

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.12.2025 14:11:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b715691c9ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано  
деканом факультета физической культуры и  
спорта

«19»  2025 г.  
Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

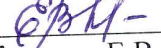
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9

Зав. кафедрой   
/Матвеев А.П./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Кулишенко И.В. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А. С. доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  |  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 |  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  |  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     |  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... |  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 |  |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   |  |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    |  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   |  |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы компетенций, теоретических знаний и практических умений и навыков по организации проектно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорте.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить осознание обучающимися сущности и особенностей проектно-исследовательской деятельности, знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии, типологии проектов.
2. Ознакомить обучающихся с типологией проектов, со структурой и основными этапами проектно-исследовательской деятельности.
3. Обеспечить понимание обучающимися места проектной и исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать у обучающихся умения и навыки осуществления проектной деятельности и оценки результатов проектирования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания»,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся», «Всероссийский комплекс ГТО», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | <b>54,2</b>    |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет  | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 46             |
| Контроль                                     | 7,8            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет 5 семестр

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов |                      |
|---|--------------|----------------------|
|   | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</b><br>Метод проектов как современная педагогическая технология. История развития и возникновения метода проектов. Принципы, особенности, характеристики метода проектов. Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности. Концептуальные основы метода проектов. Сущность понятия «проект». Основные понятия метода проектов. Методы проектирования: три группы методов – группа методов, дающих новые парадоксальные решения; группа методов проектирования, связанных с пересмотром постановки задача; группа творческих методов проектирования. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектирования. | 2            | 4                    |
| <b>Тема 2. Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</b><br>Психологический аспект проектной деятельности. Деятельностный подход в реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Метод проектов с точки зрения ученых Е.С. Полат и В.В. Гузеева. Требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Сущность социального проектирования. Общие понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.  | 4            | 8                    |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Концепции социально-проектной деятельности. Объект и субъект, предмет социально-проектной деятельности. Принципы и методы социального проектирования. Социальный проект, социальная проба, социальная практика. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта  |           |           |
| <b>Тема 3. Организация исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</b><br>Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся при реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Структура исследовательского проекта. Цели, задачи, и гипотезы исследований. Исследовательские методики. Программа исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Методическое планирование проектных и исследовательских работ.  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Тема 4. Разработка проекта. Презентация и защита проекта</b><br>Организационные этапы проекта по отношению к исполнителю. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Методы коллективной работы над социальным проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов. Проектная документация. Структура текстового описания проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта.   | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект</b><br>Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем.<br>Педагогические технологии и их проектирование.<br>Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных<br>Программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).<br>Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Итого</b>   | <b>18</b> | <b>36</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения  | Изучаемые вопросы   | Количество часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности   |
|---|---|------------------|--|--|--|
| Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод проектов как современная педагогическая технология.</li> <li>2. История развития и возникновения метода проектов.</li> <li>3. Принципы, особенности, характеристики метода проектов.</li> <li>4. Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>5. Концептуальные основы метода проектов.</li> <li>6. Сущность понятия «проект».</li> <li>7. Основные понятия метода проектов.</li> <li>8. Методы проектирования: три группы методов – группа методов, дающих новые парадоксальные решения; группа методов проектирования, связанных с пересмотром постановки задачи; группа творческих методов проектирования.</li> <li>9. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектирования.</li> </ol>                                | 6                | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический аспект проектной деятельности.</li> <li>2. Деятельностный подход в реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>3. Метод проектов с точки зрения ученых Е.С. Полат и В.В. Гузеева.</li> <li>4. Требования к использованию метода проектов.</li> <li>5. Типология проектов.</li> <li>6. Сущность социального проектирования.</li> <li>7. Общие понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.</li> <li>8. Концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>9. Объект и субъект, предмет социально-проектной деятельности.</li> <li>10. Принципы и методы социального проектирования.</li> </ol> | 10               | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  | <p>11. Социальный проект, социальная проба, социальная практика.</p> <p>12. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>  |    |  |  |  |
| 1. Организация исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.. | <p>1. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся при реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Структура исследовательского проекта.</p> <p>3. Цели, задачи, и гипотезы исследований.</p> <p>4. Исследовательские методики.</p> <p>5. Программа исследования.</p> <p>6. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.</p> <p>7. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Методическое планирование проектных и исследовательских работ.</p> | 10 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| 1. Разработка проекта. Презентация и защита проекта                                  | <p>1. Организационные этапы проекта по отношению к исполнителю.</p> <p>2. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.</p> <p>3. Методы коллективной работы над социальным проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов.</p> <p>4. Проектная документация.</p> <p>5. Структура текстового описания проекта.</p> <p>6. Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>7. Работа над текстом выступления.</p> <p>8. Схема речи на презентации проекта.</p> <p>9. Процедура презентации и защиты проекта.</p> <p>10. Оценка проекта.</p>                           | 10 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Образовательная программа как педагогический проект                                  | <p>1. Содержание образования и проектирование его концепции.</p> <p>2. Проектирование образовательных систем.</p> <p>3. Педагогические технологии и их проектирование.</p> <p>4. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.</p> <p>5. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.</p> <p>6. Методологические основы про-</p>   | 10 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |



|        |  |    |  |  |  |
|--------|--|----|--|--|--|
|        | <p>ектирования образовательных</p> <p>7. Программно-нормативно- основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).</p> <p>8. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.</p> <p>9. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин</p> |    |  |  |  |
| Итого: |  | 46 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования                                       |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформи-<br>рованно-<br>сти | Этап<br>форми-<br>рования                                  | Описание<br>показателей   | Критерии<br>оценивания   | Шкала оценивания   |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>УК-1</b>                          | Пороговый                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает<br>Основы системного и критического мышления, может формировать собственное суждение и давать оценку информации<br>Умеет<br>Применять логические формы и процедуры по образцу, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>Владеет<br>Навыками анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.  | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа,<br>презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
|                                      | Продвину-<br>тый                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает<br>Особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Умеет<br>Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>Владеет<br>Навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                      | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа,<br>презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
| <b>УК-2</b>                          | Пороговый                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает<br>Основы методические приемы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>Умеет<br>Строить предположения о вероятных рисках и ограничениях, ожидаемых результатах решения поставленных задач.<br>Владеет<br>Основами использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа,<br>презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |

|             |                  |  |  |  |   |
|-------------|------------------|--|--|--|---|
|             | Продвину-<br>тый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота | Знает<br>Технологию определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>Умеет<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидае-<br>мые результаты решения поставленных задач.<br>Владеет<br>Технологией использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный<br>опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>презентация | Шкала оценивания<br>устного опроса<br>Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>письменного опроса<br>Шкала оценивания<br>контрольной работы<br>Шкала оценивания<br>презентации |
| <b>УК-6</b> | Пороговый        | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота | Знать:<br>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореали-<br>зации, использования творческого потенциала собственной дея-<br>тельности;<br>Уметь:<br>- использует инструменты и методы управления временем при<br>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении постав-<br>ленных целей<br>- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом тре-<br>бований рынка труда и предложений образовательных услуг для<br>личностного развития и выстраивания траектории профессио-<br>нального роста<br>- логически и аргументировано анализирует результаты своей де-<br>ятельности<br>Владеть:<br>- навыками определения эффективного направления действий в<br>области физической культуры и спорта; | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный<br>опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>презентация | Шкала оценивания<br>устного опроса<br>Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>письменного опроса<br>Шкала оценивания<br>контрольной работы<br>Шкала оценивания<br>презентации |
|             | Продвину-<br>тый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота | Знать:<br>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;<br>- технологию и методику самооценки;<br>- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических<br>явлений.<br>Уметь:<br>- планировать самостоятельную деятельность в решении профес-<br>сиональных задач в области физической культуры и спорта<br>Владеть:  | Устный опрос,<br>реферат,<br>письменный<br>опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>презентация | Шкала оценивания<br>устного опроса<br>Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>письменного опроса<br>Шкала оценивания<br>контрольной работы<br>Шкала оценивания                |

|              |              |  |  |  |  |
|--------------|--------------|--|--|--|--|
|              |              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>   |  | презентации  |
| <b>ОПК-9</b> | Пороговый    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знает<br/>Основные современные информационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет<br/>определять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет<br/>навыками использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>   | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
|              | Продвину-тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знает<br/>современные информационные технологии и программные средства</p> <p>Умеет<br/>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет<br/>способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                             | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
| <b>ПК-5</b>  | Пороговый    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знает<br/>Основные принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>Умеет<br/>Разрабатывать по образцу индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет<br/>Основными педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
|              | Продвину-    | 1.Работа на  | Знает  | Устный опрос,  | Шкала оценивания   |

|  |     |  |  |   |  |
|--|-----|--|--|---|--|
|  | тый | учебных<br>занятиях<br>2.Самостоят<br>ельная ра-<br>бота | <p>Принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>Умеет</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владет</p> <p>Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | реферат,<br>письменный<br>опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>презентация | <p>устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|--|-----|--|--|---|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Баллы       | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения   |
| 6-8 баллов  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 3-5 баллов  | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                      |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию  |
|-------|--|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. Применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>  |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и про-</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональной деятельности;<br>3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.   |
| 5 | 1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. Не может дать чётких определений, понятий;<br>3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания  |
|-------|--|
| 40    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 30    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.   |
| 20    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно  |
| 10    | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания презентации

|   |  |
|---|--|
| 5 | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер<br>7. Отдельные ссылки работают |
| 4 | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер                              |

|   |  |
|---|--|
|   | 7. Отдельные ссылки работают   |
| 3 | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки   |
| 2 | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы      | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно   |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Метод проектов как современная педагогическая технология.
2. История развития и возникновения метода проектов.
3. Алгоритм проектирования
4. Психологический аспект проектной деятельности.
5. Требования к использованию метода проектов.



6. Группа методов, дающих новые парадоксальные решения
7. Группа методов проектирования, связанных с пересмотром постановки задач
8. Группа творческих методов проектирования
9. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта
10. Метод проектов с точки зрения ученых Е.С. Полат
11. Метод проектов с точки зрения ученых В.В. Гузеева.
12. Общие понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
13. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся при реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
- 14.
15. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся при реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта
16. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
17. . Организационные этапы проекта и структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
18. Методы коллективной работы над социальным проектом
19. Проектная документация.
20. Презентация и защита проекта.
21. Исследовательские методики.
22. Программа исследования.
23. Организационные этапы проекта по отношению к исполнителю.

#### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Методы и алгоритмы проектирования
2. Метод проектов: основные понятия.
3. Типология проектов.
4. Основные требования к использованию метода проектов
5. Механизмы разработки проекта
6. Формирование целей, задачи, научные гипотезы, объект и предмет проекта.
7. Формирование проектной идеи.
8. Проведение анализа взаимодействия стейкхолдеров проекта.
9. Формулировка конечного продукта проекта.
10. Формирование бюджета проекта.
11. Формирование паспорта проекта.
12. Подготовка презентации проектов.
13. Подготовка докладов по структуре проекта.
14. Анализ возникающих проблем.
15. Этапы проблемного изложения материала.
16. Способы развертывания мысли и речи.
17. Система оценки проекта
18. Особенности структуры проектов в области физической культуры и спорта.
19. Формирование исследовательских проектов.
20. Формирование социальных проектов.
21. Формирование игровых и ролевых проектов.
22. Формирование практически-прикладных проектов.

23. Классификация видов исследовательского обучения.
24. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
25. Структура учебного исследования
26. Характеристика видов исследования.
27. Характеристика методов исследования

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.
3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
5. Управление рисками проектов.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.
8. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
9. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
11. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
12. Информационное обеспечение исследования.
13. Культура выступления и дискуссии.
14. Научный спор и дискуссия.
15. Основные правила разработки презентации по результатам проектной и исследовательской деятельности

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Метод проектов как современная педагогическая технология.
2. Принципы, особенности, характеристики метода проектов.
3. Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности.
4. Концептуальные основы метода проектов.
5. Сущность понятия «проект».
6. Основные понятия метода проектов.
7. Методы проектирования: три группы методов – группа методов, дающих новые парадоксальные решения; группа методов проектирования, связанных с пересмотром постановки задач; группа творческих методов проектирования.
8. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности.
9. Алгоритм проектирования.
10. Психологический аспект проектной деятельности.
11. Деятельностный подход в реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
12. Требования к использованию метода проектов.
13. Типология проектов.
14. Сущность социального проектирования.
15. Концепции социально-проектной деятельности.
16. Объект и субъект, предмет социально-проектной деятельности.
17. Принципы и методы социального проектирования.
18. Социальный проект, социальная проба, социальная практика.

19. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
20. Структура исследовательского проекта.
21. Цели, задачи, и гипотезы исследований.
22. Исследовательские методики.
23. Программа исследования.
24. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.
25. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
26. Методическое планирование проектных и исследовательских работ.
27. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
28. Методы коллективной работы над социальным проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов.
29. Проектная документация.
30. Структура текстового описания проекта.
31. Подготовка мультимедийной презентации.
32. Работа над текстом выступления.
33. Схема речи на презентации проекта.
34. Процедура презентации и защиты проекта.
35. Оценка проекта.
36. Содержание образования и проектирование его концепции.
37. Проектирование образовательных систем.
38. Педагогические технологии и их проектирование.
39. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.
40. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.
41. Методологические основы проектирования образовательных
42. Программно-нормативно- основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
43. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.
44. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин

### **Примерные задания для выполнения контрольных работ**

- Задание 1. Дать характеристику основных концептуальных идей метода проектов.
- Задание 2. Составить таблицу, характеризующую проектную и исследовательскую деятельность, указав:
- а) не менее пяти общих характеристик;
  - б) специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности.
- Задание 3. Дать характеристику основных этапов исследовательских проектов
- Задание 4. Составить перечень тем социальных проектов направленных на организацию культурно – спортивной работы и дающих возможность практического использования интегративного подхода в организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками

### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Научное исследование и его этапы
2. Методы проектной и исследовательской деятельности.
3. Технология проектирования

4. Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
5. Формы и методы научного исследования.
6. Этапы и организация научно-исследовательской работы.
7. Наука как система, ее отличительные признаки
8. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
9. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям
10. Роль проектной деятельности в образовательном процессе
11. Современное состояние проектной технологии в России.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля является реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания  |
|-------|--|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.   |
| 10    | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>          |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--|----------------------|
| 41 – 100   | Зачтено              |
| 0 - 40   | Не зачтено           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html>
2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>
3. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77237.html>
4. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учебное пособие / С. И. Дорошенко. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9984-1031-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120453.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html>
2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>
3. Леготкин, А. Н. Организация научных исследований по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. Н. Леготкин, Л. Р. Леготкина, В. Д. Паначев. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2013. — 141 с. — ISBN 978-5-398-00985-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108484.html>

4. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97795.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Педагогика и психология образования

<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/>

Преподаватель 21 век

<http://prepodavatel-xxi.ru/archive>

Наука и школа

<http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Проект «Киберленинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека.

<http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://www.gumer.info/>

Библиотека международной спортивной информации.

<http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>

Вестник практической психологии образования.

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml)

Журнал «Вестник спортивной науки».

[http://vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://vniifk.ru/journal_vsn.php)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогический журнал.

<http://publishingvak.ru/pedagogy.htm>

Перспективы науки и образования.

[http://psyjournals.ru/science\\_and\\_education/index.shtml](http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml)

Психологическая наука и образование

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2) Методические рекомендации по самостоятельной работе

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.