

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 14:34:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054d1679172805ba5046199c89e2

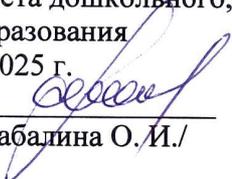
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых,
имеющих нарушения развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

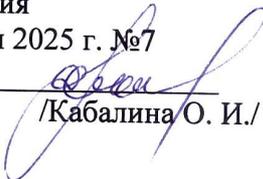
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Е.С., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся систематизированные знания по основам медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития, развить навыки практического применения знаний в этой области, сформировать готовность к медико-социальному и психолого-педагогическому сопровождению взрослых с нарушениями развития.

Задачи:

- научить демонстрировать знания по выбору мероприятий социальной абилитации взрослых;
- сформировать у студентов знания и аналитические представления о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения взрослых с ОВЗ;
- научить определять перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации на основе оценки особенностей и потенциала развития взрослых с ОВЗ;
- научить разрабатывать условия для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития и организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития;
- реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования
- сформировать навыки осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования
- сформировать навыки планирования и организации психолого-педагогического сопровождения взрослых с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса;

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, освоенные в условиях бакалавриата, а также дисциплин «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Современные тенденции в

образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	86
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-социального сопровождения взрослых с нарушениями развития Понятие «Медико-социальное сопровождение». Понятие «Социальное и соматическое нездоровье». Влияние биологических факторов на морфо-функциональные особенности развития организма, затрудняющих социальную адаптацию. Непосредственное социально-медицинское сопровождение. Заключительная диагностика. Создание условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья человека, помощь в оздоровлении и контроль состояния лиц с нарушениями развития.	1	2
Тема 2. Теоретико-методологические основы	1	2

<p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.</p> <p>Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития лиц с ОВЗ. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.</p>		
<p>Тема 3. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития.</p> <p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>Профилактическая работа по предотвращению отклонений в поведении, создание условий для правильного воспитательного воздействия на личность ребенка, формирования ценностных ориентаций.</p> <p>Система психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих своевременную диагностику, разработку рекомендаций для педагогов и социальных работников об индивидуальных особенностях лица с нарушениями развития, Разработка методических рекомендаций для педагогов и психологов, по взаимодействию между и организации единой команды специалистов. Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Понятие «Психическое здоровье», факторы, влияющие на его состояние у лиц с нарушениями развития. Современные технологии сопровождения лиц с нарушениями развития. Задачи командной работы специалистов со взрослым человеком и семьей ребенка с нарушениями развития.</p>	2	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-социального сопровождения лиц с нарушениями развития	Образовательный процесс и качество здоровья взрослых Адаптационные ресурсы. Воспитание культуры здоровья лиц с ОВЗ	28	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 2 Здоровьесберегающие технологии в обучении и коррекции нарушений развития	Организация здоровьесберегающей среда. Культура здоровья. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие программы. Коррекционно - развивающие-программы	28	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 3 Сущность и содержание социальной и психолого – педагогической помощи	Социальная помощь и психолого-педагогическое сопровождение взрослого человека с нарушением развития.	30	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, презентация
Итого		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ • условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности и потенциал развития взрослых с ОВЗ • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования 	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы для работы со взрослыми, имеющих нарушения развития • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития 		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса • условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно- 	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			<p>развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации на основе оценки особенностей и потенциала развития лиц с ОВЗ, ресурсов его семьи и значимого окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать условия для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и , организации психолого-педагогического сопровождения взрослых с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации • методами создания условий для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления 		
--	--	--	---	--	--

			<p>нарушений развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическими подходами к организации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития 		
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять целевые показатели реабилитации (абилитации) • применять нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым с нарушениями развития. 	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) • нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого- 	Опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			<p>педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • применять нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых, имеющих нарушения развития • анализировать содержание образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым с ОВЗ <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения 		
--	--	--	--	--	--

			<p>жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки учебно-методических рекомендаций с целью обеспечения реализации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения взрослых с нарушениями развития; • навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • навыками оказания социальной и психолого – педагогической помощи взрослым нарушениями развития 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение материала. Четкое и полное изложение сути проблемы, выводы кратко и лаконично представляют основные результаты работы; понятийный аппарат используется грамотно	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные	3

	ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Медико-социальное сопровождение взрослых с нарушением развития.
2. Понятие психического здоровья лиц с ОВЗ
3. Здоровье как системное понятие
4. Физическое, психическое и социальное здоровье
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Примерный перечень тем докладов

1. Сопровождение как один из методов психолого – педагогической помощи взрослым с нарушениями развития
2. Медико – социальное сопровождение взрослого с нарушениями развития
3. Структурно – организационные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения взрослого с нарушениями развития
4. Содержательно – процессуальные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения взрослого с нарушениями развития

Примерный перечень тем презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение взрослого с нарушениями развития в условиях стационара.
2. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых с нарушениями развития

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»
2. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной абилитации.
3. Актуальность развития системы медико-социальной абилитации людей, страдающих психическими расстройствами
4. Охарактеризуйте безбарьерную среду жизнедеятельности инвалидов.
5. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
6. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
7. Социально-медицинская реабилитация слепых
8. Порядок и условия признания лица инвалидом
9. Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения и их учет в реабилитации
10. Психологические черты, характерные для инвалидов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных	0

	вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	
--	--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

2. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

4. Шмелева С. В. Медико-социальная реабилитация [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 "Социальная работа" (бакалавр) / Шмелева С. В. ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Изд-во РГСУ , 2013 . - 206, [1] с.

5. Руденко А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И . . - 2-е изд. . - М. : Дашков и Ко , 2015 . - 320 с.

6. Артюхина А. И. Медико-социальная работа с инкурабельными больными [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М., Сабанов В. И., Гуляихин В. Н. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2015 . - 131, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с.

3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. – Саратов : Вузовское образование, 2013.
4. Детская психопатология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ляликов С.А. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляликов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
8. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС ГУП
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.