

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этапы формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	- пороговый	<p>Знать: основы функциональных состояний специалиста специального (дефектологического) образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск регуляции и анализа функциональных состояний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами регуляции и нормализации функциональных состояний специалиста специального (дефектологического) образования.</p>	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Защита докладов	Шкала оценивания докладов

	- продвинутый	<p>Знать: способы и методы профилактики профессионального выгорания у специалиста специального (дефектологического) образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск методов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать свое функциональное состояние для гармоничной и профессиональной помощи лицам в специальном (дефектологическом образовании).</p> <p>Владеть: основными методами регулирования функциональных состояний для организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушенным развитием.</p>	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Защита рефератов, представление докладов	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания рефератов
ДПК-8	- пороговый	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и психологических систем.</p> <p>Уметь: участвовать в деятельности методических групп.</p> <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности.</p>	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Защита докладов	Шкала оценивания докладов
	- продвинутый	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и психологические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p> <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов профилактики нарушений здоровья у специалистов специального (дефектологического) образования.</p>	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Защита рефератов, представление докладов	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания рефератов

Шкала оценки активности студента на занятии:

16-20 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки рефератов:

16-20 баллов: Реферат написана самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

11-15 баллов: Реферат написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-10 баллов: Реферат написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-5 баллов: Реферат написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Реферат лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Т.о., за выполнение и защиту эссе может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки доклада:

30-21 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

20-11 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

10-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 30 баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и рефератов:

1. Профессиональное выгорание общая характеристика.
2. Профессиональная деформация личности: особенности у специального психолога

3. Административный восторг.
4. Управленческая эрозия.
5. Основные методы профилактики профессионального выгорания.
6. Основные теории развития эмоционального выгорания
7. Модели профессионального выгорания
8. Модель Дж. Гринберга
9. Динамическая модель Б. Перлман и Е.А. Хартман
10. Модель М. Буриша
11. Модель Р.Т. Голембиевского и Р.Ф. Мунзенридера
12. Симптомы профессионального выгорания
13. Диагностика уровня эмоционального выгорания
14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
16. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа.
17. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
18. Специфика консультативной работы психолога в учебно-воспитательном учреждении.
19. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
20. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
21. Психологическая помощь семьи в воспитании ребенка.
22. Профессиональная этика практического психолога.
23. Взаимодействие психолога, педагога, родителей и администрации образовательного учреждения.
24. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
25. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
26. Психологические особенности первоклассников шестилетнего и семилетнего возраста.
27. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Мотивационная готовность к школе, способы ее развития.
29. Работа психолога с родителями учащихся.
30. Работа психолога с одаренными детьми в школе.
31. Психологическое сопровождение учебного процесса.
32. Активные методы в работе школьного психолога.
33. Научно-практические проблемы специальной психологической помощи.
34. Семья в психологической консультации.
35. Педагогическая техника и психорегуляция в учебном процессе.
36. Игровой метод в профориентации.

вопросы к зачету

1. Предпосылки организации специальной психологической помощи.
2. Основной круг проблем образования и роль специалиста специального (дефектологического образования) в их решении.
3. Социальные ожидания участников образовательного процесса и их адекватность статусу психолога в образовании.
4. Основные этапы в истории становления психологической службы в системе образования России.
5. Психология как насущная потребность школьной жизни.
6. Значение исследований В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других ученых в становлении психологической службы образования.
7. Особенности становления психологической службы в современном мире.
8. Основные тенденции развития школьной психологической службы в современном мире.
9. Психологический портрет учителя работающего в системе специального образования.
10. Главная цель специальной психологической помощи.
11. Основные психологические проблемы специалистов работающих с детьми с проблемами в развитии.
12. Факторы способствующие профессиональному выгоранию.
13. Основные трудные периоды риска возникновения профессиональных дистрессов.
14. Классификации кризисов профессионального выгорания

15. Статус педагога в общеобразовательном учреждении.
16. Психограмма профессии психолога.
17. Пути выхода из профессионального кризиса.
18. Личностные проявления несовместимые с работой специалиста специального (дефектологического) образования.
19. Предпосылки профессиональной деформации.
20. Причины возникновения профессиональных деформаций.
21. Тенденции профессиональных деструкций (А.К. Маркова).
22. Виды профессиональной деформации.
23. Синдром эмоционального выгорания.
24. Синдром хронического стресса.
25. Составляющие эмоционального выгорания.
26. Факторы выгорания (В.В. Бойко).
27. Виды помощи специалистам при эмоциональном выгорании.
28. Методы работы с людьми в стрессе.
29. Методы профилактики профессионального выгорания.
30. Комплексный подход в коррекции последствий стресса.
31. Основные парадигмы проведения психологической работы по оптимизации эмоционального состояния человека.
32. Планирование нагрузки и расчет расхода рабочего времени педагогом психологом на день, неделю, год.
33. Виды функциональных состояний.
34. Специализированные виды помощи людям находящимся в эмоциональном выгорании.
35. Годовое и месячное планирование в работе психолога в образовании.
36. Выраженность психического выгорания учителей специальных (коррекционных) школ.
37. Особенности самореализации педагогов специального образования.
38. Этика профессиональной деятельности специалиста специального (дефектологического) образования.
39. Эмоциональное благополучие детей обучающихся в системе специального (дефектологического) образования.
40. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных опросах на практических и лабораторных занятиях, подготовить доклады и рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено