

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 11:41:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	40
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами работы психолога с детьми и взрослыми, имеющими психофизические отклонения в развитии и поведении; основными проблемами их эффективного обучения и воспитания; формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сфере практической деятельности специального психолога;
- изучение методологических основ и практических технологий психологической помощи детям и взрослым с различными вариантами нарушений психофизического развития;
- воспитание позитивного отношения и профессионального интереса к работе с людьми с психофизическими отклонениями через формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Круг междисциплинарных связей специальной психологии достаточно широк. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам как «Социально-психологический тренинг с разными категориями семей», «Социально-психологическое сопровождение семей и уязвимых категорий детей».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18,2
Лекции	6(6) ¹
Практические занятия	12(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Самостоятельная работа	82(82) ²
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет во 2 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.	1	2
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар. Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.	1	2
Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Этические основы специальной психологической помощи: историче-	1	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

ские особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.		
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития Основные принципы диагностической деятельности психолога. Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультимодальный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы). Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.	1	2

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания. Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний. Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи. Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи. Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность). Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции. Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака психопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы. Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.	2	4
Итого	6(6) ³	12(12) ³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы дефектологии в трудах Л.С. Выготского (относится к теме 2)	1. «Дефект и сверхкомпенсация»	5	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
	2. «К психологии и педагогике детской дефективности»	5			
	3. Трудное детство»	5			
	4. «Слепой ребенок»				
Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога (тема 3)	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии: 1. Психологическое консультирование и его основные задачи. 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.	5	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Современные теоретические и прикладные проблемы специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных авторов (тема 4)	Темы рефератов, предложенные для самостоятельной научно-исследовательской работы	10	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Особенности психического развития детей	Практика оценки психического развития ребенка:	20	Изучение и повторение учебного материала с целью	Учебно-методическое обеспечение	Устный опрос, реферат

с различными видами психического дизонтогенеза (тема 5)	1. Технология проведения углубленного психологического обследования. 2. Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов 3. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений		ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	печение, интернет-источники	
Составление терминологического словаря по темам изучаемой дисциплины (по всей тематике дисциплины)	В алфавитном порядке указать незнакомые слова, встречающиеся в лекционном материале, при прочтении учебников и специальной литературы при изучении дисциплины: - объяснить этимологию слова, словосочетания; - дать краткую характеристику данного специального термина, явления, процесса.	20	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Изучение особенностей психического развития ребенка» (тема 5)	1.Диагностика психического развития ребенка 2.Составление психологической характеристики обследуемого ребенка 3.Вероятностный прогноз дальнейшего развития 4.Рекомендации по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве	12	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Итого		82(82) ⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.	Устный опрос, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и вла-	10

	дение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Развитие гуманитарной парадигмы исследований в психологии, специальной психологии, патопсихологии.
2. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
3. Философы о проблеме нарушения психики и ее развития.
4. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.
5. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
6. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
7. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
8. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам различных авторов).

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Контрольные вопросы

1. Что изучает специальная психология?
2. Дайте определения предмета и объекта специальной психологии.
3. Какова структура специальной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи решает специальная психология?
5. Каковы истоки и основные этапы развития специальной психологии?
6. В чем заключается вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии?
7. Составьте схему внутри- и межсистемных научных связей СП.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в структуре психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский).
2. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
3. Каковы факторы и параметры психического дизонтогенеза?
4. В чем сущность типологии психического дизонтогенеза?
5. В чем специфика понятий «аномальное развитие», «дефект развития»?
6. Что такое дивергенция биологического и социального путей развития при психическом дизонтогенезе?
7. Какова структура психического дизонтогенеза по Л.С.Выготскому?
8. В чем заключаются общие закономерности нормального и аномального развития?
9. Что такое «специфические закономерности аномального развития».

Примерные варианты тестирования

1. Укажите правильный ответ. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая:

- а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями;
- б) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
- в) психологическую проблематику, связанную с текущими заболеваниями;
- г) неравномерность психического развития.

2. Укажите правильный ответ. Основное положение к пониманию развития психики индивидуума по Л.С. Выготскому:

- 1) формирование психической деятельности зависит от созревания материального субстрата психики;
- 2) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования функциональных систем;
- 3) психическое развитие определяется требованиями общества к индивидууму;
- 4) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования отдельных психических функций.

3. Укажите правильные ответы. Благоприятный прогноз психофизического развития индивидуума зависит от следующих факторов:

1. Времени повреждения

2. Мозговой локализации и степени распространенности повреждения
3. Социальных факторов
4. Интенсивности повреждения

4. Укажите правильные ответы. Укажите три критерия нормального развития. Ребенок считается нормальным:

1. Когда он не имеет видимых отклонений в развитии
2. Когда он развивается в соответствии с требованиями общества
3. Когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста и старше
4. Когда он не испытывает чувства неполноценности
5. Когда он развивается в соответствии с собственным путем развития

5. Укажите правильные ответы. Изучение уровня развития психики включает исследование:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Познавательной деятельности | 5. Личностных особенностей |
| 2. Поведения | 6. Материального положения |
| 3. Жилищных условий | 7. Речевого развития |
| 4. Эмоционально-волевых особенностей | 8. Работоспособности и утомляемости |

Примерные вопросы к зачету

1. Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан).
3. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
4. Понятие статистической, индивидуальной, социальной и групповой норм в психологии. Три критерия нормального развития Л. Пожар.
5. Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
7. Основные этапы и условия проведения психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Системный подход к психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных - качественно-количественная оценка (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго).
9. Структурный подход психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных (О.Н. Усанова).
10. Понятие первичного и вторичного нарушения (дефекта).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Кол-во баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х ч. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

6.2.Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.

6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#/>
7. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 52с.

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.