

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 15:16:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки
45.03.01 Филология

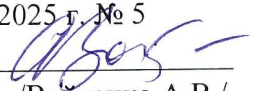
Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

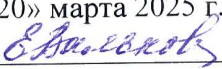
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Коренева Юлия Викторовна, доктор филологических наук, доцент
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений об особенностях психолингвистики как науки.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомление с историей психолингвистики и взглядами разных ученых на язык и речь в психологии и лингвистике;
- изучение законов порождения речи, в связи с мышлением и сознанием, в связи с физиологической организацией мозга;
- изучение закономерностей функционирования речи в разных коммуникативных условиях;
- изучение психолингвистического явления «языковая личность»;
- ознакомление с различными типами и видами нарушения речи, ознакомление с научными методиками исправления нарушений;
- изучение процесса развития речи в онтогенезе;
- ознакомление с проблематикой восприятия речи в различных коммуникативных условиях;
- изучение национально-культурных психолингвистических особенностей;
- ознакомление с прикладными аспектами психолингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 . Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

ДПК-3 . Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет «Психолингвистика» тесно связан с дисциплинами как лингвистической, так и нелингвистической направленности в учебном плане. В их числе: «Введение в

языкознание», «Теория языка», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык». Связь психолингвистики с указанными дисциплинами *базируется на* едином объекте изучения – языке как системном явлении.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Введение в теорию коммуникации».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,2(4) ¹
Лекции	10
Практические занятия	24 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	66
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. <i>Психолингвистика как наука.</i> Цель и задачи, объект и предмет психолингвистики. Актуальные проблемы, современные направления и место психолингвистики в ряду других наук.	2	-
Раздел II. <i>История зарубежной психолингвистики.</i> Психолингвистические исследования до формирования психолингвистики. Ассоцианистская психолингвистика. «Психолингвистика-54». Роль Д. Кэролла и Ч. Осгуда в становлении и развитии психолингвистики. Трансформационная психолингвистика. Вклад Н. Хомского в развитие психолингвистики.	2	4
Раздел III. <i>История отечественной психолингвистики.</i>	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Физиологические, лингвистические и психологические истоки отечественной психолингвистики. Вклад Л.В. Щербы, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина в отечественную психолингвистику. Речевая организация индивида. Значение и смысл. Эгоцентрическая речь, внутренняя речь, универсально-предметный код. Механизмы речи.		
Раздел IV. Теория речевой деятельности. Вклад А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева в отечественную психолингвистику. Московская школа психолингвистики. Отечественные школы психолингвистики. Невербальные компоненты коммуникации (И.Н. Горелов).	2	2
Раздел V. Язык и сознание в теории речевой деятельности. Мышление. Типология (виды) мышления. Понятие вербального мышления. Синестезия как свойство мышления. Отражение синестезии в языке. Речь и мышление. Язык и мышление. Сознание и языковое сознание. Языковое и неязыковое сознание. Языковое сознание и образ мира. Трудности определения языкового сознания. Методы исследования и способы описания языкового сознания. Структура рече-мысле-языковой системы. Ассоциативный словарь и ассоциативный тезаурус в описании языкового сознания. Картина мира и языковая картина мира. Теория деятельности и языковая картина мира. Языковая картина мира и ассоциативная лексикография. Понятие языковой личности. Уровни структуры языковой личности.	2	4
Раздел VI. Модели порождения речи. Модель Чарльза Осгуда. Стохастические модели. Модель Т—О—Т—Е. Модель непосредственно составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Модель Виллема Лефельта (Левелта). Модель Виктории Фромкин. Модель Л.С. Выготского. Модель С.Л. Рубинштейна. Модель А. Р. Лурия. Модель А.А. Леонтьева. Модель Т. В. Ахутиной. Модель И. А. Зимней. Модель А.А. Залевской. Модель И.Н. Горелова и К.Ф. Седова. Модель Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина (1984).	2	4
Раздел VII. Модели восприятия речи. Зарубежные модели (анализ через синтез, когортная модель, модель, логогенная модель и др.). Модели Н.И. Жинкина, Л.А. Чистович, И.А. Зимней.	2	4
Раздел VIII. Ментальный лексикон. Определение, структура, формирование и функционирование ментального лексикона. Тверская психолингвистическая школа. Вклад А.А. Залевской в изучение ментального лексикона.		4 (4 ³)
Итого	10	24(4)⁴

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Текст с позиций психолингвистики.	Цельность и связность как признаки текста. Способы сжатия текста. Проблема создания и восприятия текста. Затекст и подтекст. Психопозитика. Работы Л.Н. Мурзина, А.С. Штерн, Л.В. Сахарного, Ю.А. Сорокина, А.И. Новикова, В.А. Пищальниковой, В.П. Беянина.	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Онтолингвистика.	Формирование фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней языка в процессе онтогенеза. Жан Пиаже и Лев Выготский об онтогенезе речи. Проблема врожденности языковых знаний. Языковая способность.	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Нейролингвистика.	История нейролингвистики. Афазии и их классификации. Физиологически	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа

	е центры речи. Функциональная асимметрия мозга и речь.		научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций	
Этнопсихолингвистика.	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Теория лакун. Проблемы билингвизма. Культурный и лингвистический шок. Аккультурация.	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Патопсихолингвистика.	Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Дефекты речи. Язык глухонемых.	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Прикладные аспекты психолингвистики.	Судебная психолингвистика. Язык и гендер. Речевое воздействие.	11	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	
ДПК-3. Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; <i>уметь:</i> аналитически воспринимать факты устной речи	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; <i>владеть:</i> системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> понимать специфику речи и ее отличие от языка <i>уметь:</i> делать выводы о языковой компетенции человека	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> анализировать текст с психолингвистических позиций; <i>владеть:</i> способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные для устного опроса

1. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
2. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
3. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
4. Внутренняя речь как инструмент мышления.
5. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.
6. Восприятие художественного текста: проблема декодирования сообщения и его интерпретации.
7. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
8. Дети-Маугли и освоение языка.
9. Закономерности восстановления разрушенного текста.
10. Звукоподражательные слова в детской речи.
11. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
12. Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика.
13. Идентификация личности по речи.
14. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.
15. Кроссворд как система ассоциаций.
16. Культурные и национальные различия в ассоциативном эксперименте.
17. Модели и механизмы производства речи.
18. Мужской и женский язык и речь: гендерные аспекты.
19. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
20. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии.
21. Несвязные тексты и их интерпретация.

22. Ослышки при восприятии речи.
23. Ошибки в речи иностранцев.
24. Перевод как вид речевой деятельности.
25. Понятие языковой картины мира.
26. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
27. Прецедентность в тексте и прецедентные тексты в речи..
28. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
29. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
30. Психосемантика.

Примерная тематика докладов

1. Речевая деятельность: структура и компоненты.
2. Речевое поведение человека в разных ситуациях коммуникации: стереотипы поведения в конфликте.
3. Скорочтение и методики обучения ему (психолингвистический аспект).
4. Смешные детские слова и причины их появления.
5. Способы речевого воздействия и манипуляции.
6. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
7. Теория языковой личности.
8. Типы оговорок в устной речи.
9. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
10. Фоносемантика: звук и смысл.
11. Фреймовый подход к анализу текста.
12. Функция пения (психолингвистический аспект).
13. Явление сверхгенерализации в детской речи.
14. Язык глухонемых.
15. Язык животных.
16. Язык религиозных текстов.
17. Языковая основа юмора: анекдоты и их восприятие иностранцами.
18. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
19. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
20. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
21. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
22. Психолингвистические особенности политических текстов.
23. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
24. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
25. Речь взрослых, разговаривающих с детьми.
26. Речь и мышление при шизофрении.
27. Речь людей, общающихся с животными.
28. Речь при измененных состояниях сознания: нейро- и психолингвистическое объяснение.

Примерные вопросы для теста

1. Основным аспектом современной онтолингвистики (речевого оттогенеза) признается:
 - А. формирование языковой структуры в процессе эволюции человека
 - В. усвоение языка детьми как подражание взрослым
 - С. развитие человека в его коммуникативной компетенции
 - Д. становление языковой личности ребенка
2. Самая ранняя стадия речевого развития ребенка называется:
 - А. доязыковая
 - В. гуление
 - С. лепет

- D. младенческий крик
3. Этап самонаучения языку у ребенка завершается:
- A. в 3 года
 - B. в 4 года
 - C. в 5 лет
 - D. в 6 лет
4. Категория «языковая личность» (ЯЛ) включает в себя (допускается несколько ответов):
- A. деятельность
 - B. сознание
 - C. мышление
 - D. поведение
 - E. статус
 - F. ситуацию
5. В современной психолингвистике различают 5 уровней дискурсивной компетенции ЯЛ (разной степени владения языком):
- A. уровень насыщенности
 - B. уровень адекватного выбора
 - C. уровень правильности
 - D. уровень адекватного синтеза
 - E. уровень скорости порождения дискурсов
- Расположите их по степени усложнения.
6. Преобладающей формой в живой коммуникации является:
- A. спонтанная речь
 - B. жест
 - C. письменная речь
 - D. ситуативная речь
7. Какое направление психолингвистики изучает авторскую принадлежность текста:
- A. психопоэтика
 - B. ментальная психолингвистика
 - C. судебная психолингвистика
 - D. этнопсихолингвистика
8. По мнению Л.С. Выготского внутренняя речь состоит из (допускается несколько ответов):
- A. предикатов
 - B. ключевых слов
 - C. имен собственных
 - D. местоимений
9. При угнетении левого полушария головного мозга в эксперименте испытуемые затрудняются (допускается несколько ответов):
- A. выполнить рисунок какого-либо предмета
 - B. различать фонемы родного языка
 - C. понимать идиомы
 - D. адекватно воспринимать синтаксические конструкции типа: *Ваня побил Петю; Ваню побил Петя* и под.
10. Левое полушарие головного мозга «отвечает» за:
- A. глобальное освоение ситуации общения
 - B. выделение предложений в тексте
 - C. операции с клише
 - D. выбор наиболее точного наименования понятия
 - E. формирование замысла речевого высказывания

11. Специалисты делят носителей языка по типам речевых культур: а) элитарному, б) среднелитературному, в) литературно-разговорному, г) фамильярно-разговорному, д) жаргонному.
- Если человек владеет профессиональной лексикой и разговорной речью; правильными грамматическими конструкциями, нормами орфографии и орфоэпии, но иногда нарушает орфоэпические нормы; не всегда следит за принадлежностью текста к определенному функциональному стилю, то к какому типу речевой культуры он принадлежит?
12. На какой стадии порождения речи на первый план выходят интонирование и артикуляция высказывания:
- А. мотивационно-побуждающей
 - В. формирующей
 - С. реализующей
13. Понимание текста – это:
- А. свертывание (компрессия) речевого произведения к исходной схеме во внутренней речи
 - В. развертывание текста
 - С. способность к буквальному или близкому воспроизведению
 - Д. переработка текста
14. Какой тип предложения наиболее подходит для школьного и вузовского учебника, так как лучше всего запоминается:
- А. Ваня читает эту книгу.
 - В. Эта книга читается Ваней.
 - С. Ваня читает эту книгу?
 - Д. Ваня читает эту книгу!
 - Е. Эта книга прочитана Ваней.
 - Ф. Читает ли Ваня эту книгу?
15. Какой текст в эксперименте по пересказу вызывает у младших школьников наибольший интерес:
- А. искаженный, с перестановкой абзацев
 - В. лишенный начала
 - С. лишенный концовки
 - Д. лишенный начала и концовки
16. Статусно-ролевое общение людей, по наблюдениям Эрика Берна («Игры, в которые играют люди»; «Люди, которые играют в игры»), представляет собой три состояния: Родитель (Р), Дитя (Д), Взрослый (В). Какому состоянию соответствуют следующие формы общения: «Чтобы было сделано немедленно»; «Нельзя»; «Какой дурак это сделал» и под.
- А. Родитель
 - В. Дитя
 - С. Взрослый
17. Как соотносятся между собой понятия современной психолингвистики: «дискурс» и «текст»:
- А. как синонимы
 - В. как антонимы
 - С. как родо-видовые (гиперо-гипонимические)
 - Д. как термин и профессионализм
18. Какие общие признаки характерны для человека и некоторых видов высших приматов:
- А. визуально-тактильные ассоциации
 - В. аудиовизуальные ассоциации
 - С. различение глухих и звонких согласных
 - Д. межполушарная асимметрия мозга

19. Согласно взглядам Ж. Пиаже, у ребенка знание является результатом (допускается несколько ответов):
- А. «чистого» восприятия
 - В. «действия» по ассимиляции объектов по определенным схемам
 - С. врожденной «памяти»
 - Д. функционирования интеллекта
20. По мнению Н.И.Жинкина, универсально-предметный код – это
- А. невербальный язык интеллекта
 - В. вербально-логическое мышление
 - С. невербальное чувственно-образное мышление
 - Д. вербализованная внутренняя речь

Примерная контрольная работа

Задания к контрольной работе:

1. Проанализировать художественный текст объемом не более 1 печатной страницы (или логически завершённый отрывок художественного текста):
 - а) определить минимальную синтаксическую структуру этого текста (должно получиться простое предложение с прямым порядком слов);
 - б) предложить варианты трансформации этого высказывания, т.е. дать несколько (4-6) моделей развертывания этой структуры;
 - в) выписать из текста-источника 3-4 словосочетания с переносными значениями слов (например, *горькие слова*) и определить тип чувственных ассоциаций (зрительные, вкусовые, обонятельные, тактильные, слуховые), положенных в основу такого переноса;
 - г) выписать из текста ключевые слова и определить, с каким конкретно обобщенным понятием, т.е. концептом, это ключевое слово соотносится (примечание: в тексте бывает примерно 3-4 ключевых слова)
2. Проанализировать публицистический текст (газетный или журнальный):
 - а) определить, напрямую или опосредованно, т.е. ассоциативно, заголовок текста связан с содержанием текста; определить, является ли заголовок эмоционально окрашенным и какую функцию он выполняет;
 - б) разбить текст на логические блоки, установить, совпадает ли такое членение с разделением текста на абзацы; в каждом логическом блоке выделить главную мысль, не трансформируя ее, т.е. выписать из текста;
 - в) установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком;
 - г) указать в тексте те слова, словосочетания, графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя.

Примерные вопросы к зачёту

1. Психолингвистика как наука. Направления и тематика исследований.
2. Истоки зарубежной психолингвистики.
3. Направления зарубежной и отечественной психолингвистики.
4. Истоки отечественной психолингвистики.
5. Вклад Чарльза Осгуда в психолингвистику.
6. Модель порождения речи по Чарльзу Осгуду.
7. Метод семантического дифференциала.
8. Вклад Джорджа Миллера в психолингвистику.
9. Модель ТОТЕ.
10. Трансформационная модель порождения речи.

11. Модель порождения речи по Виллему Лефельту.
12. Речевая организация человека (Л.В. Щерба, А.А. Залевская).
13. Теория «внутренней речи» (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).
14. Механизмы речи (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя).
15. Модель порождения речи Л.С. Выготского.
16. Проблема значения и смысла (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).
17. Универсально-предметный код.
18. Фазное строение акта деятельности С.Л. Рубинштейна.
19. Языковое сознание в теории речевой деятельности. Способы его исследования.
20. Речевая деятельность (по А.А. Леонтьеву).
21. Этапы порождения речи в теории А.А. Леонтьева.
22. Модель порождения речи по Т.В. Ахутиной (Рябовой).
23. Модель порождения речи по А.А. Залевской.
24. Формирование высказывания в теории И.Н. Горелова и К.Ф. Седова.
25. Модели восприятия речи (на примере одной модели).
26. Мозговые центры речи: история открытия и изучения.
27. Понятие правополушарной и левополушарной грамматики.
28. Афазии и их роль в изучении языковых механизмов.
29. Проблема языковой способности.
30. Понятие о детской речи. Вопрос о критическом периоде начала освоения речи.
31. Феномен «детей-маугли», его психолингвистическая сущность.
32. Стадии и особенности доречевого периода онтогенеза речи.
33. Речевой этап онтогенеза речи: освоение фонетики.
34. Речевой этап онтогенеза речи: освоение грамматики.
35. Речевой этап онтогенеза речи: освоение лексико-семантической системы.
36. Структура языковой личности (по Ю.Н. Караулову).
37. Структура ментального лексикона (в т.ч. по А.А. Залевской).
38. Вклад И.Н. Горелова в психолингвистику.
39. Невербальные компоненты коммуникации.

Школы отечественной психолингвистики (Москва, Тверь, Саратов, Воронеж).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 3 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачёт, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с.
2. Микляева, Н. В. Психолингвистика: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
2. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. //Собр. соч. в 6 тт. Т.2. М., 1982.
4. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : учеб.пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304с.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А. А. Залевская. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. - 381с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 6-е изд. - М.: Кранд, 2010. - 216с.
7. Общая психолингвистика: Хрестоматия /Сост. К.Ф. Седов. – М., 2004.

8. Седов К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции. – М., 2004.
9. Слобин, Д. Психоллингвистика [Текст] / Д. Слобин, Грин Дж. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 352с.
10. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html>. – 11.07.2016.
11. Шахнарович А.М. Общая психоллингвистика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1995.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.