

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор,
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать практические умения подготовки обоснования научного исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы обработки данных в психологии» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
------------------------------	--------------------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	56,3
Лекции	18(18) ¹
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии		
Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Личность ученого, ответственность ученого. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания. Обсуждение различных форм НИР, где и кем проводятся НИР, источники финансирования НИР в нашей стране, этические принципы проведения исследования на человеке.	2	4
Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи. Методология и ее роль в научном познании и исследовании. Принципы и задачи методологии. Методология психологии: теория, метод, методика. Понятийный аппарат НИР, понятия актуальности исследования, его цели, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, методики, новизны, практической и теоретической значимости и т.д.	2	4
Тема 3. Анализ разных видов научного исследования Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.	2	4
Тема 4. Методы и методики психологического исследования. Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Классификация	2	4

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.		
Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования		
Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.	2	2
Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование.	2	2
Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках. Требования к оформлению библиографии научного исследования. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов..	2	4
Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.	1	4
Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.	1	4
Тема 6. Представление научного исследования. Возможности и особенности прикладных НИР, стандартные методы таких НИР (опросы, фокус-группы, глубинные интервью, экспертные интервью и др.), особенности структуры и проведения этих НИР, вопросы моделирования фокус-групп, основные направления прикладных НИР. Представление научного исследования. Защита научного исследования, специфика защиты выпускной квалификационной работы. Защита обоснования темы научного исследования	2	4

Итого	18(18)²	36
--------------	---------------------------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Этические принципы проведения индивидуальных и групповых исследований в психологии	1. Почему в психологии необходимо использовать этические принципы при проведении исследования? 2. Обоснуйте каждый этический принцип	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
2. Понятийный аппарат НИР	1. Что такое понятийный аппарат. 2. Для чего используется в исследовании 3. Объясните суть использования понятийного аппарата в вашем исследовании	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
3. Анализ разных видов научного исследования	1. Перечислите наиболее распространенные виды научных исследований?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
4. Диагностические методы и методы группового воздействия	1. Перечислите методы группового воздействия 2. Раскройте положительные и отрицательные стороны воздействия на человека в психологии	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5 Анализ видов научных работ	1. Какие Вы знаете виды научных исследований? 2. В чем различия между научными исследованиями?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
6 Виды эксперимента и его планирование . Анализ проведения эксперимента	1. Перечислите виды эксперимента? 2. Сравните проведение эксперимента (на основе просмотра фильмов и анализа научных работ)	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
7 Оформление экспериментальных данных.	1. Сравните оформление данных в дипломной, статье, автореферате, монографии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
8 Подбор методов и методик для своего исследования	1. Обоснуйте выбор методик в Вашем исследовании. 2. Какие показатели и критерии Вы будете использовать?	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
9 Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.	1. Как подбираются группы для проведения исследования? 2. Что такое экспериментальная группа? 3. Отличие контрольной группы от экспериментальной. 4. Что такое случайная	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

	выборка.				
10 Вопросы моделирования фокус-групп,	1.Для каких видов исследований необходимо моделирование фокус-групп? 2.Кто является участником фокус-группы? 3.В чем специфика оформления результатов фокус-группы?	3	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
11 Основные направления прикладных НИР	1.Перечислите направления прикладных исследований на кафедре? 2.Проведите анализ материалов Левитовских чтений и выберите направления исследований.	3	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
12 Представление научного исследования	1.Виды научных исследований на кафедре. 2.Анализ видов научных исследований 2.	2	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос Доклад Презентация
Итого		78			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
СПК-1.Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных	Устный опрос, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			научно-исследовательских задач в сфере психологии		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере психологии	Устный опрос, доклад, презентац ии	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
--	-----------------	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Описательные методы исследования: исследование конкретных случаев или примеров (например, динамики в поведении одного испытуемого).
4. Архивные методы исследования.

Примерные темы презентаций

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

Примерные темы докладов

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.
5. Операционализация понятий. Дефиниции.
6. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
7. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
8. Формулирование гипотезы исследования.
9. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.
10. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.

11. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные формы научного знания.
2. Что такое наука и каковы ее виды
3. Мотивация к занятиям наукой у магистров
4. Перечислите принципы методологии
5. Понятие метода в психологии
6. Классификация методов
7. Виды научных исследований
8. Структура научного исследования
9. Содержание научного исследования
10. Виды эксперимента в исследовании
11. Субъективность и объективность в научном исследовании
12. Особенности планирования теоретического исследования
13. Особенности планирования эмпирического исследования
14. Перечислите новые критерии научного знания
15. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
16. Причины расщепления психологии на академическую и практическую
17. Отличие психологии описательной от объяснительной
18. Активность исследователя
19. Особенности рефлексии исследователя в анализе результатов
20. Ограничения в проведении психологического научного исследования
21. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
22. Виды тестов – опросники, проективные, психосемантические и т.д.
23. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Возможности прикладных НИР.
24. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
25. Неэкспериментальные психологические методы. Их особенности.
26. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерении
27. Основные методы НИР
28. Основные формы представления результатов НИР. Структура и особенности научных текстов
29. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
30. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
31. Понятийный аппарат научного исследования
32. Процедура и основные характеристики эксперимента
33. Психологические измерения. Специфика различных методов.
34. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста
35. Специфика научного исследования
36. Специфика НИР в менеджменте
37. Статистическая обработка результатов. Ее задачи и возможности. Особенности психологических данных
38. Структура НИР и его этапы
39. Типы шкал. Виды шкальных преобразований.
40. Фокус-группы, глубинные интервью, экспертные интервью, вопросы моделирования фокус-групп

41. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
42. Этические принципы исследования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит по экзаменационным билетам. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном вопросам по два теоретическим вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для магистратуры . — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для вузов / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>
5. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 198 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473136>
7. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473137>
8. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 389с. — Текст: непосредственный.

9. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>
10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>
<https://urait.ru/bcode/471500>
11. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная. — Москва : Юрайт, 2021. — 244 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471071>
12. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 321 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO> - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.