

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных
организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

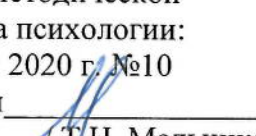
Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

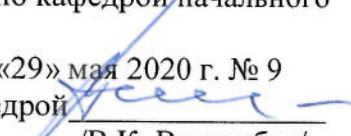
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
начального образования;
Кузьминова Анна Николаевна
ассистент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина «Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях» относится к части, формируемых участниками образовательных отношений и изучается по выбору студентов.

Рецензент: Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования МГОУ.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Т.Н. Мельников/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

-формирование у студентов теоретические и практические основы понимания направлений деятельности методической службы в начальной школе и ДОО.

Задачи дисциплины:

-формировать у студентов теоретические знания о сущности и содержании методической работы в начальной школе и ДОО;

-познакомить студентов с основными направлениями методической работы в начальной школе и ДОО;

-подготовить к практической реализации научно-исследовательской работы в начальной школе и ДОО;

-познакомить с основными направлениями деятельности методиста: мониторинг достижений, аттестация педагогических кадров, работа над методической темой, повышение квалификации педагогов;

сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в начальной школе и ДОО;

сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста;

-развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организацию методической работы в начальной школе и ДОО;

- методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОО; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений;

- основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.

- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего и директора школы по УМР),

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОО;

- проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОО;

- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы. Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Планирование и развитие карьеры», «Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога», «Основы менеджмента в начальной школе и дошкольной организации», «Управление современными педагогическими системами», «Особенно-

сти организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах», «Негосударственные образовательные учреждения».

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,5
Лекции	12
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет	0,2
Курсовой проект	0,3
Самостоятельная работа	2
Контроль	25,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет и курсовой проект в 8-м семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях России.	2	8
Тема 2. Организация, деятельность и направления работы информационно-методических служб в муниципалитете образования и в образовательной организации.	2	8
Тема 3. Объединение учителей начальных классов, воспитателей, психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов образования в профессиональные методические сообщества.	2	4
Тема:4. Интернет ресурсы на службе методобъединений.	2	4
Тема 5. Формы, методы и технологии работы методических объединений при муниципалитете и других профессиональных сообществах.	2	4
Тема 6. Аттестация, методическая поддержка педагогических работников как важные задачи методических служб	2	4
Всего:	12	32

3.2.1.Содержание дисциплины

3.2.1.1.Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях России.

Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Ознакомление с требованиями организации деятельности студентов по усвоению данной дисциплины.

Законодательство РФ в области образования и воспитания. Закон об образовании РФ. Система методической работы в начальной школе и ДОО.

Компетентностная и организационно-деятельностная парадигма современного образования. Понятие о государственных образовательных стандартах. Компетентностная парадигма современного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования. Требования к должности методиста в образовательной организации.

Тема 2. Организация, деятельность и направления работы информационно-методических служб в муниципалитете образования и в образовательной организации.

Цель и задачи методической работы в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении Системность, цель и задачи методической работы в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении.

Управление методической работой в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Направления методической работы в начальной школе и ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое.

Этапы методической работы в начальной школе и ДОО. Последовательные этапы методической работы в начальной школе и ДОО: теоретический, методический, практический, аналитический. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности.

Тема 3. Объединение учителей начальных классов, воспитателей, психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов образования в профессиональные методические сообщества.

Функции организации методической работы в начальной школе и ДОО Функции организации методической работы в начальной школе и ДОО: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.

Формы организации методической работы в начальной школе и ДОО. Формы организации методической работы в начальной школе и ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).

Формирование индивидуальных педагогических систем по работе с педагогами и воспитателями. Создание условий для формирования индивидуальных педагогических систем: методических, воспитательных, дидактических.

Повышение эффективности управления методической работой. Структурные факторы повышения эффективности управления методической работой: планирование методической работы, принятие решений, анализ и контроль. Активизирующие факторы повышения эффективности

управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, управление по ситуации.

Тема:4. Интернет ресурсы на службе методобъединений.

Современная парадигма образования и распределенное образование в начальной школе и ДОУ. Электронное обучение: поле знаний предметной области. Формы, уровни, модели распределенного образования. Типы взаимодействий в электронном обучении. Информационные системы электронного обучения для работы в начальной школе и дошкольной организации: сравнительный анализ. Системы коллективной работы в распределенном обучении. Системы распределенного управления проектами в электронном обучении с педагогическими работниками. Системы когнитивной графики в электронном обучении. Скринкастинг в распределенном образовании. Взаимодействие с Всероссийским центром образовательных ресурсов. Информационно-поисковые технологии в образовательном поле методической литературы.

Тема 5. Формы, методы и технологии работы методических объединений при муниципалитете и других профессиональных сообществах.

Методическая работа в начальной школе и в детском саду. Виды методической работы в начальной школе и в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между специалистами в начальной школе и в ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.

Проектирование учебно-воспитательной работы в начальной школе и в ДОО. Проектирование учебно-воспитательной работы всего в начальной школе и в ДОУ и каждого педагога, специалиста; моделирование педагогической деятельности коллектива; корректировка образовательного процесса в начальной школе и в ДОО; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса.

Виды планирования деятельности в начальной школе и в ДОУ. Значение видов планирования. Календарное и перспективное планирование работы специалистами. Месячное планирование работы в начальной школе и в ДОО. Годовое планирование работы в начальной школе и в ДОО. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание. Педагогическое обеспечение методической работы в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении.

Тема 6. Аттестация, методическая поддержка педагогических работников как важные задачи методических служб.

Повышение квалификации педагогов в начальной школе и в ДОО. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов. Создание образовательного пространства территории. Создание пространственно-предметной среды в ДОО. Методический кабинет - центр педагогической деятельности в начальной школе и всего ДОО. Материально - техническая база для начальной школы и детских групп и кабинетов специалистов.

Совершенствование форм методической работы в начальной школе и в ДОУ. Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Роль зам. директора по начальному образованию в школе и старшего воспитателя и методиста в ДОО. Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности зам. директора по начальной школе и старшего воспитателя(методиста) ДОО.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях России.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство и Закон об образовании РФ в деятельности методической службы.
2. ФГОС, компетентностный подход в начальном и дошкольном образовании.

3. Особенности методического сопровождения начального и дошкольного образования

Тема 2. Организация, деятельность и направления работы информационно-методических служб в муниципалитете образования и в образовательной организации.

Вопросы для обсуждения.

1. Цель, задачи методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации.
2. Направления деятельности методической службы муниципального отдела образования, начальной школы и дошкольной образовательной организации.
3. Проблемы и противоречия деятельности методических служб в организациях и достижения.

Тема 3. Объединение учителей начальных классов, воспитателей, психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов образования в профессиональные методические сообщества.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности и необходимость создания и деятельности профессиональных сообществ и объединений.
2. Объединение учителей начальных классов, воспитателей для самосовершенствования и развития профессиональных способностей.
3. Мониторинг в деятельности методической службы.

Тема: 4. Интернет ресурсы на службе методобъединений.

Вопросы для обсуждения.

1. ИКТ в деятельности педагогических работников.
2. ЭОР, ЦОР в деятельности работников образования.
3. Формы участия педагогов в конкурсах педагогических наработок, педагогических копилках.

Тема 5. Формы, методы и технологии работы методических объединений при муниципалитете и других профессиональных сообществах.

Вопросы для обсуждения.

1. Формы, методы и технологии работы методических центров.
2. Знакомство педагогов с новыми методами, формами, приемами, технологиями и инновационными достижениями в области образования.
3. Знакомство педагогов с достижениями коллег из других ОО.

Тема 6. Аттестация, методическая поддержка педагогических работников как важные задачи методических служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие системы портфолио в образовании.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Аттестация педагогических работников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сопровождение образовательного про-	1. Законодательство и Закон об образовании РФ в деятельности методической службы.	1	Работа с литературой по теме, составле-	Учебная программа, литература по	Презентации, сообщения. До-

цесса в образовательных организациях России.	2.ФГОС, компетентностный подход в начальном и дошкольном образовании. 3.Особенности методического сопровождения начального и дошкольного образования		ние презентации.	теме, материалы лекций.	клады.
Тема 2. Организация, деятельность и направления работы информационно-методических служб в муниципалитете образования и в образовательной организации.	1.Цель, задачи методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации. 2.Направления деятельности методической службы муниципального отдела образованием, начальной школы и дошкольной образовательной организации. 3. Проблемы и противоречия деятельности методических служб в организациях и достижения.	1	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд.
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса
ДПК – 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i>

	- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса
ДПК – 7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса
ДПК - 6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса
ДПК – 19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформирован-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	----------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ком- пе- тен- ции	ности				
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам;	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; 3. Участие в научно-исследовательской	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100

		работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.		
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам;	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерак-	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100

		тивных игр по темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; - владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.		
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам;	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6;	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой	61-100

		- выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	проект	
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам;	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполнен-	61-100

		2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. • виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: • планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; • проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: • основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; • умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	ная практическая работа. зачет курсовой проект	
ДПК-19	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6); - демонстрация презентаций; - выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; - составление кроссвордов, интерактивных игр по темам;	знать: • организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; • методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; • основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. • виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: • планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; • проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-6); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема № 1-6);	знать: • организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; • методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра	61-100

		тальных карт (тема № 1-6); -демонстрация презентаций; -выполнение тестов 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-6; - выполнение ментальных карт по теме; -составление кроссвордов, интерактивных игр по темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса	специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	ра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений, аннотаций:

1. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания
2. Требования к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов
3. Комплексный подход к планированию работы ДОУ и в начальной школе
4. Методы изучения личности учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения
5. Методы изучения педагогической деятельности
6. Организация работы педагогического кабинета
7. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
8. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы
9. Метод моделирования в работе с воспитателями и учителя начальных классов
10. Формы методической работы с молодыми воспитателями и учителями начальных классов
11. Педагогический совет в образовательной организации
12. Активные формы методической работы
13. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических служб.
14. Особенности проведения проблемных семинаров
15. Контроль - важнейшая функция руководства в деятельности воспитателя и учителя начальной школы
16. Организация и содержание работы творческих групп
17. Методический кабинет - центр методической работы ДОУ и начальной школы

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе
2. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
3. Направления методической работы в ДОУ и начальной школе
4. Виды методической работы в ДОУ и начальной школе и формы ее организации.
5. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ.
6. Создание психологического микроклимата в коллективе.
7. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических кабинетов.
8. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогических кадров.
9. Проектирование учебно-воспитательной работы.
10. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
11. Виды планирования в ДОУ и начальной школе.
12. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

Месячное планирование работы всего ДОУ и начальной школе.
 Годовое планирование работы в ДОУ и начальной школе.
 Функции организации методической работы в ДОУ и начальной школе
 Формы организации методической работы в ДОУ и начальной школе.
 Повышение эффективности управления методической работой
 Повышение квалификации педагогов ДОУ и начальной школе
 Создание пространственно-предметной среды в ДОУ.
 ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.
 Совершенствование форм методической работы в ДОУ и в начальной школе.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

Методический кабинет - центр педагогической деятельности.
 Материально - техническая база для организации образовательного процесса.
 Организация инновационной, проектной деятельности.
 Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
 Квалификационные требования к методисту.
 Основные направления в деятельности методических кабинетов.
 ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.

Примерные вопросы к курсовому проекту.

Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста.
 Методическая служба ДОУ и начальной школы.
 Способы моделирования педагогической деятельности коллектива.
 Анализ педагогической деятельности.
 Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса
 Календарное и перспективное планирование работы педагогами и специалистами.
 Методическая работа. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.
 Формирование адаптивной образовательной среды ДОУ.
 Регулирование взаимоотношений между педагогами. Создание психологического микроклимата в коллективе.
 Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
 Методический кабинет - центр педагогической деятельности.
 Современные формы методической работы в ДОУ. Их необходимость и значение.
 Организация инновационной деятельности
 Организация проектной деятельности.

Работа методиста по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
 Методы и формы работы с родителями.
 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса
 Аттестация педагогических кадров.
 Мониторинг образовательной деятельности педагогических работников.
 Использование активных методов обучения в деятельности педагогов.
 Инновационные процессы в образовании.
 ИКТ в образовании, обучении и воспитании.
 ЭОРы, ЦОРы в деятельности методической службы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Составление интерактивной игры, кроссворда	до 10 баллов
Составление аннотации, списка литературы по проблеме	до 20 баллов
Работа на практических занятиях, дискуссии	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов
Курсовой проект	до 20 баллов

Презентация оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление интерактивной игры, кроссворда:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд или интерактивная игра оформлена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд или игра оформлены иллюстрациями; сетка кроссворда или игры имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда или игры использовано специальное программное обеспечение.

4-7 баллов: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространственные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

0-3 баллов: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание не соответствует заданной теме; имеются серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Составление аннотации, списка литературы по проблеме оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

От 15-20 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдение структуры информативной аннотации. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана литерату-

ра за последние 5 лет. Указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 7-14 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Правильность использования в аннотации специальной терминологической информации. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана не всю литературу за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не все правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 0-6 баллов: Не точно передана в аннотации основная проблема, содержащихся в тексте. Не соблюдены структура информативной аннотации. Не аккуратно написания аннотация, не соблюдены требования. При составлении списка литературы, студентом, не указана литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не правильно и не по требованиям оформлен список литературы.

Работа на практических занятиях, дискуссии, выступление с сообщением, с докладом, с презентацией оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

6–7 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Курсовой проект оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

Основными критериями оценки качества курсовых проектов являются:

- актуальность и практическая значимость темы исследования;
- соблюдение графика выполнения курсового проекта;
- соответствие работы заявленной теме и выданному заданию;
- полнота и качество содержания;
- обобщения фактических данных;
- соответствие оформления курсового проекта установленным требованиям;
- четкость и грамотность изложения материала;
- качество презентации;
- четкость доклада при защите курсового проекта;
- глубина и правильность ответов на замечания руководителя и вопросы членов комиссии.

В качестве оценки используются следующие критерии:

По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

17-20 баллов (оценка «отлично») выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсового проекта;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

13-16 баллов (оценка «хорошо») ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психолого-педагогической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

8-12 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психолого-педагогическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Из-во Инфра-М. М.: -2016. 219с
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая работа в школе. Систем работы в условиях внедрения ФГОС. Волгоград. Из-во Учитель. 2015.- 241с
4. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15#page/1>

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
3. Волобуева Л. М. , Кузнецова Е. Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения - М.: Прометей, 2012. – 158 с.
4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Ростов на Дону. Из-во Феникс. 2008. 264с
6. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. Ростов на Дону. Из-во Феникс. 2010. 245с
7. Засоркина Н.М. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. (ФГОС). Волгоград. Из-во Учитель. -2016. 135с.
8. Кадашникова Н.Ю. Педагогические советы. Проблемы преемственности начального и основного (общего) образования. Вып 9. Из-во Учитель. Волгоград. 2008-271с

9. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с.
10. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова, В. Вилунова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
11. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 88 с.
12. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с.
13. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с.
15. Портфель кафедры начального образования. Под. Ред. А. Перепелкиной. Из-во Учитель. Волгоград. 2009. 320с.
16. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
17. Степанов П.В. Оценка качества воспитания в школе. М., Просвещение.
18. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Под.ред. Из-во Учитель. Волгоград. 2007. 128с.
19. Школа педагогического мастерства. Под. Ред. И. Беловой Из-во Учитель. Волгоград. 2009г.-208с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением

теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по темам: «Память», «Внимание», «мышление и речь», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».
2. Электронная лекция доктора философских наук, профессора К.А. Абульхановой «Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии».
3. Электронный учебник Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. . – 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий

диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Кузьминов, Н.Н., Кузьминова А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).