

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172805da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председателя



Рабочая программа дисциплины

Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи » составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г.№122

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и обязательна для изучения бакалавров

.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» является ознакомление бакалавров с системой знаний о законах и основных особенностях взаимосвязи семьи и процесса образования, что повышает компетентность в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу влияния семьи на процесс образования;
- раскрыть понятие семьи как основного института формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль семьи в образовании;
- рассмотреть особенности мотивации учебной деятельности в разных типах семьи;
- способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к психологии семейных отношений и влиянию семьи на процесс обучения и образования.

сформировать умения:

- подготовке содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль семьи в образовательном процессе;
- использование особенностей типов семьи при взаимодействии с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;
- владеть методами исследований психологии семьи в области педагогической психологии для решения профессионал.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых бакалаврами при изучении дисциплин по программе бакалавриата: «Психология семьи», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития».

Дисциплина предназначена для вооружения системой теоретических знаний о основных психологических стратегиях обучения и воспитания детей разного возраста, воспитывающиеся в разных типах семьи. Овладение практическими навыками и умениями осуществления педагогической деятельности в учреждениях образовательной направленности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам очной формы обучения: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология способностей и проблема одаренности», «Педагогическая антропология», «Методологические проблемы психологии», «Основы функционально-системного подхода в психологии»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	48
Лекции	16
Практическая работа	32
Самостоятельная работа	54
Контроль	6

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел 1. Теоретические подходы к анализу влияния семьи на процесс образования.</i>	2		4	
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности.	2		2	
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования	2		4	
<i>Раздел 2. Детерминирующая роль семьи в процессе обучения и формирования личности</i>	2		2	
Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.	2		4	
Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности	2		2	
Тема 5. Факторы, влияющие на формирования личности в			4	

семье				
Раздел 3. Влияние типа семьи на процесс образования.				
Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклиарной семье.			4	
Тема 7. Различия ценностно-смысловой сферы родовой и нуклиарной семьи.	2		4	
Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияния на процесс обучения.	2		2	
Итого	16		32	

Формой промежуточной аттестации является зачёт в 7 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн/з-о	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	1. Роль семьи в формировании личности. 2. Теоретические подходы к анализу семьи. 3. Семья и процесс образования.	4/12	Самоконтроль.	1. Андреева Т.В. - Психология современной семьи. Издательство: Речь, 2005 ISBN: 5-9268-0376-4 2. Антонов А.И. Медков В.М. Социология семьи. – М., 1996	Устный опрос на занятии
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования	1. Развитие интеллектуальных способностей в семье. 2. Признаки творческой личности. 3. Элементы интеллектуального творчества.	4/12	Самоконтроль.	1. Махновец С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996 2. Рыбочкина О. С. Значимость	Устный опрос на занятии.

				семьи в формировании и развитии творческих способностей детей.// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Семья и дети в современной России» - М.2006 г.	
Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.	Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 2. Условия самореализации личности в семье. 3. Влияние семьи на социализацию личности.	8 /12	Реферат.	1.Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи// Отец в современной семье. Вильнюс 1988 2.Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г	Устный опрос на занятии и.. Защита реферата.

Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности	1.Безопасность членов семьи как одна из основных функций семьи. 2.Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 3.Условия самореализации личности в семье. 4.Влияние семьи на социализацию личности.	8/10	Реферат. Самоконтроль.	1.Васильева Э.К. Последовательные стадии жизненного цикла современной семьи. // Семья и её функции. - Москва, 1975. 2.Шабельников В.К. Этнос, семья, личность в геополитическом конфликте // Наука и образование на современном этапе развития общества. Алматы, 2002	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности в семье	1.Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов. 1. Личностный и нравственный потенциал семьи. 2. Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие.	7 /10	Реферат. Самоконтроль.	1.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Шабельников В.К. Этнос, семья, личность в геополитическом конфликте // Наука и образование на современном этапе развития общества. Алматы, 2006	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 6. Особенности и мотивации учебной деятельности и в родовой и нуклиарной семьях»	Особенности мотивации учения в родовой семье. Особенности мотивации учения в нуклеарной семье. 3.Возможности изменения типа мотивации в процессе обучения	7 /12	Реферат Самоконтроль.	1. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г	Устный опрос на занятии. Защита реферата.

				2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987.	
Тема 7. Различия ценностно-смысловой сферы родовой и нуклеарной семьи»	1.Провести эмпирическое исследование жизненных ценностей в родовой и нуклеарной семьях. 2. Дать количественный и качественный анализ полученным результатам.	8/14	Самоконтроль.	1.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Шабельникова В.К. Этнос, семья, личность в геополитическом конфликте // Наука и образование на современном этапе развития общества. Алматы, 2002	Устный опрос на занятии..
Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияние на процесс обучения»	1.Что общего и в чём различия поддержания семейных традиций в родовой и нуклеарной семьях. 2.Самоутверждение ребёнка в семье от совместной работы с родителями. 3.Эмпатия и потребность в общении в разных типах семьи.	8/14	Реферат Самоконтроль.	1.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Шабельникова В.К. Этнос, семья, личность в геополитическом конфликте // Наука и образование на современном этапе развития общества. Алматы, 2002	Устный опрос на занятии.. Защита реферата.
Итого		54/ 96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Рабо	Знать -роль практического	- наличие	41-60

		та на учеб ных заня тиях 2. Сам осто ятел ьная рабо та	психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста	конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	
	Продвинут ый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Рабо та на учеб ных заня тиях 2. Сам осто ятел ьная рабо та	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования ,для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	деятельности психолога Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100

		ьная рабо та	развития личностного и нравственного потенциала личности.		
ОПК-7	Пороговый	1. Рабо та на учеб ных заня тиях 2. Сам осто ятел ьная рабо та	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико-педагогическом консилиуме Уметь образовательной организации выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	41-60
	Продвинут ый	1. Рабо та на учеб ных заня тиях 2. Сам осто ятел ьная рабо та	Владеть способностью делать выводы и заключения на психолого- педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	61-100
ПК-8	Пороговый	1. Рабо та на учеб ных заня тиях	Знать основные виды диагностики и уметь представлять её на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких	41-60

		2. Сам осто ятел ьная рабо та	Уметь выявлять потребности в основных видах диагностических исследовательских, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	занятиях;	
	Продвинут ый	1. Рабо та на учеб ных заня тиях 2. Сам осто ятел ьная рабо та	Владеть способностью делать выводы и заключения на основе проведенной психолого- педагогической диагностики, представлять результаты на педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу в образовательной организации	- наличие конспекто в; - наличие доклада; - работа на практичес ких занятиях;	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов.

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.

6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
21. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
22. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Вопросы к зачёту

1. Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.

16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальный результат, который может быть достигнут – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Устный опрос на лекционных и практических занятиях.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос по теме занятия, заслушивание рефератов

. Для оценки знаний используется 100 бальная система.

Общее количество баллов по дисциплине.

Для дневной формы обучения:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 1.5 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 10 балла);

2.Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

устный опрос -4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выступление с рефератом на занятии – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $12+10+20+16+ 12+10=80$ баллов.

Зачет = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-10	отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
16-12	Отлично
11-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Критерии оценивания зачета:

«10-20»:

- бакалавр твердо знает предмет;

- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;

- обладает навыками самопрезентации.

«менее 10»

-бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;

- не способен увязать теоретические положения с практической работой;

- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;

- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;

- не владеет навыками самопрезентации.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Структура реферата:

1.План

2.Основное содержание реферата

3.Выводы

4.Список использованной литературы

Время на выступление 10-15 мин.

Методические рекомендации для конспектирования научной литературы.

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C#page/1>
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
3. Шабельников, В.К. Григорьева С.И. Семья в образовательном процессе [Текст] : учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>
3. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
4. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.htm>
5. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. — 126с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
6. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
7. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>

8. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.

9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные знания, концентрировать внимание

обучаемых на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины. Основное внимание необходимо уделять раскрытию учебного материала, связанного, прежде всего, с предстоящей деятельностью социального педагога по решению практических задач профессии, приводя обучаемым примеры из практики. Лекционные занятия должны сопровождаться иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио-, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Основная цель практических занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы. Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей. Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- эвристическая беседа;
- работа экспертной группы (критическая оценка знаний и умений индивидуальной работы);
- презентации по темам, подготовка групповых презентаций;
- круглый стол
- групповая дискуссия

-индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

7.3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

7.4. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии. На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырех балльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритм решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного

курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям. При организации самостоятельной работы упор делается на овладении навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д. Кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

1. Григорьева С.И. Ценности и мотивы как элементы ценностно-смысловой сферы. / Актуальные проблемы обучения и воспитания Учебно-методическое пособие/ С Сос. М.О. Резванцева и др. – М.: ИИУ МГОУ

2. Резванцева М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ

3. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями