

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2025 17:05:45

Уникальный программный код

6b5279da4e034bffa679172803da5b7550c8942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческое просвещение в контексте государственной политики России

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом _____
/Курицкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 08 2025 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
В.А. Тулянов, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историческое просвещение в контексте государственной политики России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в развитии у магистров профессиональной компетенции учителя по организации исторического просвещения обучающихся в контексте государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках изучения различных учебных предметов. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории. Курс имеет фундаментальное значение для получения представлений магистров об идейно-мировоззренческих факторных основаниях исторической развилки российских политических процессов. Программа нацелена на выработку у магистров знаний об исторической вариативности и модификациях идеологических моделей развития России и связанной с ними политической практикой. Содержание курса ориентирует на осмысление магистрами закономерностей, универсального и национально специфического в истории российской историко-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих **задач** обучения магистрантов:

- рассмотреть понятие, формы, направления и специфику просветительской деятельности;
- раскрыть потенциал ресурсов образовательных организаций для организации работы учителей-предметников по историческому просвещению обучающихся;
- овладеть приемами включения историко-просветительских ресурсов в предметную деятельность учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Материал курса формирует базовые знания для изучения историко-просветительской деятельности как феномена и ее особенностей в Российской Федерации. Курс «Историческое просвещение в контексте государственной политики России» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях», «Историческое просвещение и культура: просветительское направление культурной политики», «Историческая аксиология».

Курс «Историческое просвещение в контексте государственной политики России» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре по очной форме обучения.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Концептуально-правовые основы исторического просвещения в соответствии с Конституцией РФ, Стратегией национальной безопасности РФ, Указом Президента РФ №809 от 09.11.2022 г. Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России. Единые стандарты образовательного пространства страны, единые подходы к формированию содержания образования, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Федеральная рабочая программа воспитания как методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др. Содержание и концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной исто-	2	4

рии.		
Тема 2. Система общего исторического образования и просвещения в контексте требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции преподавания истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и профстандарта педагога. Характеристика структурных и содержательных элементов историко культурного стандарта. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история). Изучение истории родного края как важнейшем элементе школьного исторического образования и просвещения. Цели и задачи преподавания региональной истории в образовательных организациях. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте. Содержательные и методические особенности новых линейк учебников отечественной и всеобщей истории.		2
Тема 3. Особенности работы с историческими источниками. Теоретические основы и методология исторического образования в современной России. Историко - культурологический подход. Способы организации учебного процесса на основе тематических информационных блоков, сопутствующего информационного сопровождения (исторические карты, документы, литература, искусство, художественные, учебные, документальные фильмы), блока контролирующих материалов, методических рекомендаций по работе с информационными материалами. Практика формирования модулей в форме тематических разделов.		2
Тема 4. Традиционные и современные духовно-нравственные ценности в России. Особенности становления и развития традиционных и современных духовно-нравственных ценностей в России. Предпосылки и характерные черты, уникальность и особенность русской мировоззренческо-ценностной концепции от других мировых.	2	2
Тема 5. Организация в учреждении образования ценностно ориентированной проектной, исследовательской, поисковой деятельности учащихся. Особенности проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Преимущества проектно-исследовательской деятельности. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Оценка успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях.		2
Тема 6. Воспитательный потенциал музейной педагогики. Интерактивность музейного пространства. Практика использования музейных коллекций в системе образования. Ключевые обра-		2

зовательные цели и задачи музеев. Роль исторических экскурсий в патриотическом воспитании учащихся. Технологии музейной педагогики в профессиональной деятельности.		
Итого	4	14

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	Возникновение «норманнской» и «антинорманской» теорий и их суть. История противостояния сторонников «норманнской» и «антинорманской» теорий. Основные подходы в оценке «варяжской легенды» в «Повести временных лет». Дискуссионные вопросы по проблеме образования Древней Руси. Происхождение и этническая принадлежность варягов. Пути возникновения Древнерусского государства. Происхождение термина Русь. Датировка возникновения Древнерусского государства.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Исторический выбор Александра Невского.	Проблемы, с которыми сталкиваются историки при рассмотрении личности Александра Невского. Оценка деятельности Александра Невского в исторической литературе. Борьба Северо-Западной Руси с шведско-немецкой агрессией и роль в этом процессе Александра Ярославича. Политика Александра Невского по отношению к монгольским завоевателям. Взаимоотношения между Александром Ярославичем и Католической церковью. Увековечивание потомками памяти о великом князе.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Присоединение Украины к России в 1654г. (причины и последствия).	Положение украинских земель под властью Речи Посполитой. Причины национально-освободительной войны. Феномен запорожского казачества. Различные подходы к трактовке названия и периодизации событий, происходивших на Украине в 1648-1654 гг. Цели и задачи национально-освободительной борьбы. Характеристика этапов национально-освободительной войны.	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	Обращение Б. Хмельницкого к Алексею Михайловичу об оказании военной помощи. Принятие Земским Собором в 1653 г. решения о включении Украины. Переяславская Рада. «Мартовские статьи» 1654 г. и условия вхождения Украины в состав России. Оценка в исторической литературе условий договора 1654 г.				
Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Причины и особенности петровских преобразований.	Утверждение Петра I на троне. Предпосылки и причины преобразований. Периодизация петровских реформ. Азовские походы и начало строительства флота. Влияние «Великого посольства» на преобразования Петра I. Изменения в быту и культуре. Военная реформа Петра I и ее влияние на успехи российской армии и флота в Северной войне. Реформы в системе управления: перестройка высших, центральных и местных органов власти. Утверждение в России абсолютизма. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. Создание «Табели о	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	рангах».				
Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	Проблемы, связанные с изучением Великой русской революции. Проблема определения названия и хронологических рамок русской революции. Проблема стихийности Февральской революции. Проблема оценки Февральской революции 1917 г. Проблема предпосылок Октябрьской социалистической революции. Проблема оценки Октябрьской социалистической революции в исторической литературе. Причины кризиса самодержавия в феврале 1917 г. Начало Великой русской революции. Свержение монархической власти в России и установление двоевластия. Успехи и недостатки в деятельности Временного правительства. Политические	18	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	партии в России и их влияние на положение в стране. Причины прихода к власти большевиков. Деятельность большевиков по созданию в России новых органов власти. Выборы в Учредительное собрание и причины кратковременной работы данного органа. Первая Конституция РСФСР. Политика «военного коммунизма».				
Основное содержание «трудных вопросов истории России»: Стратегии Великой Победы в содержании исторического просвещения	Нравственно-патриотическое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе современного российского образования. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки ее фальсификации. Всемирно-историческое значение Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. над нацистской Германией.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления историко-просветительской деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления историко-просветительской деятельности Уметь: анализировать актуальные проблемы истории России, устанавливать причинно-следственные связи Владеть: методологическим аппаратом научных исследований по проблемам истории России и навыками его использования при решении конкретных научно-исследовательских задач	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Нормативно-правовая основа реализации исторического просвещения в средней школе.
2. Историческое просвещение в средней школе.
3. Форум «Сила – в правде!»
4. Платформа «Россия – страна возможностей»
5. Организация исторического просвещения в рамках изучения предметов в средней школе
6. Обновление ФГОС НОО в контексте реализации исторического просвещения
7. Элементы содержания образования. Основные изменения в учебном предмете в контексте реализации исторического просвещения
8. Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном в средней школе
9. Проведение исторического просвещения в рамках урочной и внеурочной деятельности
10. Государственная политика в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения в контексте реализации исторического просвещения

Примерная тематика докладов

1. Актуальность проблемы историко-просветительской деятельности в современном мире.
2. Анализ отечественного опыта историко-просветительской деятельности.
3. Значение историко-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе
4. ФГОС второго поколения о социализации личности.
5. Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении в свете ФГОС ООО.
6. Основные пути реализации историко-просветительской деятельности в современном мире.
7. Роль библиотек в историко-просветительской деятельности в современном мире
8. Роль театра и кино в историко-просветительской деятельности в современном мире
9. Использование современных образовательных средств обучения историко-просветительской деятельности
10. Роль средств массовой информации в историко-просветительской деятельности современного мира

Примерная тематика презентаций

1. Историко-просветительская деятельность как важная составляющая профессиональной подготовки педагога.
2. Функции и перспективы развития историко-просветительской работы в современных социокультурных условиях
3. Историко-просветительская работа: желаемый или необходимый компонент системы общего образования.
4. Направление историко-просветительской работы в России и за рубежом.
5. Классный руководитель как организатор историко-просветительской деятельности.
6. Требования к знаниям и умениям успешного организатора историко-просветительской работы.
7. Артистизм: обязательное или желаемое качество организатора историко-просветительской деятельности.
8. Коммуникативная культура организатора историко-просветительской работы.
9. Роль телекоммуникаций в историко-просветительской работе.
10. Роль Интернета в историко-просветительской работе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России.
2. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.
3. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие

и трактовки.

4. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей.
5. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
6. Характеристика структурных и содержательных элементов историко-культурного стандарта.
7. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история).
8. Изучение истории родного края как важнейший элемент школьного исторического образования и просвещения
9. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте.
10. Содержательные и методические особенности новых линеек учебников отечественной и всеобщей истории.
11. Дискуссионные вопросы по проблеме образования Древней Руси.
12. Происхождение термина Русь: проблемы и трактовки.
13. Периодизация истории Древней Руси.
14. Оценка деятельности Александра Невского в исторической литературе.
15. Положение украинских земель под властью Речи Посполитой в XVII в. И причины начала освободительной борьбы.
16. Подходы к трактовке названия и периодизации событий, происходивших на Украине в 1648-1654 гг.
17. Переяславская Рада. «Мартовские статьи» 1654 г. и условия вхождения Украины в состав России.
18. Оценка в исторической литературе условий договора 1654 г. О вхождении Украины в состав России.
19. Предпосылки и причины петровских преобразований.
20. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
21. Итоги и последствия реформ Петра I в исторической литературе.
22. Великая русская революция: проблемы в трактовке понятия.
23. Февраль и Октябрь как два этапа Великой русской революции.
24. Неудачи Временного правительства и приход к власти большевиков.
25. Политика «военного коммунизма» и причины перехода к НЭПу.
26. Методы и итоги проведения коллективизации в 1930-е гг.
27. Методы и итоги проведения индустриализации в 1930-е гг.
28. Нравственно-патриотическое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе современного российского образования.
29. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки ее фальсификации.
30. Всемирно-историческое значение Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. над нацистской Германией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной

критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным,

последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к экзамену

Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-14	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
13-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение

освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02561-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538845> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538268> (дата обращения: 19.12.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Духовное измерение современной политики. — М., 2003. — 191 с. ISBN 5-201-02142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345298> (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества : монография / И. С. Батракова, Ю. Ю. Бочарова, Е. Н. Глубокова [и др.] ; под науч. ред. С. А. Писаревой, С. В. Тарасова, А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. Герцена, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-8064-3426-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187373> (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: по подписке.
3. Беляков, С. А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие / Беляков С.А., Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1041-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792805> (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Научно-практический комментарий к Закону об образовании в Российской Федерации : монография / под науч. ред. Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2023. - 362 с. - ISBN 978-5-288-06314-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183989> (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540402> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомоллова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541939> (дата обращения: 19.12.2024).

7. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539661> (дата обращения: 19.12.2024).

8. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 19.12.2024).

9. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538513> (дата обращения: 19.12.2024).

10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 19.12.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>

2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)
www.edu.ru – [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.