

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2025 10:39:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

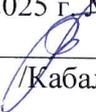
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

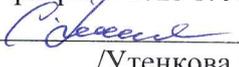
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Гайфуллина Ляля Кашфулловна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России 22.02.2018 г. № 123

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	41
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. **Цель освоения дисциплины** – формирование базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях дизонтогенеза на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задачами дисциплины «Специальной психологии» является:

2. Изучить концептуально-теоретические основы специальной психологии;
3. Проводить дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Уметь разрабатывать и реализовывать по результатам диагностики содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
5. научиться применять психологические знания, моделировать их в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы невропатологии», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и с основами дизонтогенеза», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Эмбриология и патология беременности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Теория и практика инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы», «Методы исследований в дефектологии», прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	76,5
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации - **зачёт** во 1 семестре и **экзамен** в 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

1 семестр

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Теоретико-методологические основы специальной психологии как науки			
Тема 1. Введение в специальную психологию Специальная психология как наука. Теоретико- методологические основы специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Специальная психология как научная основа специальной педагогики	2	4	-
Тема 2. Психологические закономерности дизонтогенеза Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Понятия «коррекция» и «компенсация». Значение понятий «компенсация дефекта», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация». Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	2	4	-
Раздел II. Особенности психического развития при разных видах дизонтогенеза.			
Тема 3. Типология психического дизонтогенеза. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Механизмы изоляции, патологической фиксации, нарушение инволюции психических функций при дизонтогенезе. Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	2	4	-

<p>Тема 4. Типология и феноменология общего психического недоразвития. Клинико- психологическая структура дефекта при умственной отсталости.</p> <p>Критерии деления олигофрении. Клинико- патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой, Д.Н. Исаева. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Специфика развития познавательной и личностной сферы детей с умственной отсталостью и их учет в процессе обучения и организации коррекционно-развивающей работы.</p>	2	4	-
<p>Тема 5. Типология и феноменология задержанного развития.</p> <p>Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Структура дефекта при задержке психического развития Основные закономерности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>Клинико-психологические классификации ЗПР по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер Т.А. Власовой, В.В Ковалеву, К.С. Лебединской. Психологическая характеристика гармонического, дисгармонического и органического инфантилизма при разных вариантах ЗПР. Специфика развития познавательной и личностной сферы детей с ЗПР и их учет в процессе обучения и организации коррекционно-развивающей работы.</p>	2	4	-
<p>Тема 6. Типология и феноменология поврежденного развития.</p> <p>Этиология, систематика, клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном варианте дизонтогенеза. Модель поврежденного развития.</p>	2	4	-
ИТОГО 1 семестр	12	24	-
2 семестр			
<p>Тема 7. Типология и феноменология дефицитарного развития при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных и третичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика развития познавательной и личностной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха и их учет в процессе обучения и организации коррекционно-развивающей работы</p>	2	-	4
<p>Тема 8. Дефицитарный дизонтогенез при нарушении речевого анализатора</p> <p>Структура дефекта при тяжелых нарушениях речи (ТНР). Основные закономерности психического развития детей с ТНР. Роль социальных и биологических факторов в развитии личности ребенка с недостатками речевого развития. Особенности развития познавательной деятельности и личностной сферы у обучающихся с ТНР и их учет в процессе обучения и организации коррекционно-развивающей работы.</p>		-	

Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез при нарушении двигательного анализатора. Структура дефекта при дефицитарном варианте дизонтогенеза. Основные закономерности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с НОДА и их учет в процессе обучения и организации коррекционно-развивающей работы	-	4
Тема 10. Типология и феноменология искаженного дизонтогенеза. Клинико-психологическая структура дефекта при РАС,2 классификации типов аутистического дизонтогенеза. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС	-	4
Тема 11. Типология и феноменология дисгармонического дизонтогенеза Психопатия, как форма дисгармонии личности. Этиология2 психопатий. Классификации психопатий. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития.	-	4
Тема 12. Вопросы психологической диагностики и коррекции при разных видах дизонтогенеза Особенности психологической диагностики и коррекции при разных видах дизонтогенеза. Направления психокоррекционной работы.	-	2
Итого 2 семестр	12	26
Итого:	24	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в специальную психологию	Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.	12	Подготовка к опросу Подготовка доклада	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос доклад
Тема 2. Психологические закономерности дизонтогенеза	1. Проблемы дефекта и его компенсации. 2. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. 3. Эволюционно-	10	Подготовка к опросу	Основная литература и дополнительная	

	динамические теории дизонтогенеза. 4. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).		Подготовка доклада	я литература ресурсы интернет	опрос доклад
Тема 3 Типология психического дизонтогенеза	1 Значение изучения проблем дизонтогенеза в специальной психологии. 2. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. 3.. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. 4. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. 5. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.	10	Подготовка к опросу Подготовка доклада	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос доклад
Тема 4. Типология и феноменология общего психического недоразвития	1.Классификации видов психического недоразвития. 2. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.	10	Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос тестирование
Тема 5. Типология и феноменология задержанного развития	1. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).	10	Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос тестирование

	2. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)				
Тема 6. Типология и феноменология поврежденного развития.	1. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. 2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. 3. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.	10	Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос тестирование
<i>Тема 7 Типология и феноменология дефицитарного развития при нарушениях зрения и слуха.</i>	1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием отдельных анализаторных систем: зрения, слуха 2. Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха. 3. Соотношение первичного и вторичного дефектов в	10	Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос тестирование

	<p>формировании психических нарушений.</p> <p>4. Особенности эмоционально-личностной сферы лиц с нарушениями зрения и слуха</p> <p>5. Вопросы компенсации дефекта при нарушениях слуха и зрения.</p>				
<p>Тема 8. Дефицитарный дизонтогенез при нарушении речевого анализатора</p>	<p>1. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений при нарушениях речи</p> <p>2. Особенности эмоционально-личностной сферы лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p>	10	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет</p>	<p>опрос тестирование</p>
<p>Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез при нарушении двигательного анализатора.</p>	<p>1. Психологическая характеристика детей с НОДА</p> <p>2. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Особенности эмоционально-личностной сферы лиц с НОДА</p> <p>5. Вопросы компенсации дефекта</p>	10	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет</p>	<p>опрос тестирование</p>

	при НОДА				
Тема 10. Типология и феноменология искаженного дизонтогенеза.	1.Общая симптоматология и клинико-психологическая структура нарушений при РАС 2. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. 3. Специфика эмоциональной регуляции при РАС, ведущие патопсихологические синдромы. 4. Дефициты коммуникативной сферы, отставание в развитии языка и речи. Стереотипии и манеризмы.	10	Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос тестирование
Тема 11. Типология и феноменология дисгармонического дизонтогенеза	1. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. 2.Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. 3. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.	10	Подготовка к опросу Подготовка доклада	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос доклад
Тема 12. Вопросы психологической	1.Основные направления	10	Подготовка к	Основная	опрос доклад

диагностики и коррекции при разных видах дизонтогенеза	психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ разных категорий. 2. Современные методы диагностической психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ		опросу Подготовка доклада	литература и дополнительная литература ресурсы интернет	
ИТОГО		122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	пороговый	Работана учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы критического анализа и синтеза информации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач, с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, способствующими сохранению их жизни здоровья и для обеспечения их устойчивого развития в обществе.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работана учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для сохранения жизни здоровья обучающихся и обеспечения их устойчивого развития в обществе.	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
ДПК-1	пороговый	Работана учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить дифференциальное психолого-педагогического обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Опрос	Шкала оценивания опроса

			возможностями здоровья на основе применения знаний клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: приёмами отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных</p>	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы)</p> <p>Уметь: вносить корректировки в содержание коррекционно-развивающих занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на основе знаний особенностей развития детей с разными вариантами дизонтогенеза</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работана учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: модально-специфические и модально-неспецифические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, разных категорий для выбора педагогически обоснованных диагностических и психокоррекционных технологий для осуществления рационального выбора разработки содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы)</p> <p>Уметь: применять различные диагностические и психокоррекционные методы и их отбор для проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития детей.</p> <p>Владеть: способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доклад</p> <p>Тестирован</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>
--	--------------------	--	--	---------------------------------	--

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-4 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 балл: содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-5 баллов: 0-20% правильных ответов

10-15 балла: 30-50% правильных ответов

15-20 баллов: 60-80% правильных ответов

25-30 баллов: 80-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы доклада

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха сравнить с нормально развивающимися детьми.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.

9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
11. Проблема депривации в специальной психологии.
12. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением речи
14. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
15. Дети группы риска.
16. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
17. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
18. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
19. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
20. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
21. Речевое развитие слабослышащих детей.
22. Речь и ее развитие у глухих детей.
23. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
24. Психология девиантного поведения.
25. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
26. Проблема реабилитации в специальной психологии.
27. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
28. Положение инвалида в современном обществе.
29. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
30. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
31. Проблема самосознания в специальной психологии.
32. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
33. Предметное содержание современной специальной психологии.
34. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
35. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
36. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
37. Причины и формы школьной неуспеваемости.
38. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
39. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра .
40. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
41. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
42. Кризисные переживания детей и подростков.
43. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
44. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Психическое развитие слепоглухих детей.
46. Психология слепоглухого ребенка.
47. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
48. Патология речи и психическое развитие ребенка.
49. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений развития у детей.
50. Принципы и задачи психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
52. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
53. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
54. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
55. Дети с задержкой психического развития.

56. Поврежденное психическое развитие у детей.
 57. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
 58. Психология деятельности коррекционного педагога.
 59. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
 60. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
 61. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
 62. Структура нарушенного развития и ее свойства.
 63. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
 64. Этические проблемы деятельности специального психолога.
 65. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
 66. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
 67. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
 68. Категориальный аппарат современной специальной психологии.
 69. Анализ современных психологических диагностических методик, применяемых в специальной психологии
 70. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
 71. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
- Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**
72. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии.
 73. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
 74. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
 75. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
 76. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
 77. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
 78. Мышление умственно отсталых детей.
 79. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
 80. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
 81. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
 82. Образ инвалида в литературе и искусстве.
 83. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
 84. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
 85. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
 86. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
 87. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
 88. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Примерные вопросы опроса

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Характеристика четырех состояний развития.
7. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
8. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
11. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.

12. Характеристика функциональной локализации нарушений.
13. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
14. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
15. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
16. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
17. Характеристика фактора социальной депривации.
18. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
20. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
21. Характеристика поврежденного развития.
22. Характеристика дефицитарного психического развития.

23. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
25. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
26. Особенности атипичных форм олигофрении.
27. Проблема критериев нормы.
28. Структура дефекта по этиологии нарушений.
29. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
30. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Структура дефекта по этиологии нарушений.
5. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
6. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
7. Характеристика четырёх состояний аномального развития.
8. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
9. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
12. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
13. Характеристика функциональной локализации нарушений.
14. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
15. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
16. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
17. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
18. Характеристика фактора социальной депривации.
19. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
20. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
21. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
22. Характеристика общего стойкого недоразвития.
23. Характеристика задержки психического развития: мозаичность и парциальность поражения при задержанном варианте дизонтогенеза.
24. Характеристика поврежденного развития.
25. Характеристика дефицитарного психического развития.
26. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
27. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
28. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
29. Критерии деления олигофрении по степени тяжести.
30. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
31. Особенности атипичных форм олигофрении.
32. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
33. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
34. Структура дефекта при органической деменции.
35. Типология дефицитарного развития.
36. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
37. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
38. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.

39. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
40. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы.
41. Характеристика кинетической апраксии.
42. Специфика нарушений аномального развития двигательной сферы.
43. Особенности психического развития аутичных детей.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС.
46. Формы психопатий по этиологии возникновения.
47. Психопатия, как форма дисгармоничности личности.
48. Охарактеризуйте конституциональную психопатию.
49. Охарактеризуйте органическую психопатию.
50. Патологическое формирование личности.
51. Охарактеризуйте основные варианты патохарактерологического формирования личности.
52. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
53. Охарактеризуйте нарушения при церебрастеническом синдроме.
54. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
55. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
56. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
57. Задержка психического развития органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
58. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

Примерные вопросы тестирования

Вариант 1.

1. **Предметом специальной психологии является:**
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. **Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**
 - А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
 - Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. **Задачами специальной психологии являются:**
 - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В) создание коррекционных педагогических технологий
 - Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
4. **Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:**
 - А) межсистемные
 - Б) общие
 - В) модально-специфические
 - Г) модально-неспецифические
5. **С какими смежными науками связана специальная психология:**
 - А) с психологией
 - Б) с травматологией
 - В) со специальной педагогикой
 - Г) с медицинской генетикой
6. **Дизонтогенез—это:**

- А) нарушение физического и психического развития Б) психическое заболевание
 В) исследование соматического статуса ребёнка
 Г) нормальной физического и психического развитие
- 7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**
 А) В.И. Лубовский Б) В.В. Лебединский В) Л.С. Выготский Г) С.Я. Рубинштейн
- 8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**
 А) общим
 Б) межсистемным
 В) модально-специфическим
 Г) модально-неспецифическим
- 9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**
 А) общим
 Б) межсистемным
 В) модально-специфическим
 Г) модально-неспецифическим
- 10. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:** А) врождённые
 Б) социальные
 В) биологические Г)приобретённые
- 11. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:** А) асинхронию
 Б) дисгармонию В) ретардацию Г) анозогнозию
- 12. Основные параметры нарушенного развития описал**
 А) В.И. Лубовский Б) В.В. Лебединский В) Л.С. Выготский
 Г) С.Я. Рубинштейн
- 13. Количество параметров нарушенного развития:**
 А)5
 Б) 2
 В) 4
 Г)3
- 14. В параметры нарушенного развития не входят:**
 А) хроногенность
 Б) функциональная локализация нарушений В) обратимость
 Г) структура нарушенного развития
- 15. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**
 А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений
 В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития
 Г)прижизненно формирующиеся функции
- 16. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:**
 А) двигательный
 Б) депривационный В) деятельностный Г) речевой
- 17. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства**
 А) прижизненность формирования Б) врождённый характер
 В) осознанность
 Г) произвольность
- 18. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного**

общественного бытия личности, называется:

А) компенсация Б) абилитация В) реабилитация Г) адаптация

19. Исправление тех или иных недостатков развития называется: А)

коррекция

Б) компенсация В) абилитация

Г) реабилитация

20. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных

способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

А) коррекция Б) компенсация В) абилитация

Г) реабилитация

21. Какие выделяют степени тяжести нарушения двигательных функций и степени сформированности двигательных навыков

А) тяжелые нарушения Б) средняя степень выраженности

В) легкие двигательные нарушения Г) все вышеперечисленные нарушения

22. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми:

А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет В) возраст после 4

лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант 2

1. Укажите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения сенсорной сферы

А) дефицитарное развитие

Б) искаженное развитие

В) поврежденное развитие

Г) задержанное развитие

2. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

А) поражение ЦНС Б) хронические соматические заболевания В) педагогическая

запущенность Г) заболевания после трех лет

3. Согласно психолого-педагогической классификации, дети с нарушениями слуха подразделяются на:

А) глухие, слабослышащие

Б) глухие (рано и позднооглохшие) и слабослышащие (1 и 2 группы)

В) глухие и слабослышащие (с сохранной речью, с отсутствием самостоятельной речи)

4. Какой вид мышления глухих отстает от нормы на три-четыре года?

А) наглядно-действенный

Б) наглядно-образный

В) словесно-логический

Г) все виды

5. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

А) зрения

Б) речи

В) слуха

Г) опорно-двигательного-аппарата

6. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию: А) слепые

Б) абсолютно слепые В) частично

Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

7. К концу дошкольного возраста обучающиеся с ЗПР демонстрируют следующий уровень готовности к обучению в школе:

А) низкий уровень физической готовности;

Б) низкий уровень психологической готовности;

В) низкий уровень интеллектуальной готовности

8. Ядром расстройства аутистического спектра является

А) нарушение речи

Б) нарушение интеллекта

В) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими

Г) нарушение памяти

9. Первичные дефекты возникают в результате

А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

Б) психического недоразвития

В) нарушений социального поведения

10. Что такое комплексный дефект?

А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка

Б) поражение нескольких функций внутри одной системы

В) стойкая социальная дезадаптация

Г) отсутствие возможности воспринимать информацию

11. Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»

А) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга

Б) незавершенность отдельных этапов развития

В) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей

Г) неспособность к учебной деятельности

12. Функциональное, обратимое снижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе – это

А) косоглазие;

Б) амблиопия;

В) слепота

13. Основной контингент обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют дети:

А) с общим недоразвитием речи (ОНР)

Б) с заиканием

В) с нарушением фонетической стороны речи

14. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

А) эмоционального отчуждения;

Б) гиперопеки;

В) гипоопеки

15. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется

А) отсутствием необходимой заботы о ребенке

Б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания

В) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу

Г) неприятием ребенка во всех его проявлениях

16. Выбрать верное определение:

А.) Расстройства аутистического спектра – это искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии, прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер

Б.) Расстройства аутистического спектра - это вариант психического недоразвития, обусловленный повреждением коры головного мозга, имеющего «диффузный» (разлитой характер)

В.) Расстройства аутистического спектра – это вариант дефициарного дизонтогенеза, связанный с выраженными нарушениями двигательной и сенсорной сфер ребёнка

17. Клинические формы речевых нарушений, не вызывающие больших трудностей обучения:

- А) дислалия
- Б) алалия
- В) дисфония

18. Наиболее многочисленной группой нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) является патология вследствие:

- А) заболеваний нервной системы
- Б) врожденной патологии опорно-двигательного аппарата
- В) приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата

19. Основным клиническим симптомом детского церебрального паралича (ДЦП) является:

- А) нарушение речи
- Б) нарушение интеллектуального развития
- В) нарушение двигательной функции
- В) зависит от формы церебрального паралича

20. Самой распространенной формой ДЦП является:

- А) гиперкинетическая форма
- Б) атонически-астатическая форма
- В) спастическая диплегия

21. Какой ученый определил пять основных условий нормального психического развития ребенка

- А) К.Д. Ушинский, Б) Нечаев А.П
- В) Л.Р. Лурия Г) Скиннер Б.

22. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

- А) слепые Б) абсолютно слепые В) частично
- Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

Вариант 3.

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей
 - А) сурдопсихология Б) психология лиц с умственной отсталостью
 - В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ
2. Какое нарушение имеет вторичный характер:
 - А) нарушение зрительного восприятия, вследствие повреждения отделов зрительного анализатора Б) нарушения пространственной ориентировки В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит
3. Для речи умственно отсталых детей характерно:
 - А) преобладание пассивного словаря над активным; Б) преобладание активного словаря над пассивным;
 - В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
4. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.
 - А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
 - В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит
5. По каким вариантам АООП обучаются дети с расстройствами аутистического спектра на уровне НОО
 - А) 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. Б) 7.1, 7.2. В) 1.2., 1.4. Г) 4.1., 4.2.
6. Зависят ли проявление эмоций у умственно отсталого ребенка
 - А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; Б) от уровня интеллектуального развития
 - В) от развития коммуникативной функции Г) все ответы верны

7. **К какому типу психического дизонтогенеза относится расстройства аутистического спектра**
 А) задержанное развитие Б) поврежденное развитие В) искаженное развитие Г) дисгармоничное развитие
8. *Что такое дизонтогенез*
 А) механизм отклоняющегося развития
 Б) форма отклоняющегося развития
 В) комплекс органических повреждений головного мозга
 Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии
9. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР
 А) не запоминают картинок;
 Б) хорошо запоминают написанные буквы;
 В) плохо запоминают геометрические фигуры.
10. Какие формы имеет явление «компенсация функций»?
 А) внутрисистемная и межсистемная Б) локальная и парциальная В) макро- и микровосполнение Г) первичная и вторичная
11. **Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:**
 А) пороки развития мозга Б) педагогическая запущенность В) патология родов и травмы Г) внутриутробные нарушения
12. В. В. Ковалев выделяет следующие возрастные уровни нервно-психического реагирования (НПР) у детей и подростков в ответ на различные вредности (отметить верные ответы)
 А) сомато-вегетативный (0—3 года) Б) психомоторный (4—10 лет); В) аффективный (7—12 лет); Г) эмоционально-идеаторный (12—16 лет) Д) все ответы верные
13. **Выберите верное определение: «к локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:**
 А) нарушения анализаторных систем (зрения, слуха, речевых систем, двигательной сферы)
 Б) умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
 В) только ЗПР
 Г) только РАС
15. **Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с расстройствами аутистического спектра**
 А) гетерохрония Б) ретардация
 В) патологическая акселерация Г) сочетание акселерации и ретардации
16. *Чем олигофрения отличается от деменции*
 А) временем возникновения заболевания
 Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером В) причинами возникновения
 Г) все ответы верны
17. **Сколько форм олигофрении выделила М.С. Певзнер**
 А)2 Б)3 В)5 Г)7
18. **Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям**
 А) критический (сенситивный, чувствительный) Б) пубертатный
 В) натальный Г) постнатальный
19. **К.С. Лебединская не выделяла вариант ЗПР (отметить какой):**
 А) конституционального Б) церебрально-органического
 В) социально-депривационного Г) инфантильного
20. **Для детей с ЗПР конституционального генеза характерно:**
 А) незрелость эмоционально-волевой сферы; Б) тяжелое органическое поражение ЦНС;
 В) недоразвитие познавательной деятельности;
 Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов.

21. Самой распространенной формой ДЦП является:

- А) гиперкинетическая форма
- Б) атонически-астатическая форма
- В) спастическая диплегия

22. Лица с нарушениями слуха в зависимости от времени возникновения дефекта делятся на следующие группы:

- А) слабослышащие и позднооглохшие
- Б) не слышащие и слышащие
- В) ранооглохшие и позднооглохшие
- Г) тугоухие и слабослышащие

Примерные вопросы к зачёту

1. Цель, задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогений
7. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
8. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
9. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
10. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
11. Характеристика функциональной локализации нарушений.
12. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
13. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
14. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
15. Характеристика фактора социальной депривации.
16. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
17. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
18. Характеристика параметра дизонтогенеза (нарушение межфункциональных взаимодействий при аномальном системогенезе).
19. Характеристика поврежденного развития.
20. Характеристика дефицитарного психического развития.
21. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
22. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
23. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
24. Проблема критериев нормы.
25. Структура дефекта по этиологии нарушений.
26. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
27. Взаимосвязь специальной психологии с клиническими дисциплинами.
28. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
29. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
30. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по В.И. Лубовскому

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.

6. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
9. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
10. Характеристика функциональной локализации нарушений.
11. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
12. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
13. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
14. Сравнительная характеристика психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития (ЗПР).
15. Характеристика фактора социальной депривации.
16. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
17. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
18. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
19. Характеристика общего стойкого недоразвития.
20. Характеристика задержки психического развития и парциальность поражения.
21. Характеристика поврежденного развития.
22. Характеристика дефицитарного психического развития.
23. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости (при олигофрении и деменции)
25. Критерии деления умственной отсталости по степени тяжести.
26. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по М.Певзнер
27. Особенности атипичных форм олигофрении.
28. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
29. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
30. Структура дефекта при органической деменции.
31. Типология дефицитарного развития.
32. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития у лиц с нарушением зрительной функции.
33. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
34. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
35. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
36. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы.
37. Особенности диагностического изучения аутичных детей.
38. Психологическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
39. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС
40. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
41. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
42. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
43. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
44. Задержка психического развития с проявлениями органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
45. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

46. Структура дефекта по этиологии нарушений.
47. Содержание и методы психологической работы. Виды психологической коррекции при разных формах дизонтогенеза
48. Анализ современных психологических диагностических методик, применяемых в специальной психологии
49. Принципы отбора методического инструментария для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-6 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2021. - 215с. – Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
<https://urait.ru/bcode/510261>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2024. - 287с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>
7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755>
8. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
9. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 6.3.1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 https://pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-1.shtml
- 6.3.2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164 с. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/epedagogicheskaya_diagnosticska_Strebeleva.pdf
- 6.3.3. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области: [сайт]. - [Электронный ресурс] // URL: <http://clp.pskov.ru/> (дата обращения 20.01.2025).
- 6.3.4. Российский общеобразовательный портал Министерства просвещения РФ: [сайт]. - [Электронный ресурс] // URL: - <http://www.edu.ru/>(дата обращения 20.01.2025).
- 6.3.5. Проект Дефектолог: [сайт]. - [Электронный ресурс] // URL: <http://www.defectolog.ru/> (дата обращения 20.02.2025).
- 6.3.6. Институт коррекционной педагогики (ИКП РАО): [сайт]. - [Электронный ресурс] // URL: <https://ikp-rao.ru/?ysclid=m68cm5x855628182700>
- 6.3.7. <http://lib.ru/>
- 6.3.8. www.mirod.ru
- 6.3.9. <http://www.defectology.ru/>
- 6.3.10. <http://www.alleng.ru/>
- 6.3.11. <http://www.psychology-online.net/>
- 6.3.12. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде