

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.08.2026 15:01:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«31» марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

## **Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа)**

### **Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Программа подготовки:**

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. № 9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва

2026

## Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## Содержание

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа) .....                              | 4  |
| 2. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПВО....                       | 4  |
| 3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)..                       | 5  |
| 4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)....                       | 4  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....                                 | 5  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы) | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы).....         | 15 |
| Приложения.....                                                                                        | 16 |

## **1.Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**1.1.Цель учебной практики (научно-исследовательской работы):** первоначально подготовить магистров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

**Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):**

- обеспечение становления научно-исследовательского мышления магистров, формирование представления об основных профессиональных задачах;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владение современными методами исследований;
- формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **1.2.Планируемые результаты научно-исследовательской работы**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в рамках профессиональной деятельности, опираясь на современные методы исследования

## **2. Место учебной практики (исследовательской работы) в структуре ОП ВО**

Учебная практика (научно-исследовательская) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной. Практике предшествует изучение дисциплины: «Проектирование в образовательной среде» и прохождение «Учебной практики (ознакомительной практики)».

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины: «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании», «Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)».

Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Методология научного педагогического исследования», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит во 2 и 3 семестрах. Место проведения – проводится на базе университета.

#### 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость учебной практики (научно-исследовательская работы) составляет 8 зачетных единиц, что составляет 288 часов (272<sup>1</sup>), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 (8<sup>2</sup>) часа, самостоятельная работа 264 (264<sup>3</sup>), часов, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 2 и 3 семестрах.

| № п / п | Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы отчетности                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1       | <b>Подготовительный этап:</b><br>Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования.<br>Обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. | Реферат                               |
| 2       | <b>Производственный этап:</b><br>Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования.<br>Разработка плана проведения исследования.                                                                                           | Реферат                               |
| 3       | <b>Заключительный этап:</b><br>Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.<br>Подбор методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент).<br>Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Публикация статьи            | Выступление с докладом на конференции |

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;                                               | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| СПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в рамках профессиональной деятельности, опираясь на современные методы исследования                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                   | Шкала оценивания                                       |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| УК-6                    | пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |
|                         | продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br><b>Владеть:</b> способностью определять цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                                                                                                                                                                 | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |
| ОПК-1                   | пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><b>Уметь:</b> Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования                                                                                                                                                  | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
|                         | продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><b>Уметь:</b> Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования<br><b>Владеть:</b> правовыми, нравственными и этические нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
| ОПК-2                   | пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ;<br><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |
|                         | продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ;<br><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                    |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | программ;<br><b>Владеть:</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                    |
| ОПК-4 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся<br><b>Уметь</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | реферат                                     | шкала<br>оценивания<br>реферата                                    |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br><b>Уметь</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ<br><b>Владеть</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ | реферат                                     | шкала<br>оценивания<br>реферата                                    |
| ОПК-5 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,<br><b>Уметь:</b><br>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выступление<br>с докладом на<br>конференции | шкала<br>оценивания<br>выступления<br>с докладом на<br>конференции |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,<br><b>Уметь:</b><br>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся<br><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выступление<br>с докладом на<br>конференции | шкала<br>оценивания<br>выступления<br>с докладом на<br>конференции |
| ОПК-6 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выступление<br>с докладом на<br>конференции | шкала<br>оценивания<br>выступления                                 |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <b>Уметь:</b> Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | с докладом на конференции                              |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий<br><b>Уметь:</b> Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы<br><b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
| ОПК-7 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
| ОПК-8 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.<br><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.<br><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | реферат                               | шкала оценивания реферата                              |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                        |
| СПК-1 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> области методологии психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требований к составлению и оформлению научных текстов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы научного исследования, включая применение различных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа материала и экспериментальным путем; обобщению, анализу, оформлению и представлению полученных в ходе научно-исследовательской деятельности результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; использованию в процессе научно-исследовательской деятельности информационных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> области методологии психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требований к составлению и оформлению научных текстов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы научного исследования, включая применение различных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа материала и экспериментальным путем; обобщению, анализу, оформлению и представлению полученных в ходе научно-исследовательской деятельности результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; использованию в процессе научно-исследовательской деятельности информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования научно-исследовательской работы; методологией и методами проведения экспериментального исследования; обобщения, интерпретации и представления данных научно-исследовательской деятельности; оформления итогов научно-исследовательской работы</p> | Выступление с докладом на конференции | шкала оценивания выступления с докладом на конференции |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

25-40 баллов Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-24 баллов Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания выступления с докладом на конференции:

24-40 баллов Доклад полный и развернутый решены поставленные цели и задачи исследования. Обучающийся показывает полное владение материалом, отвечает легко на поставленные вопросы, с обоснованием собственной точки зрения.

15-23 баллов Доклад полный поставленные цели и задачи исследования разрыты. Обучающийся показывает владение материалом, отвечает на поставленные вопросы.

4-14 балла Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются существенные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

0-3 балла Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены недостаточно.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы рефератов:

1. Инновационные подходы к обучению детей с ОВЗ в современных дошкольных учреждениях
2. Роль семьи в успешной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Поддержка педагогов в условиях инклюзивного образования: обучение и повышение квалификации
4. Использование информационных технологий в обучении детей с ОВЗ
5. Формирование межкультурной компетентности в инклюзивных детских коллективах
6. Социальная адаптация детей с ОВЗ через игровые и творческие занятия
7. Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями
8. Создание условий для физического воспитания и спорта для детей с ОВЗ
9. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников инклюзивных групп при переходе в школу
10. Организация работы ресурсных классов для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях

11. Методы диагностики и оценки уровня развития детей с особыми образовательными потребностями
12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
13. Правовые аспекты инклюзивного образования в России и мире
14. Профилактика социальной изоляции детей с ОВЗ в инклюзивных группах
15. Культурные и этические аспекты инклюзии в российском обществе

#### **Примерные темы докладов на конференции:**

1. Методология проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
2. Подходы к разработке учебных планов для детей с различными видами нарушений.
3. Особенности проектирования программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Принципы создания адаптированных образовательных программ для детей с двигательными ограничениями.
5. Современные тенденции в проектировании специальных образовательных программ
6. Использование цифровых технологий в образовательном процессе.
7. Персонализированные образовательные траектории.
8. Технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
9. Адаптивные методики и техники в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
10. Практики коррекционной педагогики в рамках образовательного процесса.
11. Интеграция игровых методов в специальные образовательные программы.
12. Применение арт-терапевтических подходов в работе с детьми с особенностями развития.
13. Эффективность образовательных программ: оценка результатов и качество обучения
14. Критерии и показатели успешности реализации образовательных программ.
15. Мониторинг достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.
16. Оценочные инструменты для анализа результативности инклюзивного образования.
17. Проектирование программ профессиональной ориентации и подготовки к самостоятельной жизни для детей с ОВЗ
18. Введение профориентационных модулей в образовательные программы.
19. Поддержка социальной адаптации подростков с ОВЗ через профессиональное обучение.
20. Опыт внедрения программ подготовки к трудовой деятельности для детей с инвалидностью.
21. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования
22. Создание доступной инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ.
23. Организация взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного образования и семьями.
24. Ресурсные центры поддержки инклюзивного образования.
25. Партнерство семьи и школы в создании эффективных образовательных программ
26. Участие родителей в проектировании и реализации образовательных программ.
27. Модели сотрудничества педагогов и семей в инклюзивных школах.
28. Программы родительского просвещения и поддержки.
29. Подготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования
30. Повышение квалификации учителей для работы с детьми с ОВЗ.
31. Современные подходы к подготовке специалистов для специального и инклюзивного образования.
32. Междисциплинарные команды педагогов и специалистов: роль и функции.

#### **5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации**

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики.

**Реферат** должен быть представлен на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор темы осуществляется согласно указанию руководителя магистерской диссертации. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в ГУП и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры (образец представляется кафедрой на стенде);
- *содержание* должно быть представлено на втором листе и включать весь перечень вопросов;
- *основная часть работы* должна включать в себя полное раскрытие сути вопроса;
- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент реферата (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

**Доклад** на научной конференции — это важный этап представления результатов исследований в ходе производственной практики. Доклад должен иметь четкую структуру, включая следующие элементы: Введение; Основная часть; Описание методов исследования (теоретические основы, экспериментальные данные); Результаты и их обсуждение; Заключение.

Все части доклада должны быть связаны между собой, а переход от одного этапа к другому должен быть плавным и понятным слушателям. Важно избегать резких скачков от одной идеи к другой. Представленные результаты должны быть подкреплены достоверными данными и обоснованными аргументами. Время выступления ограничено, обычно длительность доклада составляет до 10 минут. Презентация должна содержать качественные иллюстрации, графики, диаграммы и таблицы, которые помогают лучше понять суть доклада. Важно, чтобы информация была читабельной даже с дальних рядов зала. Ответы на вопросы слушателей после доклада должны быть короткими и конкретными. Необходимо следовать правилам поведения на конференциях, соблюдайте академическую этику.

### Требования к зачету

Зачет проходит в устной форме, обучающийся излагает основные моменты своей научно-исследовательской работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 80 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

16-20 баллов. Показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Ответ отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу

10-15 баллов. Показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы.

5-9 баллов. Имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме.

0-4-баллов владеет в незначительной степени знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме.

### Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |

|       |            |
|-------|------------|
| 41-60 | Зачтено    |
| 0-40  | Не зачтено |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 6.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С.Бетанова, А.А.Еремина.-М.:МГОУ,2016. -80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]:ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика[Текст]:проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт,2018. -147с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E](http://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E).
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33](http://www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33).
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 176с. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB](http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB)
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D](http://www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D)
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. - М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073](http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073)
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, сети Интернет.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### Отчёт об учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающегося

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_\_

| -                                       | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |                                                        |                             |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

---



---



---

Руководитель практики от ГУП:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения учебной практики( научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_ Курс \_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_ Тип

практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_ Сроки

прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль/программа \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                      |                         |
|                |                                                                                      |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_