. дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин «психолого-педагогическое сопровождение семьи»?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка с ОВЗ раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста с ОВЗ.
29. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

30. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
31. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения беременных женщин.
32. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
33. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
34. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии

оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

20-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

14-7 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании

презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

6-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и

методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Баранова, М.Л. Справочник руководителя дошкольного общеобразовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста [Текст] / М. Л. Баранова, Н. В. Макарова. – Ростов н/Д :Феникс, 2005. – 348 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
5. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. О. А. Самыловой, Н. В. Скоробогатовой ; сост.: И. С. Коростина [и др.]. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. - 233 с.
6. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] : монография / Ю. А. Разенкова. - Москва : Карапуз, 2011. - 143 с.
7. Специальная педагогика : в 3 т.: [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.; Т. 1. – 2007. – 10 экз.; Т. 2. – 2008. – 11 экз.; Т. 3. – 2008.
8. Специальная дошкольная педагогика[Текст]: учебное пособие / Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.; 2002

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учебное пособие / Л.И.Аксенова. - М., 2001.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учеб. для вузов / Л. О. Бадалян. - Москва : Academia, 2001, 2003. - 384 с.
3. Ипполитова, М.В. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье [Текст] / Ипполитова, М.В. // Логопедия : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. - М. - Кн.1. Ч.2 : Ринолалия. Дизартрия. - С.216-241.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. - М., 2001.
5. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст [Текст] : учебное пособие / Е.М.Мастюкова. – М.: Просвещение, 1991.
6. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651).
7. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] : Хрестоматия. – СПб, 2001.
7. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. – 3 экз.; 2007
8. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
<https://www.biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
9. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. - 271 с.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / Л.М.Шипицына, Т.Н.Мамайчук. - М., 2004.

6.3. Электронно-программные средства

Список интернет-ресурсов по дисциплине

1. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
1. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
4. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
5. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
6. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
7. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
10. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
11. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
12. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.
13. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
14. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

15. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
16. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и

трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад

представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,

- список использованной литературы. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

