

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » июль 20 20 г., № 12
Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

БОКС
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) " Физическая культура "

Мытищи 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК -1: «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа
ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа
ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -1: «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать историю развития регби в мировом спортивном движении, олимпийском движении, в России и Московской области; Уметь выполнять контрольные нормативы; демонстрировать технику регбийных упражнений;	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать историю развития регби в мировом спортивном движении, олимпийском движении, в России и Московской области; Уметь формировать положительную мотивацию к занятиям регби, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект	61-100 баллов

			Владеть регбийной терминологией; методами научного исследования, применяемыми в области физической культуры и спорта.	УТЗ промежуточная аттестация – зачет	
ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в боксе Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в боксе.	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация	61-100 баллов

ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	Поро гов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-образовательные результаты) (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса.	– зачет текущий контроль; устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-образовательные результаты) (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в боксе; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами бокса.	текущий контроль; устный, письменный ответ, реферат, план-конспект	61-100 баллов	

		предметные) средствами бокса; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках бокса; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках бокса; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами бокса по алгоритму..	УТЗ промежуточная аттестация – зачет
--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения

	последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

оформлению Макс. - 3 балла	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Бокс»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Аттестация

		Аудиторные занятия (посещение) ..	Оценка за технику выполнения л/а упражнений .	Оценка за выполнение контрольных нормативов	Учебная практика	Реферат (презентация)	Подготовка плана- конспекта	Подготовка комплексов упражнений	Зачет	Экзамен .

Примерные вопросы для устных ответов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях боксом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных боксеров.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки боксеров.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки боксеров.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в боксе
9. Возникновение и этапы развития бокс.
10. Развитие бокса в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в боксе.
13. Анализ техники выполнения ударов различными способами.

Примерные вопросы для письменных ответов

14. Основные понятия и терминология.
15. Жесты судьи в боксе.

16. Общая структура учебных программ.
17. Построение программ макроциклов.
18. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по боксу.
19. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по боксу.
20. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
21. Типичные ошибки в технике бокса.
22. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
23. Техническая подготовка. Структура подготовки.
24. Структура обучения двигательным действиям в боксе.
25. Методы обучения двигательным действиям в боксе.
26. Методические особенности в обучении боксу.
27. Методические особенности в обучении боксу в ДЮСШ.

Тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) бокса.
2. Бокс в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Бокс в системе современных Олимпийских игр.
4. Бокс как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по боксу.
6. Организация соревнований по боксу.
7. Обучение боксу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий боксом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в боксе.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в боксе.
11. Основы учебной дисциплины «Бокс».
12. Обучение техническим приемам игры в боксе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в боксе.

14. Обучение тактическим действиям в защите в боксе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в боксе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в боксе.
27. Программа подготовки обучающихся боксу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения боксу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в боксе в образовательных учреждениях .

Контрольные вопросы к зачету по боксу

1. Сколько человек входит в судейскую бригаду по боксу на соревнованиях?
2. Назовите размер ринга?
3. Каковы особенности построения?
4. Назовите существующие весовые категории в боксе? микроцикла в боксе?
5. Назовите существующие возрастные категории в юношеском боксе?
6. Какова продолжительность боя для юношей и юниоров в боксе?
7. В чем разница техники бокса от техники боксера?
8. Какие технические действия и приемы существуют в боксе?
9. Какие существуют оценки технических действий в боксе?

10. На какие три группы делится техника бокса?
11. Опишите технику выполнения ударов снизу?
12. Опишите технику выполнения боковых ударов?
13. Охарактеризуйте различные способы передвижений в боксе?
14. За какие приемы техники судьи начисляют боксеру очки?
15. Какова продолжительность перерыва между периодами в боксе?
16. Какие приемы относятся к защитным?
17. Какие возможны варианты защит?
18. Что такое комбинационный бой?
19. Какие вы знаете формы боя?
20. Что относится к средствам боя?
21. Какие вы знаете манеры ведения боя боксера?

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

-Использование литературных источников.

-Культура письменного изложения материала.

-Культура оформления материалов работы.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий и итоговый контроль очное обучение(8 семестр), заочное обучение . (9 семестр)

Наименование компонента	Распределение баллов
Посещение	До 20 баллов
Реферат	До 10 баллов
Контрольные нормативы	До 20 баллов
Устный опрос	До 5 баллов
Зачет	До 45 баллов

Посещение	До 20 баллов
Реферат	До 10 баллов
Контрольные нормативы	До 20 баллов
Устный опрос	До 5 баллов
Зачет	До 45 баллов

Практические требования (8 семестр/ 9 семестр).

Контрольные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения и единицы измерения	Весовые категории и оценка в баллах
1	Из фронтальной стойки одиночные удары (прямые, боковые, удары снизу)	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например /небольшой замах при ударе/ «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/ «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия
2	Двойные прямые удары в голову, в корпус из боевой стойки: двойка, два левых, левой в голову правой в живот.	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/ «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия
3	Защитные действия: уклон, нырок, «оттягивание».	«5»- выполнение без ошибок; «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например руки опущены; «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /выполнение наклона, выполнение «нырка» с опасным движением головой;

		«2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема; «1»- не выполнения данного технического действия;
4	3 прямых удара под разноименную ногу из боевой стойки (правой-левой-правой)	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом/ «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема; «1»- не выполнения данного технического действия.
5	3 прямых удара левой-левой-правой из боевой стойки	«5»- выполнение без ошибок «4»- с незначительной ошибкой не приводящей к искажению техники выполнения данного приема например небольшой замах при ударе «3»- с ошибкой или ошибками незначительно искажающими структуру выполнения технического приема например /большой замах перед ударом «2»- с ошибкой приводящей к искажению структуры выполнения технического приема «1»- не выполнения данного технического действия.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E