

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Проблемы евразийской интеграции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания компетенции	Примечание
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Текущий контроль: выступление на практическом занятии с устным ответом. Зачет	60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны Владеть принципами анализа развития	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии с презентацией Зачет	40

			современного общества, выявляя потенциальные опасности и угрозы в его функционировании		
--	--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примерный список тем для самостоятельной подготовки к семинарам, презентациям.

1. Основные факторы подтверждающие востребованность евразийской интеграции.
2. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве.
3. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
4. Основное содержание меморандума. «Основные направления интеграционного развития СНГ».
5. Итоги осуществления интеграционных мероприятий на формирующийся общий рынок.
6. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
7. Основные предпосылки успешной экономической интеграции на постсоветском пространстве.
8. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
9. Новые интеграционные образования и основные направления их деятельности.
10. Многоуровневые и разнотемпные интеграционные процессы.
11. Значение и роль Содружества в дальнейшем углублении экономической интеграции.
12. Разноуровневость темпов рыночных преобразований- основа регионализации экономической интеграции.
13. Концепция разнотемпной и разноуровневой интеграции во внешней политики России.
14. Подписание Соглашения о Таможенном Союзе- начало экономического объединения внутри СНГ.
15. Предпосылки и этапы формирования Таможенного Союза.
16. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию Евразэс.
17. Нормативные Документы регламентирующие деятельность новой организации.
18. Основные органы и направления деятельности.
19. Значение Соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП)
20. Цель создания, структура и основные направления деятельности.
21. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
22. Отличительные особенности стран ГУАМ.
23. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.
24. Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного сдерживающего фактора влияния России.
25. Основные органы ГУАМ и их функции.
26. Позиция России в отношении ГУАМ
29. Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление.
30. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности.

31. Основные органы ОДКБ и их функции.
32. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
33. Основные направления сотрудничества государств участников ОДКБ в военном строительстве.
34. Коллективная безопасность и миротворческие операции.
35. Внешние источники угрозы национальной безопасности стран-членов ОДКБ.
36. Причины, цель создания и основные направления деятельности ОДКБ.
39. Главные направления деятельности ШОС.
40. Основные органы объединения и их функции.
41. Укрепление ШОС-важный фактор укрепления региональной безопасности.
42. Взаимодействие стран шанхайской организации в политической и дипломатической сфере.
43. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере.
44. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.
45. Курс на историческое единение русского и белорусского народов-одно из приоритетных направлений внешней политики двух стран.
46. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве.
47. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.
48. Этапы российско-белорусского сближения.
49. Развитие экономических социально-политических и других связей двух братских народов.
50. Достижения и проблемы на пути российско-белорусского объединения.
51. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.
52. Военно-политическое сотрудничество России и Белоруссии.
53. Основные варианты интеграции стран СНГ по взглядам российских геополитиков.
54. Содержание либерального прозападного варианта интеграции.
55. Содержание славянофильской геополитической версии интеграции.
56. Содержание евразийского варианта интеграции.
57. Умеренный евразийский вариант интеграции.
58. Значение геоэкономической модели интеграции.
59. Достижения и проблемы в интеграционном процессе на постсоветском пространстве.
60. Методы и средства используемые США и ЕС для предотвращения интеграционных процессов между странами СНГ.
61. Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии.
62. Эффективное использование геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов.
63. Роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.
64. России значимый экономический, финансовый и военно-политический партнер для стран Содружества.
65. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ.
66. Факторы благоприятствующие созданию стимулов для активизации интеграционных процессов.
67. Политические и социально-экономические факторы обуславливающие неспособность России выступать генератором и интегрирующим звеном в Содружестве.

Примерный список статей для подготовки рефератов.

1. Аляев А., Дехканов С. ОДКБ как система коллективной безопасности // Обозреватель — Observer. 2007. № 1. С. 67—77.

2. Арбатов А. Международная безопасность после кавказского кризиса // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 3-12.
3. Ахундов Ф. Кто виноват в карабахском тупике? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 192-202.
4. Богатуров А. Центральная Азия: Отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. С. 192-202.
5. Бордюжа Н. ОДКБ — эффективный инструмент противодействия современным вызовам и угрозам // Международная жизнь. 2007. № 1-2. С. 43-49.
6. Вардомский Л. Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 83—107.
7. Вельяминов Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 1. С. 120-129.
8. Годин Ю. Россия и СНГ: Геополитические вызовы // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 90-94.
9. Голиусов Ю. Ориентиры транспортной политики России в ЕврАзЭС // Observer. 2009. № 4. С. 30—36.
10. «Жизнеспособность ПМР (Приднестровья) установлена»: Доклад западных экспертов // Международная жизнь. 2006. № 8. С. 83—101.
11. Зевелев И. Соотечественники в российской политике на постсоветском пространстве // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 33-45.
12. Казимиров В. Есть ли выход из тупика в Карабахе? // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 5. С. 197—208.
13. Косов Ю. В. Безопасность в Евразии (К вопросу об измерении и структуре безопасности) // Евразийская интеграция: Экономика, право политика. 2007. № 2. С. 42-46.
14. Косов Ю. В. Международный статус России в условиях современного мирового кризиса // Вестник Моек, ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2009. № 3. С. 17-21.
15. Кучерявый М. М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: Геополитический анализ // Власть. 2009. № 1. С. 7-12.
16. Лебедев С. СНГ — территория реального сотрудничества // Международная жизнь. 2009. № 2-3. С. 13-19.
17. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. № 3. С. 5—17.
18. Мартыанов В. Нормы как продолжение интересов: Опыт СНГ и России // Свободная мысль. 2007. № 2. С. 93—107.
19. Мусатаев М. Х. Инновационный климат необходимо создавать самим // Евразийская интеграция: Экономика, право, политика. 2010. № 8.
20. На пользу производству и торговли. Из истории Таможенных союзов // Евразийская интеграция: Экономика, право, политика. 2010. № 8.
21. Новиков А. СНГ: Ядерный терроризм реален // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 2. С. 142—155.
22. Петраков М. О концепции дальнейшего развития СНГ // Международная жизнь. 2009. № 8. С. 40—52.
23. Страны СНГ и Балтии: Особенности современного этапа: Обзор материалов круглого стола / Р. С. Гринберг; Н. Я. Лактионов // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 347-359.
24. Стрельцов Я. Р. Трудовая миграция из стран СНГ: Что изменилось // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 62—72.
25. Фаизулаев Д. А. Центральная Азия: Особенности национального и финансового кризиса // Азия и Африка сегодня. 2009. № 2. С. 14—17.
26. Федоров В. А. Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6. С. 70-76.

27. Федулова Н. Г. «Замороженные» конфликты в СНГ и позиция России // Мировая экономика и международные отношения. 2008. № ЕС. 57-67.
28. Федулова Н. Г. Влияние России в странах СНГ // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 5. С. 79-86.
29. Фурман Е. Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: Социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. № 2. С. 61—77.
30. Фурман Е. Д. Молдова: Молдаване или румыны?: (влияние особенностей национального сознания молдаван на политическое развитие Республики Молдова) // Современная Европа. 2007. № 3. С. 40—57.
31. Чернов В. Формирование системы коллективной безопасности постсоветских государств // Власть. 2009. № 8. С. 98—101.

Примерные тестовые задания.

1. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?
 - 1) ООН;
 - 2) ОБСЕ;
 - 3) Совет Европы;
 - 4) Европейское сообщество.
3. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?
 - 1) Латвия, Литва, Эстония;
 - 2) Латвия, Литва, Грузия;
 - 3) Узбекистан;
 - 4) Туркменистан.
4. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?
 - 1) Санкт-Петербург;
 - 2) Москва;
 - 3) Астана;
 - 4) Минск.
5. Какова позиция России по проблеме раздела Каспийского моря?
 - 1) Каспий следует считать морем и на него распространяется международное морское право;
 - 2) Каспий следует считать озером, на него не распространяется международное морское право, и его следует рассматривать как общее достояние всех прибрежных государств;
 - 3) позиция не определена;
 - 4) позиция России совпадает с позицией Азербайджана и Казахстана.
6. Какая страна вышла из состава СНГ?
 - 1) Грузия;
 - 2) Белоруссия;
 - 3) Туркменистан;
 - 4) Украина.
7. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?
 - 1) имеет;
 - 2) не имеет;

- 3) планирует данный статус получить;
- 4) Содружество отказалось от данного статуса.
8. Какое государство СНГ является членом Всемирной Торговой Организации (ВТО) с 1998 г.?
- 1) Россия;
- 2) Белоруссия;
- 3) Киргизия;
- 4) Казахстан.
9. Когда был подписан договор о создании Экономического Союза в СНГ?
- 1) 8 декабря 1991 г.;
- 2) 24 сентября 1993 г.;
- 3) 31 января 1995 г.;
- 4) 21 июня 1997 г.
10. Какие государства—члены ЕврАзЭС создали в 2010 г. Таможенный союз?
- 1) Россия, Белоруссия, Казахстан;
- 2) Узбекистан, Киргизия, Таджикистан;
- 3) Молдова, Армения, Азербайджан;
- 4) Латвия, Эстония, Литва.
11. Какие страны заключили соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП)?
- 1) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина;
- 2) Литва, Грузия, Узбекистан, Казахстан;
- 3) Молдова, Украина, Россия, Азербайджан;
- 4) Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизстан.
12. На территории каких государств—членов СНГ оказалось после распада СССР советское ядерное оружие?
- 1) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан;
- 2) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан;
- 3) Россия, Украина, Туркменистан, Таджикистан;
- 4) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан.
13. Какое положение занимает Россия в Совете Безопасности (СБ) ООН как прямой продолжатель международной правосубъектности СССР?
- 1) является постоянным членом СБ ООН, но не обладает правом вето при принятии решений;
- 2) является временным членом СБ ООН;
- 3) является постоянным членом СБ ООН и обладает правом вето при принятии решений;
- 4) не является членом СБ ООН.
14. Как был решен вопрос о ядерном арсенале СССР?
- 1) в составе СНГ сохранилось четыре ядерные страны;
- 2) в составе СНГ сохранилось три ядерные страны;
- 3) в составе СНГ сохранилось две ядерные страны;
- 4) ядерной державой в составе СНГ является только одна страна — Россия.
15. Каким образом была решена проблема советского государственного долга?

- 1) советский государственный долг выплатила Российская Федерация;
 - 2) советский государственный долг выплатили все страны СНГ;
 - 3) вопрос о советском государственном долге был отложен;
 - 4) советский государственный долг был списан кредиторами.
16. Какая страна СНГ заняла место СССР в Совете Безопасности ООН?
- 1) Украина;
 - 2) Казахстан;
 - 3) Российская Федерация;
 - 4) Белоруссия.
17. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права?
- 1) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права;
 - 2) международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права;
 - 3) универсальная всемирная международная организация;
 - 4) военно-политический союз.
18. Какие государства входят в ЕврАзЭС?
- 1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
 - 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;
 - 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;
 - 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.
19. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?
- 1) 1991 г.;
 - 2) 1996 г.;
 - 3) 2001 г.;
 - 4) 2006 г.
20. Какие государства входят в ШОС?
- 1) Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
 - 2) Россия, США, Казахстан, Индия, Таджикистан, Узбекистан;
 - 3) Россия, США, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан;
 - 4) Россия, Китай, Казахстан, Афганистан, Вьетнам, Монголия.

Итоговая аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

На зачет выносятся один вопрос

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию интеграционных процессов..
2. Геополитические проблемы развития СССР.
3. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.
4. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
5. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
6. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Ново-Огаревский процесс.
7. Влияние распада СССР на международные отношения.

8. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
9. Уставные и специализированные органы Содружества.
10. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества.
11. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
12. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
13. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
14. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
15. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках.
16. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств—участников Содружества.
17. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
18. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военнополитической стабильности.
19. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
20. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
21. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
22. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
23. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
24. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
25. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.
26. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
27. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
28. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования.
29. ЕврАзЭС, структура и основные направления деятельности.
30. История становления союза России и Белоруссии.
31. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
32. ГУУАМ — интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
33. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.
34. Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.
35. Особенности интеграционных процессов центральноазиатских стран-членов СНГ.
36. Опыт формирования интеграционных экономических объединений в Азии.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» используются следующие *оценочные средства*:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
2. проверка записей для подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий

(рефератов, презентаций).

4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях.
5. тест.
6. зачет

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. Критерий зачета:

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерности дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление). Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности. Общее количество баллов по самостоятельной работе менее 40 баллов.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на оценку «зачтено» на зачете

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку «зачтено» по итогам рейтинговой оценки работы на практических занятиях.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балл за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	20
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов.	0	20
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
знание фактического материала по обсуждаемому вопросу	1	1	1	1
умение показывать причинно-следственные связи;	1	1	1	-
владение дополнительной литературой;	1	1	-	-
способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию	1	-	-	-
Итого	4	3	2	1

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 5 баллов, высокий – 4 балла, хороший (оптимальный) – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 20 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по завершении изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к итоговому контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая	0	16

	презентация – 2 балла)		
Итого		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом улавливается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5
Итого (max)	3	9	12	15

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные для подготовки к зачету вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» предполагает большой объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной

деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо прежде всего уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов,

отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи:

а) цитирование, которое позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

б) план, который представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги. План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы. Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные).

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

В связи с отсутствием по учебному плану аудиторных часов для проведения лекций допустимым является проведение комбинированные занятий в форме лекционно-практических занятий.

Развитие критического мышления и активизации образовательной деятельности способствуют применение различных формы ситуативно-ролевого обучения, активные и интерактивные формы проведения практических занятий. К ним относятся такие как

работа в малых группах, case-study, проведение «мозгового штурма» для разрешения реальной или имитационной проблемной ситуации, ролевые игры, проведение круглых столов. Возможно использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации и трансформации ее в знание