

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb1012485da3b7b31c39e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.

 Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология подросткового возраста

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-2, 4-6, 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-2, 4-6, 8.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 3-4, 7- 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 3-4, 7- 8.
ОПК-3 - Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1- 8.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-2, 4-6, 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-2, 4-6, 8.	Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с подростками, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. Владеет методами подбора и проведения психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы.	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-2, 4-6, 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-2, 4-6, 8.	Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с подростками, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. Владеет методами подбора и проведения психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы.	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, зачет	61-100 баллов

ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 3-4, 7- 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 3-4, 7- 8.	Знает: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития подростка; Умеет: объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка, в том числе при составлении программ психологической поддержки Владеет: навыками составления общей структуры программы психологической поддержки подростков	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 3-4, 7- 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 3-4, 7- 8.	Знает: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания подростка; основные принципы исследования психического развития подростка; Умеет: объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка при решении широкого круга психологических задач в образовании Владеет: навыками составления компонентов программы психологической поддержки подростков	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, зачет	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1- 8.	Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности подростков. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста, подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы, прогнозировать варианты дальнейшего развития подростка на основе поставленного диагноза. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Темы 1-8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1- 8.	Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности подростков. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста, подбирать комплекс психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы, прогнозировать варианты дальнейшего развития подростка на основе поставленного диагноза. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов, навыками выделения по внешним поведенческим признакам уровня сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики подростков.	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология подросткового возраста» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психолого-педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология подросткового возраста» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Психология подросткового возраста»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов, презентаций) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации, возникающие в деятельности педагога и психологов в учреждениях образования; 4) проведение экспериментального и диагностического исследования и оформление отчета; 5) написание конспекта по научным источникам 6) контрольная работа; 7) зачет.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.
2. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
3. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка
5. Учебная деятельность подростка.
6. Мотивация учения в подростковом возрасте
7. Развитие познавательных процессов и речи подростков.
8. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
9. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
10. Развитие личности подростка.
11. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
12. Мотивационная сфера подростка.
13. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
14. Кризис ранней юности.
15. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
16. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
17. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
18. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
19. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
20. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
21. Развитие творческих способностей в ранней юности.
22. Развитие специальных способностей.
23. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.

24. Потребностно-мотивационная сфера юноши.
25. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» в раннем юношеского возраста.
26. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?
2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?
3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?

Задание 2. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334.)»

Задание 3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители» (Р. Уолдер. Цит. по: Там же. С. 596.)

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

Задание 5. Дайте определение следующим понятиям:

Группирование;	Реакция имитации;
Эмансипация;	Я-концепция;
Инициация;	Реакция компенсации;
Период «бури и натиска»;	Реакция гиперкомпенсации;
Референтная группа;	Хобби-реакция;
Конформность;	Реакция «отрицательной имитации»;
Реакция отказа;	Импульсивность;
Реакция оппозиции;	Феномен «воображаемой аудитории»

Задание 6. Дайте определение следующим понятиям:

Психологическая готовность к самоопределению;
 Стадия фантастического выбора профессии;
 Стадия пробного выбора профессии;
 Стадия реалистического выбора профессии;
 Жизненный план;
 Диффузия времени;
 Отрицательная идентичность;
 «психосоциальный мораторий»

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях
2. Подростковый возраст в свете разных концепций.
3. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка.
4. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет).

5. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости и тенденция к самоопределению.
6. Психологические теории подросткового возраста
7. Подростковый возраст как граница между эпохой детства и взрослости.
8. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка.
9. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин).
11. Общение со сверстниками - специфический канал информации.
12. Общение со сверстниками противоположного пола.
13. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
15. Информационная социализация современного подростка.
16. Проблема девиантного поведения подростков.
17. Изменение роли знаний в структуре умственного развития подростка.
18. Проявление интеллектуальной инициативы в подростковом возрасте
19. Зарождение системы мировоззрения в подростковом возрасте.
20. Особенности познавательной сферы подростков.
21. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
22. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов подростка.
23. Переход от доминирования механической памяти к смысловой в подростковом возрасте.
24. Развитие воображения и творческих способностей подростка.
25. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
26. Связь развития интеллекта с развитием творческих способностей у подростка.
27. Развитие речи подростков.
28. Подростковая языковая субкультура.
29. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. (Выготский, Эльконин, Божович)
30. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
31. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
32. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
33. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
34. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
35. Социальная ситуация развития в ранней юности
36. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни.
37. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
38. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
39. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
40. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте.

41. Ценностное отношение к личности взрослого в юношеском возрасте.
42. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого.
43. Сообщества сверстников в ранней юности.
44. Дружба как возможность обретения «другого Я».
45. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии.
46. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
47. Мотивы учебной деятельности старшеклассника
48. Мотивы социального сотрудничества в учебной работе.
49. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
50. Развитие творческих способностей в ранней юности.
51. Интеллектуальная инициатива как характеристика познавательной деятельности юности.
52. Развитие специальных способностей.
53. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
54. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).
55. Основные закономерности развития самосознания в ранней юности.
56. Причины нарушения формирования самооценки юношей.
57. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
58. Становление самосознания и устойчивого образа «Я».
59. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
60. Выбор профессии и его психологические предпосылки.

Задания по экспериментальной работе

Задание 1. Исследование познавательной деятельности подростка и старшего школьника

Исследование проводится с одним школьником 13-16 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности подростка или старшего школьника с помощью следующих методик:

1. «Шкала прогрессивных матриц Равена,
2. «Доминирующий тип восприятия действительности»,
3. «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам»,
4. «Интеллектуальная лабильность»,
5. «Сложные аналогии»
6. «Тест Торренса»

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать заключение об особенностях познавательной деятельности подростка или старшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов : практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.

Задание 2. Исследование личности подростка и старшего школьника

Исследование проводится с одним школьником 13-16 лет.

Необходимо провести изучение особенностей личности подростка или старшего школьника с помощью следующих методик:

1. Ориентационная анкета Б.Басса,
2. «Формула темперамента» А. Белова
3. «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
4. «Опросник Леонгарда-Шмишека».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать заключение об особенностях личности подростка или старшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособ. для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.

Задания по конспектированию научной литературы

Задание 1. Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения относительно кризиса подросткового возраста.

Задание 2. Законспектировать статью Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

Задание 3. Законспектируйте статью Д. И. Фельдштейна «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста» //Хрестоматия по возрастной психологии /сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2003. —304 с.

Задание 4. Законспектируйте статью И. С. Кона «Психология старшеклассника» //Хрестоматия по возрастной психологии /сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2003. —304 с.

Деловые игры

Деловая игра «Экскурс в детство»

Цель занятия: Актуализировать для студентов понятие «Детство», создать мотивацию изучения психики детей, познакомить с технологией психологического анализа ситуаций развития дошкольников и младших школьников.

Содержание занятия.

1. Психологическая разминка: Упражнение «Путаница»

Цель упражнения: создать позитивный эмоциональный фон взаимодействия студентов группы, снять напряжение, тревожность, создать положительный настрой на работу.

Выбираются два ведущих, которые выходят за дверь. Студенты в количестве 10-12 человек берутся за руки и «запутываются в клубок». Ведущие, вернувшись, должны этот клубок распутать.

2. Основное упражнение «Узнай, кто на фотографии».

Цель упражнения: Предоставить студентам возможность рассмотреть фотографии детей разного возраста: дошкольников и младших школьников. Выделить черты внешнего облика ребенка того или иного возраста, познакомиться с их чувствами.

Студенты должны заранее принести по 2 свои детские фотографии: одну в возрасте до 7 лет, другую - от 7 до 10 лет. Фотографии передаются преподавателю – ведущему, который их перемешивает и показывает студентам по одной. Каждый студент должен угадать, что из присутствующих изображен на фотографии, и отметить это у себя в тетради.

Когда все фотографии показаны, снова показывают их одну за другой, и выясняют, сколько человек правильно угадали изображенного на фотографии. Выясняют, по каким признакам определялось, кто это, почему изображенного не угадали, чем он похож на тех, с кем его спутали.

Студент, чью фотографию показывают при подсчете, должен рассказать, где и когда сделан снимок, помнит ли он эту ситуацию, какие чувства он испытывал тогда.

3. Основное упражнение «Вспоминаем детство».

Все студенты должны рассказать хотя бы по одной истории из своего детства. При этом необходимо вспомнить, какие чувства испытывал рассказчик в данной ситуации, что вызвало эти чувства, как он реагировал на действия взрослых и т.п.

Далее проводится психологический анализ наиболее интересных детских историй. При этом преподаватель дает критерии анализа, а студенты совместно его осуществляют.

4. Обсуждение итогов занятия: Занятие заканчивается общим обсуждением проделанной работы, высказываются чувства, испытываемые студентами, делается вывод, что детство – интересный и сложный объект психологического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).

3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Для очной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 0,5 балла (максимально возможно получить 6 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 3 балла (всего максимально возможно получить 15 баллов);

конспектирование /аннотирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект/аннотацию (всего 12 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 8 баллов;

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 4 балла (всего 12 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $6+12+15+12+8+10+12+5 = 80$ баллов

Зачет = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Для заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 3 балла (максимально возможно получить 6 баллов);

посещение практических занятий – 2 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 6 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 3 балла (всего максимально возможно получить 6 баллов);

конспектирование /аннотирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект/аннотацию (всего 16 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 16 баллов;

Творческий рейтинг:

Реферат – 4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выполнение творческих заданий, - 6 баллов (всего 18 баллов);

Итого: $6+6+6+16+16+12+18 = 80$ баллов

Зачет = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Шкала оценивания реферата (доклада, презентации)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат, доклад, презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4-5
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-2
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы (проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	7-8	14-16
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются незначительные ошибки)	5-6	9-13
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	2-4	2-8

	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	0-1	0-1
--	--	-----	-----

Шкала оценивания деловой игры

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Деловая игра, работа в команде	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	2,5
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания творческих заданий

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Творческое задание	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	4	6
	Изложение материала ждостаточно оригинально, но носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	3	4-5
	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1-2	1-3
	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию и творчески ее развивать.	0	0

Шкала оценивания написания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	4	4
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2-3	2-3
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-1	0-1

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	5- 20	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме либо бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 5	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.