

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5273da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры славистики,
общего языкознания
и культуры коммуникации
Протокол № 9 от «16» марта 2024 г.
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Русская диалектология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Русский язык»

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> предмет диалектологии; основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины; анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические	Собеседование, конспект	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта

			явления диалектного текста		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц; навыками системного подхода к пониманию и анализу диалектного текста	Собеседование, конспект, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; объяснять данные явления обучающимся в своей педагогической деятельности	Собеседование, конспект	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии;	Собеседование,	Шкала оценивания

		(лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	конспект, тестирование	индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; объяснять данные явления обучающимся в своей педагогической деятельности	Собеседование, конспект, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта

	продвин утый		<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	Собеседовани е, конспект, контрольная работа, сообщение, тестирование	Шкала оценива ния индивид уальног о собеседо вания Шкала оценива ния сообщен ия Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния контрол ьной работы Шкала оценива ния тестиров ания
ОПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельн ая работа (домашние задания, выступления по	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста	Собеседовани е, конспект, сообщение	Шкала оценива ния индивид уальног о собеседо вания Шкала оценива ния

		итогах самостоятельно й работы)	<i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико- семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности		сообщен ия Шкала оценива ния конспек та
продвин утый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельн ая работа (домашние задания, выступления по итогах самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико- семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	Собеседовани е, конспект, контрольная работа, сообщение, тестирование	Шкала оценива ния индивид уальног о собеседо вания Шкала оценива ния сообщен ия Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния контрол ьной работы Шкала оценива ния тестиров ания	

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Балл	
	конспект отражает в достаточной степени все основные содержательные параметры проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		10 баллов
	конспект отражает в достаточной степени большинство содержательных параметров проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок / ошибки не критичны		5 баллов
	конспект частично отражает некоторые содержательные параметры исследования, материал представлен в целом логично, работа содержит ошибки		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Место диалектологии в системе наук
2. Лингвистические атласы
3. Диалектные словари. Словарь русских народных говоров
4. Диалектные словари. Территориальные диалектные словари
5. Язык и диалект: сходства и различия
6. Литературный язык и диалект
7. Факторы, влияющие на диалектное членение языка
8. Отражение исторического развития русского языка в его диалектной системе
9. Диалектные карты
10. Диалектология и этнография

Темы сообщений

1. Диалектные наименования лекарственных растений в говорах Русского Севера.
2. Южнорусские наименования лекарственных растений России.
3. Метеорологическая диалектная лексика.
4. Лексика коноплеводства южных регионов России.
5. Лексика льноводства в русских народных говорах.
6. Диалектная лексика среднерусского ландшафта.
7. Сопоставительный анализ севернорусской и южнорусской лексики, связанной с наименованиями одежды (лексикографический аспект).
8. Пища русских (этнографический, исторический анализ),
9. Животный мир в русской диалектной лексикографии.
10. Синонимия и лексическая вариантность в русских народных говорах.
11. Русская диалектная охотничья терминология.
12. Диалектная лексика рыболовства.
13. Диалектная лексика, связанная с названиями птиц.
14. Диалектизмы в творчестве П.А. Клоueva.
15. Диалектные фразеологизмы в поэзии С. А. Есенина.
16. Южнорусская диалектная лексика в творчестве С.А. Есенина.
17. Южнорусские диалектизмы в прозе И.А. Бунина.
18. Диалектные фонетические и грамматические особенности в фольклорных записях М.А. Колосова.
19. Диалектная лексика в фольклорных материалах М.А. Колосова.
20. Диалектная лексика в сибирских рассказах В. А. Астафьева.
21. Диалектная лексика в поэзии Павла Васильева.

Конспект на тему «Ученые-диалектологи и диалектологические исследования»

Предполагается составление конспекта по списку трудов, формируемому преподавателем.

Список работ для конспектирования

1. Труды по русской диалектологии А.А.Шахматова
2. Труды по русской диалектологии Н.Н.Дурново
3. Труды по русской диалектологии Ф.Е.Корша
4. Труды по русской диалектологии П.С.Кузнецова
5. Труды по русской диалектологии Ф.П.Филина

Контрольная работа

Предполагается внеаудиторная контрольная работа по основным темам курса

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Задание к контрольной работе:

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса на практическое применение пословного и систематического анализа текста и итоговое тестирование по всем разделам курса. Задания к контрольной работе включают в себя работу с диалектным, историческим и этимологическими словарями (лексика, фразеология), транскрипцию текста, с последующим пословным и систематическим анализом, на основании результатов которого делается вывод о типе говора, а также работу с лексической картой.

Задание № 1

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (издания 1969 г. и 1995 г.), определите типы диалектизм, указав, к какому из них относится каждая лексема:
англейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, обалахтитъ, в пасычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.
2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.
3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).
4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений (*жировой ребёнок, в пасычку прясть*).
5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).
6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

Задание № 2

Карта L 1

1. Скопируйте карту; нанесите на нее все пунсоны, не включенные в легенду; расшифруйте все цифры (задание № 4 комментария).
2. Очертите контуры локальной зоны *пунька* (Западно-Южная зона). Укажите, с какими изголосомами соотносится изоглосса *пунька*.
3. Вычертите локальную зону *шоха* (Юго-западная зона).
4. Отметьте зоны концентрации лексемы *половень*; укажите районы фиксации наименований *половень - половня*.
5. Очертите границы концентрированной зоны, образованной лексемами от корневого алломорфа =мякин - мякей - мякиль - мякиш – мятиль=; укажите районы фиксации лексем.
6. Вычертите границы концентрированной зоны *сушило* (Гуслицкая зона); отметьте, какими наименованиями перемежается манифестирующая лексема.
7. Отметьте наименования, не имеющие регулярного распространения (*гувённыйцарай, закутка, молотильня, стайка, шалашка*); укажите пункты и районы фиксации лексем.
8. Сопоставьте значение лексемы *половень*, приведенной в цитате (задание № 5 комментария), с ее значениями, отмеченными в «Словаре говоров Подмосковья» (392-393).
9. Сделайте морфемный анализ всех лексем легенды.

Задание № 3

Затранскрибируйте текст. Отметьте все фонетические и грамматические черты говора. Из текста выпишите выделенные слова, определите их значения по «Словарю говоров Подмоскoвья» и по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля (любое издание).

О жизни в деревне

*Ф сельскаймеснастинадать иметь животных. У нас фсегда были каровы и лошасть. А сцяс ф падворьяхкарох не стала, курацках нету, зато ферма есь, а падворья пустуют. Ф Спас-Заулки два километра село, а каровацкаадна. У **каждна**домипенсианеры, курацкахтожсы мала; гуси, утки были, а сцясфсе к нулю. Диревнядалжна быть диревнью, а излишки прадасть. Вот мой сын тожыатарвалси ад деревенскайзызни.*

Папка гатовиллиснююкарофку, штоба с теми, кто работал, расцитаца. Лашадакнада бы в диревни держать. Нарушить-та лекци, а вастанавить-та трудней. Излишки пъявлялисьаттрудох. Козацки у нас были да мелиарацыи, а сцяс такой вазможнасти не стала, козацку некуда привязать. Мы биднеим и биднеим. Коз диржали из-за малацка; ана, козья малацко, сапутствовалаздаровью. Не была дварох, штоба не была в Вильмогавикарох или козацках. Я интересуюсь: слова перестройка. Какая ат неё польза праисходит? Де ана, маладёш? Фсе мы были маладым. Тадабольшыпридержы-вались старшым людям. Семьи были бальшыи, жылихара-шо. Семя связу, привезу масла. У нас была семья семь цела-век. Сваей средой жыли. Гастиприимства была многа.

*У нас была **апрудица**, забалочена места, зуравли были, **брусница** была, была **пьяница** (окала её **баговник** был). **Брусницу**насили мешкам, а щас вот фее изменилась. Лекарственные **травные** были растения, я не ф курсе, куда делась **брусница**, **пьяница**. Мы веть природу нарушаем.*

*Раньшыполасы были, **струменты**, **литофки**, барана,**плук**, **навозница**. А у миня ф **сильникебапка** для адбивания**литофки**лижыт, миталичка, жылезна, хароша**бапка**, и **къчедык** храню, — эта нападобиешыла толстый **струмент**, каторым плёл мой папка лапти, **чуни**. И я плести умею, у нас многи плели в деревне. Я мастир ф **калишку** сплетать куски бересты **къчедыком**. И распашка у меня есь. Этъ такой плуг, **распашка**; едши па межэ и распахивъит картошку, апахивъит. **Распашка** для акучиваниякартофиля, он жылезный. Он мне и сцяснужын, польза от невобальшая; лашатку беру сафхозную в Спас-Заулки, мне дают. А раньшэ пары каней у фсех были, фпрегали в **навозницу** и ф Петроф день вазили навоз на эта поля, де земля аддыхает. Хазяин давал земле оддых. Согласно раздилению, у фсех были поласы аж да цугунки, да Решетникава. Никто раньшы Петрова дня не имел нрава касить, никто ни осмеливалси, и травы луцци были. А сцяскаси, кадахоцис. **Литофка**оцень славилась каса. А сцяс кашу вот у дома. А паля фсе да **цугунки**зарасли, и литофку на них не увидиш.*

Записано в 1988 г. от Николая Васильевича Чечкина, 1908 г. р., в д. Вельмогово (Спас-Заулковский сельсовет, Клинский район).

Тестирование

1. Русским диалектам свойственна форма существования, в отличие от литературного языка.

- а) устная
- б) письменная
- в) устная и письменная

2. Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления -

- а) прямая
- б) луч
- в) изоглосса
- г) граница

3. Говорами первичного образования принято считать диалектные системы,

сложившиеся в период до века.

- а) XVI в.
- б) XII в.
- в) XIX в.
- г) XX в.

4. Создание лингвистических атласов – результат применения метода изучения говоров.

- а) описательного
- б) лингвогеографического
- в) исторического
- г) статистического

5. Современный русский литературный язык сложился на основе (назвать тип Среднерусских говоров)говоров.

6. Назовите основные единицы диалектного членения русского языка (от наибольшей к наименьшей):

7. Определите тип диалектизмов, выделенных в следующем отрывке:

«Я всё утро *орала*, а у вас в дому не *пахано*!» .

- а) семантический
- б) словообразовательный
- в) этнографический
- г) фонематический

8. Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: «Ня люблю фспаминатыплахэи дни. Как лячилась я, шесть нядельвзначьлижала».....

9. Следующие примеры относятся ктипу оканья: «мьлоко, сторъжь, погодъ, хьлодна»

- а) полному
- б) неполному
- в) сильному
- г) диссимилятивному

10. Следующие примеры иллюстрируют тип аканья: «въда, тръва» или: «выда, трыва», но «вады, травы».

- а) диссимилятивное
- б) «литературное»
- в) полное
- г) неполное

11. К Южнорусскому наречию относится.....группа говоров

- а) Псковская
- б) Курско-Орловская
- в) Новгородская
- г) Вологодская

12. Сильное яканье распространено в.....группе говоров.

- а) Рязанской
- б) Курско-Орловской
- в) Поморской
- г) Костромской

13. Диалектным можно считать слово, только если оно...

- а) отсутствует в литературном языке
- б) представлено в диалектном словаре
- в) ограничено территорией распространения
- г) не встречается в средствах массовой информации

14. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:

-
-
-
-

15. Назовите межзональные говоры Севернорусского наречия:

-
-
-

16. В произведениях С. Есенина отражены черты.....говоров.

- а) Олонецких
- б) Рязанских
- в) Вологодских
- г) Калининских

17. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается (фонетическое явление, характеризующее говоры Севернорусского наречия).....

18. Три черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:

-
-
-

19. Пословица «С *боярам* не ешь вишен, а то *костям* закидают», записана в говорахнаречия (выделенные в тексте слова иллюстрируют характерные фонетические черты одного из наречий русского языка.).

- а) Севернорусского
- б) Южнорусского
- в) Среднерусских (Переходных) говорах
- г) Малороссийского

20. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенных ниже диалектных фраз с формами перфекта и плюсквамперфекта:

Все руки перецарапано у кошки -....

- а) Кошка перецарапала все руки (свои).
- б) Все руки перецарапаны кошкой.
- в) Всё руками перецарапано у кошки.
- г) предложение абсурдно.

21. Назовите сводный диалектный словарь русского языка (включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России):

.....

22. Определите, к какой лексико-семантической группе относятся следующие наименования: Афанасий-Ломонос; Агафья-Коровница; Василий-Капельник, Алексей Теплый – с Гор Потоки.

- а) названия детских игр
- б) прозвища сельских жителей
- в) народные названия дней аграрного календаря
- г) названия праздничных блюд народной кухни

Вопросы к экзамену

- 1. Предмет диалектологии, её связь с другими науками.
- 2. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
- 3. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
- 4. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

5. История развития русской диалектологии как науки.
6. Основные источники диалектологии.
7. Методы изучения диалектов.
8. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
9. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
10. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
11. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык.
12. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Диалект и просторечие.
13. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
14. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
15. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
16. Лексический состав русских говоров. Пласты диалектной лексики.
17. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
18. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
19. Сегментные и супraseгментные единицы и признаки диалектной речи. Особенности структуры слога в говорах. Особенности интонационного оформления высказывания в говорах.
20. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
21. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье. Разновидности. Территория распространения.
22. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Аканье. Разновидности. Территория распространения.
23. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Ёканье. Территория распространения.
24. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Территория распространения.
25. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье. Основные типы. Территория распространения.
26. Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.
27. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
28. Заднеязычные согласные в говорах.
29. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
30. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
31. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
32. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.
33. Основные категории имен прилагательных в говорах.
34. Особенности склонения прилагательных в говорах.
35. Образование степеней сравнения прилагательных в русских говорах.
36. Диалектные формы местоимений в говорах.
37. Диалектные формы имен числительных в говорах.
38. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.
39. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.

40. Диалектные различия в области словосочетания.
41. Способы выражения сказуемого в говорах.
42. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.
43. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
44. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
45. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.
46. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
47. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
48. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.
49. Синтаксис русских народных говоров.
50. Понятие диалектной языковой личности – носителя говора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, конспект, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи,	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Конспект	Конспект как форма контроля направлен на формирование навыка краткого изложения своих мыслей в письменной структурированной форме. При составлении такого конспекта необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов; обобщить изученные источники и логически выстроить материал в алгоритмической форме	Отбор, обработка и воспроизведение информации, критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к	Демонстрация усвоения учебного материала

ия (экзамен)	выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	
-----------------	---	--

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
21–40	«не удовлетворительно»
0–20	«не аттестован/-а»