

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Методика аттестации педагогических работников»

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Программа подготовки «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Мытищи
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников; - методику организации аттестации педагогических работников. уметь: - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - процедуру аттестации педагогических	Опрос, реферат	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	работников; - профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности. уметь: - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий; Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода		ания опроса . Шкала оценивания реферата
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - показатели профессиональной деятельности педагогических работников; - методику организации аттестации педагогических работников. уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и вырабатывать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса . Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - процедуру аттестации педагогических работников; - профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности. - показатели профессиональной деятельности педагогических работников уметь: - применять полученные знания	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса . Шкала оценивания реферата

			дисциплины для организации аттестации педагогических работников; - использовать в своей работе нормативные правовые акты в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий; Владеть: - навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования; - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода		
СПК – 10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - показатели профессиональной деятельности педагогических работников; - цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников; - методику организации аттестации педагогических работников. уметь: - оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации; - развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - процедуру аттестации педагогических работников; - показатели профессиональной деятельности педагогических работников уметь: - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; - использовать нормативные правовые акты в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий в	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата

			области педагогической аттестации ; Владеть: - навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования; - навыками оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент	14-21

	показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-20	30
	Ответ развернутый	2	
	Ответ аргументирован	2	
	Владеет понятийным аппаратом	2	
	Специфические понятия раскрыты	2	
	Сделаны выводы и заключения	2	

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать:

- цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников.
- процедуру аттестации педагогических работников;
- профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне³

Перечень тем для опроса:

1. Каковы требования к аттестации педагогических работников?
2. Требуется ли согласие педагогического работника на обработку его персональных данных в связи с проведением аттестации?
3. Какие нормативные документы регламентируют прохождение аттестации педагогическими работниками?
4. На какие образовательные организации распространяется действие Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
2. Профессиональная активность педагогических работников.
3. Конкурсы профессионального мастерства, их значение в профессиональном становлении педагогов.
4. Работы педагогов по программно-методическому сопровождению образовательного процесса.
5. Особенности взаимодействия педагогов с субъектами образовательных отношений.
6. Педагогическая работа по выявлению и развитию способностей воспитанников / обучающихся. Показатели динамики их достижений.
7. Педагогическая работа по совершенствованию методов обучения и воспитания.
8. Подготовка педагогов к аттестации, этапы, содержание подготовки.

Перечень тем для конспекта:

1. Цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников.
2. Понятие об аттестации педагогических работников.
3. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников.
4. Условия аттестации педагогических работников. Принципы проведения аттестации.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Процедура аттестации педагогических работников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Входит ли руководитель организации в состав аттестационной комиссии?
2. Для чего необходимо представление работодателя в процедуре аттестации педагогического работника?
3. Какие сведения содержатся о педагогическом работнике в представлении работодателя?
4. Какое количество членов аттестационной комиссии на заседании аттестационной комиссии организации считается правомочным?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Аттестационная комиссия, ее функции, основные направления работы.
2. Регламент работы аттестационной комиссии.
3. Отказ педагогическому работнику в прохождении аттестации и его причины.
4. Участия педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
5. Мотивация и пути ее повышения у педагогических работников.
6. Взаимодействие участников образовательных отношений в целях улучшения качества образования.
7. Портфолио педагогического работника для участия в процедуре аттестации, требования и содержание.

Уметь:

- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- вырабатывать стратегию действий;
- использовать нормативные правовые акты в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для опроса:

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Имеет ли право педагогический работник лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии?

2. На основе каких показателей профессиональной деятельности устанавливается первая квалификационная категория педагогическим работникам?

3. На основе каких показателей профессиональной деятельности устанавливается высшая квалификационная категория педагогическим работникам?

4. Сохраняются ли квалификационные категории (первая, высшая), установленные педагогическим работникам, при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Цели и задачи непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников.
2. Пути повышения качества и эффективности педагогической работы.
3. Методическая помощь и наставничество в подготовке педагогов к аттестации.
4. Обязательная и добровольная аттестация педагогических работников.
5. Порядок и принципы проведения аттестации педагогических работников.
6. Процедура аттестации руководителей образовательных организаций.
7. Подготовка педагогов к аттестации.

Перечень тем конспектов:

1. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации.
2. Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.
3. Возможности дополнительного профессионального образования педагогов.
4. Функции аттестационной комиссии.
5. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника.
6. Внутренняя система оценки качества образования при аттестации педагогов.
7. Внешняя система оценки качества образования при аттестации педагогов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории;
- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник";

- порядок обязательной аттестации педагогических работников;
- порядок добровольной аттестации педагогических работников.

Перечень тем для рефератов:

1. Процедура подготовки учителя к аттестации.
2. Самоаудит педагога как этап подготовки к аттестации.
3. Подготовка и содержание документации на этапе подготовки к аттестации.
4. Подготовка и содержание портфолио на этапе подготовки к аттестации.
5. Видеоурок, его значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
6. Аналитические документы, их значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
7. Аттестационные задания, их значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
8. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- навыками отбора и представления аттестационной документации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования.
2. Оценка участия педагогов в конкурсах методических разработок.
3. Использование педагогами электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
4. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов, проходящих аттестацию.
5. Транслирование учителями в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
6. Конкурсы профессионального мастерства.
7. Общественная активность педагога, проходящего аттестацию.
8. Участие педагогов в экспертной деятельности.

Перечень тем для опроса:

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Участие педагогов в работе методических объединений педагогических работников.
2. Совершенствование педагогами методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и методов.
3. Система работы педагогического работника по продуктивному использованию новых образовательных технологий совершенствованию методов обучения и воспитания.
4. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников.
5. Пути стимулирования повышения уровня квалификации педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда.
6. Принципы аттестации педагогических работников.
7. Профессиональные компетентности педагогов, проходящих аттестацию.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- показатели профессиональной деятельности педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников;
- процедуру аттестации педагогических работников;
- профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для опроса:

1. Требования, предъявляемые к аттестации педагогических работников.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение аттестации педагогическими работниками.
3. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
4. Цель и задачи проведения аттестации педагогических работников.
5. Состав аттестационной комиссии организации.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Наставничество в педагогических коллективах и его значение в подготовке педагогов к аттестации.
2. Методическая подготовка педагогических работников.
3. Повышение квалификации педагогов и его значение в профессиональном становлении педагогов.
4. Работы педагогов по программно-методическому сопровождению образовательного процесса.
5. Роль педагогического руководства в подготовке педагогов к аттестации.
6. Нормативно-правовые аспекты аттестации педагогических работников.
7. Потенциал информационных систем в оценке результативности работы педагога.
8. Защита информации педагогических работников при проведении их аттестации.

Перечень тем для конспекта:

1. Пути повышения эффективности и качества педагогической деятельности.
2. Перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
3. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
4. Методы достижения школьниками положительной динамики результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Какой нормативный документ закрепляет положение о порядке проведения процедуры аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории?
2. В каком нормативном документе закреплён правовой статус педагогических работников?
3. Кто проводит аттестацию в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?
4. Что является основанием для подачи заявления в целях установления квалификационной категории?

5. Какой подход считается наиболее оптимальным в психологии к проблеме разработки факторов пригодности учителя к педагогической деятельности?
6. Назовите название системы оценки качества, воздействующую на внутреннюю систему оценки качества образования.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Подготовка и презентация конспекта урока как форма аттестационного испытания.
2. Возможности профессионального развития учителей в процессе подготовки к аттестации.
3. Особенности и специфика работы аттестационной комиссии.
4. Участие педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
5. Самоаудит педагогов в процессе подготовки к аттестации.
6. Взаимодействие участников образовательных отношений в целях улучшения качества образования.
7. Подготовка портфолио педагогического работника.
8. Формы повышения профессиональной компетентности компетентности педагогов.

Уметь:

- осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и вырабатывать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации;
- вырабатывать стратегию действий;
- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- использовать в своей работе нормативные правовые акты в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для опроса:

1. Назовите компоненты, входящие в региональную систему оценки качества образования.
2. Вправе ли органы государственной власти субъектов РФ разрабатывать и принимать свои положения об аттестации педагогических работников на основе Порядка аттестации?

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Опишите отечественный опыт проведения оценки профессиональной деятельности педагогических работников, начиная с советского периода истории и до наших дней.

4. Опишите опыт проведения оценки профессиональной деятельности педагогических работников на примере разных стран.

5. Психологическая культура педагога как движущая сила самореализации педагогических работников.

6. Психологические аспекты аттестации педагогов.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Научно-педагогические основания для совершенствования процедуры проведения аттестации педагогических работников.
2. Оценка эффективности педагогической работы.
3. Система наставничества в подготовке педагогов к аттестации.
4. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
5. Аттестации руководителей образовательных организаций.
6. Требования к педагогам, проходящим процедуру аттестации.

Перечень тем конспектов:

1. Методическая подготовка педагогов к прохождению аттестации.
2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту.
3. Аттестационная комиссия, ее деятельность в период проведения аттестации учителей.
4. Внешняя и внутренняя система оценки качества образования при аттестации педагогов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- критерии оценки письменных работ педагогов, проходящих аттестацию;
- подготовка экспертов к аттестации педагогических работников;
- экспертная оценка и структура экспертного заключения;
- порядок обязательной аттестации педагогических работников;
- порядок добровольной аттестации педагогических работников;
- типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий;
- формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы;

Перечень тем для рефератов:

1. Педагог-организатор и его должностные обязанности.

2. Социальный педагог и его должностные обязанности.
3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) и его должностные обязанности.
4. Педагог-психолог и его должностные обязанности.
5. Воспитатель (включая старшего) и его должностные обязанности.
6. Тьютор и его должностные обязанности.
7. Педагог дополнительного образования (включая старшего) и его должностные обязанности.
8. Методист (включая старшего) и его должностные обязанности.
9. Основные направления деятельности при обязательной аттестации.
10. Проведение экспертной оценки и самооценки педагогической деятельности учителя.

Владеть:

- навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для рефератов:

1. Особенности мотивации и стимулирования труда педагогических работников образовательной организации.
2. Организация системы оплаты труда педагогов по итогам прохождения аттестации.
3. Организация системы стимулирования учителей образовательной организации.
4. Разработка и апробация инструментов внутренней системы оценки качества образования и педагогической деятельности.
5. Педагогические приемы использования информационных технологий в подготовке учителей к аттестации.
6. Владение педагогом основами стресс-менеджмента при его подготовке к аттестации.

Перечень тем для опроса:

1. Особенности проектирования и моделирования урока для аттестационного испытания.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Проблемы при организации и проведении аттестации педагогических работников.
3. Показатели эффективности и качества педагогической деятельности.
4. Показатели для всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.
5. Структура примерных форм представления сведений о результатах профессиональной деятельности педагогических работников для аттестации.

СПК – 10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

Знать:

- показатели профессиональной деятельности педагогических работников;
- цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для опроса:

1. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?
2. Должны ли учитываться требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций?
3. Обеспечивается ли дифференциация оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы?
4. Кто в обязательном порядке включается в состав аттестационной комиссии организации?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Подход к проведению аттестации педагогических работников в разных странах.
2. Профессиональная активность педагогических работников.
3. Конкурсы профессионального мастерства, их значение в профессиональном становлении педагогов.

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Особенности взаимодействия педагогов с субъектами образовательных отношений.
5. Педагогическая работа по выявлению и развитию способностей обучающихся.
6. Педагогическая работа по совершенствованию методов обучения и воспитания.

Перечень тем для конспекта:

1. Порядок установления квалификационной категории.
2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.
3. Показатели профессиональной деятельности педагогических работников.
4. Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности в реализации образовательных целей и задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Проводится ли аттестации педагогического работника без уважительной причины в его отсутствие?
2. С каким количеством голосов аттестационной комиссии педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности?
3. Перечислите педагогических работников, которые не проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
4. Какова продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Аттестационная комиссия, ее функции, основные направления работы.
2. Регламент работы аттестационной комиссии.
3. Отказ педагогическому работнику в прохождении аттестации и его причины.
4. Участия педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
5. Мотивация и пути ее повышения у педагогических работников.
6. Взаимодействие участников образовательных отношений в целях улучшения качества образования.
7. Портфолио педагогического работника для участия в процедуре аттестации, требования и содержание.

Уметь:

- оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации;
- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- использовать нормативные правовые акты в сфере образования;
- вырабатывать стратегию действий в области педагогической аттестации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне¹⁰

Перечень тем для опроса:

1. Что такое аттестация педагогических работников?
2. Что такое квалификационная категория?
3. Перечислите функции аттестационной комиссии.
4. Что такое профессиональная компетентность педагогических работников?
5. В чем заключается внутренняя система оценки качества образования?
6. В чем заключается внешняя система оценки качества образования?

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Цели и задачи непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников.
2. Пути повышения качества и эффективности педагогической работы.
3. Методическая помощь и наставничество в подготовке педагогов к аттестации.
4. Обязательная и добровольная аттестация педагогических работников.
5. Порядок и принципы проведения аттестации педагогических работников.
6. Процедура аттестации руководителей образовательных организаций.
7. Подготовка педагогов к аттестации.

Перечень тем конспектов:

1. Функции аттестационной комиссии.
2. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника.
3. Внутренняя система оценки качества образования при аттестации педагогов.
4. Внешняя система оценки качества образования при аттестации педагогов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Темы для опроса:

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории;
- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник";
- порядок обязательной аттестации педагогических работников;
- порядок добровольной аттестации педагогических работников.

Перечень тем для рефератов:

1. Процедура подготовки учителя к аттестации.
2. Самоаудит педагога как этап подготовки к аттестации.
3. Подготовка и содержание документации на этапе подготовки к аттестации.
4. Подготовка и содержание портфолио на этапе подготовки к аттестации.
5. Видеоурок, его значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
6. Аналитические документы, их значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
7. Аттестационные задания, их значение и содержание в процедуре аттестации педагога.
8. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников.

Владеть:

- навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования;
- навыками оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне¹¹

Перечень тем для рефератов:

1. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования.
2. Оценка участия педагогов в конкурсах методических разработок.
3. Использование педагогами электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
4. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов, проходящих аттестацию.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Транслирование учителями в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
6. Конкурсы профессионального мастерства.
7. Общественная активность педагога, проходящего аттестацию.
8. Участие педагогов в экспертной деятельности.

Перечень тем для опроса:

1. Участие педагогов в работе методических объединений педагогических работников.
2. Совершенствование педагогами методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и методов.
3. Система работы педагогического работника по продуктивному использованию новых образовательных технологий совершенствованию методов обучения и воспитания.
4. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников.
5. Пути стимулирования повышения уровня квалификации педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда.
6. Принципы аттестации педагогических работников.
7. Профессиональные компетентности педагогов, проходящих аттестацию.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать:

- цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников.
- процедуру аттестации педагогических работников;
- профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности.

Уметь:

- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- вырабатывать стратегию действий;
- использовать нормативные правовые акты в сфере образования.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- навыками отбора и представления аттестационной документации.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- показатели профессиональной деятельности педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников;
- процедуру аттестации педагогических работников;
- профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности.

Уметь:

- осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации;
- выработать стратегию действий;
- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- использовать в своей работе нормативные правовые акты в сфере образования.

Владеть:

- навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

Знать:

- показатели профессиональной деятельности педагогических работников;
- цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников;
- методику организации аттестации педагогических работников.

Уметь:

- оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации;
- применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;
- использовать нормативные правовые акты в сфере образования;
- выработать стратегию действий в области педагогической аттестации.

Владеть:

- навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования;
- навыками оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1, СПК-9, СПК-10

Перечень вопросов для экзамена

1. Цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников.
2. Понятие об аттестации педагогических работников.
3. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников.
4. Условия аттестации педагогических работников.
5. Принципы проведения аттестации.
6. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации.
7. Процедура аттестации педагогических работников.
8. Порядок установления квалификационной категории.
9. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.
10. Функции аттестационной комиссии.
11. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника.
12. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией.
13. Показатели профессиональной деятельности педагогических работников.
14. Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности в реализации образовательных целей и задач.
15. Внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО.
16. Внешняя система оценки качества образования.
17. Методы достижения школьниками положительной динамики результатов обучения.
18. Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.
19. Возможности дополнительного профессионального образования педагогов.
20. Пути повышения эффективности и качества педагогической деятельности.
21. Перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
22. Самодиагностика успешности профессиональной деятельности.
23. Участия педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
24. Мотивация и пути ее повышения у педагогических работников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Основными формами текущего контроля являются конспекты, устные опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	10
Устный опрос	30
Реферат	30
Экзамен	30

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при	12-20

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Критерии	Баллы
использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно