

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика китайского языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

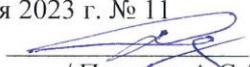
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» является глубокое овладение основными теоретическими положениями (включая терминологию, понятия, знание отдельных проблем, а также методов и подходов в их решении отечественными, китайскими и зарубежными исследователями) в области теории грамматики китайского языка.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствование их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
2. Помощь обучающимся в овладении методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, помощь в выработке у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, и умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков.
3. Формирование теоретических знаний по иностранному языку в научной сфере, овладение лингвистической терминологией, овладение умением ориентироваться в актуальных проблемах теории грамматики иностранного языка.
4. Формирование у студентов системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй иностранного языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.
5. Формирование у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – Теория и практика перевода, Практическая грамматика китайского языка, Практика устной и письменной речи китайского языка, Интерпретация текста, успешному прохождению Производственной практики (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» является необходимой основой для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах, выполнения социального заказа, при коммуникации – в современных условиях: - при интеграции культур и народов – с носителями других языков и представителями других культур.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина. Общие вопросы. Морфология как часть теоретической грамматики китайского языка. Количественные и качественные единицы китайского языка. Морфема и слово в китайском языке.	2	6
Тема 2. Части речи в китайском языке. Проблема выделения частей речи. Подходы к выделению частей речи в китайском языке. Система частей речи китайского языка.	2	6
Тема 3. Характеристика отдельных частей речи в китайском языке. Части речи в китайском языке. Существительные и местоимения в китайском языке и их частные лексико-грамматические категории. Характеристика глаголов и прилагательных китайского языка и их лексико-грамматических категорий. Числительное в китайском языке. Наречие в китайском языке и его свойства. Частицы речи.	2	6
Тема 4. Теоретические вопросы синтаксиса. Синтаксис как часть теоретической грамматики китайского языка. Общие вопросы синтаксиса. Методы анализа предложения в современном китайском языке. Характеристика синтаксических единиц китайского языка. Словосочетание и синтагма. Предложение как	2	6

единица синтаксиса.		
Тема 5. Члены предложения в китайском языке. Характеристика главных членов предложения китайского языка. Проблема членов предложения в китайском языке. Подлежащее и его характеристика. Сказуемое и его характеристика. Характеристика второстепенных членов предложения. Дополнение и его характеристика. Определение и его характеристика. обстоятельство и его характеристика.	2	6
Тема 6. Предложение в китайском языке. Простое предложение. Структурная схема предложения и список структурных схем простого предложения в китайском языке. Коммуникативная и смысловая организация простого предложения. Сложное предложение. Некоторые вопросы теории сложного предложения и классификация сложных предложений. Синтаксис текста.	2	6
ИТОГО:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение.	Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина. Общие вопросы. Морфология как часть теоретической грамматики китайского языка. Количественные и качественные единицы китайского языка. Морфема и слово в китайском языке.	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/реферат/проект
Тема 2. Части речи в китайском языке.	Проблема выделения частей речи. Подходы к выделению частей речи в китайском языке. Система частей речи китайского языка.	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/тестирование/проект
Тема 3. Характеристика отдельных частей речи в китайском языке.	Части речи в китайском языке. Существительные и местоимения в китайском языке и их частные лексико-грамматические категории. Характеристика глаголов и прилагательных китайского языка и их лексико-грамматических категорий. Числительное в китайском языке. Наречие в китайском языке и его	4	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/тестирование/проект

	свойства. Частицы речи.				
Тема 4. Теоретические вопросы синтаксиса.	Синтаксис как часть теоретической грамматики китайского языка. Общие вопросы синтаксиса. Методы анализа предложения в современном китайском языке. Характеристика синтаксических единиц китайского языка. Словосочетание и синтагма. Предложение как единица синтаксиса.	4	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентация/ тестирование /проект
Тема 5. Члены предложения в китайском языке.	Характеристика главных членов предложения китайского языка. Проблема членов предложения в китайском языке. Подлежащее и его характеристика. Сказуемое и его характеристика. Характеристика второстепенных членов предложения. Дополнение и его характеристика. Определение и его характеристика. обстоятельство и его характеристика.	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Презентация/ проект
Тема 6. Предложение в китайском языке.	Простое предложение. Структурная схема предложения и список структурных схем простого предложения в китайском языке. Коммуникативная и смысловая организация простого предложения. Сложное предложение. Синтаксис текста.	2	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Презентация/ тестирование /проект
ИТОГО		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владет: - Навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - Навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. - Навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.	реферат презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 балла 1 балла
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; -выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	3 балла 2 балла 1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

Тема 1. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина. Объект изучения и задачи теоретической грамматики. Морфология и синтаксис как составные части теоретической грамматики. Основные грамматики китайских и зарубежных авторов. Их краткая характеристика. Основные проблемы теоретической грамматики. Предмет морфологии. Морфология – грамматическое учение о слове, раздел грамматики, изучающий систему морфологических особенностей и грамматических категорий, присущих словам китайского языка. Морфемы знаменательные и служебные. Слово и нулевая форма слова. Понятие парадигмы. Сложное слово. Словосочетание. Принципы разграничения морфемы и слова, слова и словосочетания.

Тема 2. Различные подходы к проблеме частей речи в общем языкознании. Концепции китайских лингвистов (Гао Минкай, Люй Шусян, Ван Ли, Ли Цзиньси) по проблеме выделения частей речи. Взгляды отечественных лингвистов (Драгунов А. А., Коротков Н. Н., Солнцев В. М., Солнцева Н. В., Яхонтов С.Е.) по проблеме выделения частей речи. Синтаксические, семантические, морфологические, словообразовательные критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические категории китайского языка. Частные лексико-грамматические категории и принципы их выделения. Классификация частей речи китайскими и отечественными лингвистами.

Тема 3. Существительные. Морфология китайских существительных; суффиксы и полу суффиксы существительных. Способы словообразования существительных. Структурные особенности существительных. Грамматические категории существительных в китайском языке. Частные лексико-грамматические категории внутри существительных. Существительные, обозначающие единицы измерения и не обозначающие их. Существительные собственные и нарицательные: лица и не лица. Термины родства; неотчуждаемая принадлежность; место и время, другие подклассы существительных. Синтаксические функции существительных в предложении. Синтаксические свойства существительных: неспособность выступать в роли сказуемого без помощи связки, несамостоятельная предикация, не соединяемость с отрицаниями и полужнаменательными наречиями. Местоимения. Глаголы действия и не действия, глаголы направления движения, глаголы давания и отнимания, мысли и чувства. Синтаксические функции прилагательных в предложении. Числительное. Грамматические признаки числительного в китайском языке. Принадлежность числительных в категории имён. Числительные порядковые и

количественные. Наречие как часть речи, выражающая признак действия, признак качества или степень признака. Качественные наречия и наречия степени. Структурные особенности наречий. Редупликация наречий.

Тема 4. Синтаксис как раздел грамматики, его объем и задачи. Основные направления современной синтаксической науки. Основные этапы развития синтаксической науки в Китае. Их характеристика. Основные работы по грамматике китайского языка китайских, отечественных и зарубежных авторов. Характеристика методов анализа предложения в современном китайском языке. Определение словосочетания. Проблема границ сложного слова и словосочетания в китайском языке. Словосочетания с сочинительной и подчинительной связью. Основные типы словосочетаний. Особые разряды словосочетаний, выделяемые китайскими авторами. Фразеологические и свободные словосочетания. Определение предложения. Предикативность как синтаксическая категория предложения в общем языкознании и в китайском языке. Основные средства формирования предложения. Классификация предложений по модальности, типам сказуемого, составу, структуре. Связь синтаксической структуры предложения и интонации.

Тема 5. Член предложения как синтаксическая категория. Проблема классификации членов предложения в работах китайских и отечественных лингвистов. Соотносительность членов предложения и синтаксических конструкций. Система членов предложения в китайском языке. Критерии выделения. Связь между словосочетанием, синтагмой и членом предложения. Сказуемое как член предложения и его роль в структуре предложения. Прямое дополнение, его грамматические признаки и роль в структуре предложения. Понятие «пустое» дополнение. Придаточное предложение как разновидность прямого дополнения; глаголы, управляющие таким дополнением. Косвенное дополнение, его виды и позиция по отношению к сказуемому. Побудительная и страдательная конструкции. Определение как член предложения. Выражение определения различными частями речи, а также предложением. Структурно-усеченное предложение в функции определения. Различные интерпретации данной синтаксической конструкции. Классификация определений по значению, оформлению и по соотносительности с другими членами предложения; определения именного и предикативного типа. Обстоятельство. Категория обстоятельства в современном китайском языке. Критерии выделения данной категории. Интерпретация данной проблемы в китайском языкознании. Различные типы обстоятельств и их выражение. Обстоятельство места как исходный пункт высказывания в предложениях наличия. Позиционные возможности обстоятельств.

Тема 6. Понятие структуры предложения. Три стороны устройства предложения: формальная, коммуникативная, смысловая организация. Их соотношение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в простом распространенном предложении. Позиционные возможности членов предложения. Служебные слова и модальные частицы в структуре простого предложения. Понятие системы и структуры языка. Проблема выделения и изучения различных структурных типов предложений. Список структурных схем простых предложений китайского языка. Трансформационные отношения в синтаксисе китайского языка. Явление синтаксической синонимии. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение китайского предложения. Грамматические и просодические средства выражения Темы и Ремы. Синтаксические структуры с заданным предопределенным актуальным членением. Соотношение между предложением и высказыванием. Смысловая организация простого предложения. Способы описания содержания предложения в современной синтаксической науке. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Понятие «歧义» в современном китайском языке. Понятие сложного предложения. Структурные различия между простым и сложным предложением. Синтаксическая структура и контекст. Сочинение и подчинение предложений. Структурные и интонационные отличия зависимых

предложений от параллельных им самостоятельных предложений. Интонация как средство связи частей сложного предложения. Грамматические средства связи частей сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Выделение частей речи в китайском языке.
2. Разграничение морфемы и слова, слова и словосочетания в китайском языке.
3. Глагол и его категории в китайском языке.
4. Имя существительное и его категории в китайском языке.
5. Прилагательное как части речи и его особенности в китайском языке.
6. Наречие и их свойства в китайском языке.
7. Местоимение и их свойства в китайском языке.
8. Служебные слова в китайском языке и их функции.
9. К вопросу о единицах синтаксиса в китайском языке.
10. Грамматические категории в китайском языке (предикации, времени, модальности, лица, залога).
11. Члены предложения в китайском языке и критерии их выделения.
12. Структурная схема предложения и список структурных схем простого глагольного предложения в китайском языке.
13. Актуальное членение предложение.
14. Смысловая структура предложения.
15. Коммуникативные типы предложений в китайском языке.
16. Классификация предложений по типу сказуемого в китайском языке.
17. К разграничению простых и сложных предложений в китайском языке.
18. Средства связи в сложном предложении и сложном синтаксическом целом.
19. О единицах текста.

Примерные темы для презентаций

1. Что такое грамматика и что она изучает?
2. Что такое морфология и каковы ее задачи?
3. Какие методы исследования используются в грамматике?
4. Имена каких китайских и отечественных исследователей в области морфологии китайского языка вам известны?
5. Какие труды китайских и отечественных исследователей в области морфологии представляют особую значимость?
6. Что такое синтаксис? Какие задачи он решает?
7. Имена каких китайских и отечественных лингвистов в области синтаксиса китайского языка вам известны?
8. Каковы наиболее известные работы по синтаксису китайского языка?
9. Что такое морфема и каковы ее свойства в китайском языке?
10. Что такое слово? Каковы его особенности в КЯ?
11. Что такое часть речи? Каковы особенности частей речи в китайском языке?
12. Что такое существительное? Каковы особенности существительного в китайском языке?
13. Что такое глагол и каковы его особенности в китайском языке?
14. Что такое прилагательное? Каковы его особенности в китайском языке?
15. Что такое наречие?
16. Что такое счетные слова в китайском языке?
17. Что такое определение и каковы его особенности в китайском языке?

18. Что такое частицы речи? В чем их особенности?
19. Что такое словосочетание?
20. Что такое синтагма?
21. Что такое предложение? Какие средства его формируют?
22. В чем проявляется связь между синтаксической структурой предложения и интонацией?
23. Что дифференцирует интонация в китайском языке?

Примерные темы проектных работ

1. Что такое член предложения?
2. В чем суть проблемы членов предложения в китайском языке?
3. Что такое грамматическая категория?
4. Какие грамматические категории есть в китайском языке?
5. Как понимать сущность предикации в китайском языке?
6. Как понимать сущность категории лица в китайском языке?
7. Что такое категория модальности в китайском языке?
8. Что такое категория отрицания в китайском языке?
9. Какие функции выполняет порядок слов в структуре китайского предложения?
10. Что такое дополнительный член как грамматическая категория?
11. Что такое структурная схема (модель) предложения?
12. Кто предложил список ядерных схем простого глагольного предложения в китайском языке?
13. Что такое актуальное членение?
14. Что значит смысловая структура предложения?
15. Каковы критерии разграничения простого и сложного предложений в китайском языке?
16. Каковы критерии классификации сложных предложений в китайском языке?
17. Какова роль служебных слов в структуре китайского предложения?
18. Что такое текст? Каковы основные свойства текста?

Примечание: на выполнение этого проекта по самостоятельной работе отводится 14 дней. Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета на русском или иностранном языке. Пример выполнения можно посмотреть по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=7QLZ1ImRl6I>

Образец теста

Тест 1.

1. Заполните пропуски подходящими словами и переведите:
 我的车____偷____了。我妈妈昨天做的菜都____我们吃____了。小李写的那几个汉字都____挂在教室的墙____了。那条语法____王老师讲____清清楚楚。书包已经____他拿____了。瓶子都____他打____了。那张桌子____他搬____房间里去了。两首歌____她唱____了，听众还要她唱一首。房间____她整理____了，一会儿有客人来。
2. Заполните пропуски 地 или 得

我今天早上不高兴，因为昨天晚上睡_____不太好。他整天楼上楼下_____跑。累_____不得了。小王迟到了，他不好意思_____对老师说：“对不起”。这个句子他翻译_____不太清楚。他总是累，可能他休息_____不够。他非常客气_____对我说：“菜好吃，请你多吃点儿”。他的中国民歌唱_____不好听。一本书就五十块，怎么卖_____那么贵？

3. Переведите на китайский язык:

Три автомобиля, один дом, сколько стран, несколько листов бумаги, три вида газет, одноэтажное здание, два журнала, три окна, шесть кроватей, две пары брюк, один билет, одиннадцать студентов, семь метров ткани, трехлетний ребенок.

4. Выберите правильный вариант перевода:

1. 57566 公里

A. 五万七千五百六十六公里 B. 五十万七千五百六十六公里

2. 342003篇文章

A. 三十四万二千三篇文章 B. 三十四万二千零三篇文章

3. 9600000人

A. 九百六十一万人 B. 九百六十万

4. 十二亿九千多万

A. Более 1,29 миллиарда B. Более 1,29 миллиона

5. 一万六千八百

A. 16800 B. 168.000

6. 一千三百三十四万

A. 13.340.000 B. 1.334.000

5. Составьте предложения из предложенных слов, используя 到, 从, 跟, 用, 给, 替 и переведите их на русский язык.

我, 了, 去, 电影院, 同学。

去, 图书馆, 食堂, 我们。

十五分钟, 现在, 还有, 下课。

毛笔, 我, 写, 汉字。

汉语, 你, 告诉, 我, 你的, 中国, 旅行。

你, 筷子, 吃饭, 会, 吗?

三个小时，坐车，我，家，学院，要。

请，你，我，小王，妈妈，写，封信，汉语。

6. Распределите глаголы по группам и укажите, каким критерием вы руководствовались:
必须，通过，放着，进去，记下来，握手，爬上去，打破，唱起来，听过，可以，结婚，说完，看出来，挂着，坐得下，需要，毕业，翻译得了，打来，鼓掌，愿意，喝不了，写过，吃饭，停不下，拉着，散步，喜欢起来，应该。

7. Заполните пропуски соответствующими счетными словами:

我哥哥买的那__房子很好看。

- a) 套
- b) 把
- c) 条

服务员，我要一__可口可乐!

- a) 张
- b) 口
- c) 瓶

这__冰鞋多少钱?

- a) 双
- b) 件
- c) 条

10岁小女孩一天喝5__牛奶正常吗?

- a) 瓶
- b) 个
- c) 口

我去过三__马来西亚。

- a) 个
- b) 次
- c) 遍

他写了两__论文。

- a) 张
- b) 篇
- c) 遍

8. Укажите часть речи и дайте перевод:

作品，最近，自然，月饼，愉快，友好，幸福，为，万，晚饭，挺，首，实现，时代，什么，三峡，认为，然后，确实，批评，那么，聊天，凉快，连，棵，靠近，就是

Примерный список устных тем на зачёт

1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Ее объем, задачи, предмет исследования и методы исследования.
2. Основные работы по теоретической грамматике современного китайского языка, их краткая характеристика.
3. Морфология как раздел теоретической грамматики. Ее предмет и проблемы.
4. Соотношение морфемы и слова.
5. Морфемная структура слова.
6. Проблема выделения частей речи в китайском языке.
7. Система частей речи китайского языка.
8. Имя существительное в современном китайском языке.

9. Числительные в современном китайском языке.
10. Прилагательные в современном китайском языке.
11. Глагол в современном китайском языке.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Счётные слова в современном китайском языке.
14. Местоимения в современном китайском языке.
15. Частицы речи в китайском языке.
16. Синтаксис как раздел грамматики, его объем и задачи.
17. Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие синтагмы.
18. Основные типы словосочетаний.
19. Предложение как единица синтаксиса. Основные средства его формирования.
20. Типы классификации предложений.
21. Синтаксическая структура предложения и интонация. Тон и интонация.
22. Проблема членов предложения в китайского языка.
23. Главные члены предложения: Подлежащее и Сказуемое.
24. Порядок слов в простом распространенном предложении.
25. Позиционные возможности членов предложения.
26. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
27. Структурная схема (модель) предложения. Список структурных схем простых предложений китайского языка.
28. Страдательная конструкция. Проблема залога.
29. Подлежащее и способы его выражения.
30. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых.
31. Обстоятельство и способы его выражения, типы.
32. Определение как второстепенный член предложения.
33. Порядок следования определений к одному к одному и тому же существительному.
34. Семантическая структура предложения.
35. Общая характеристика сложных предложений в СКЯ.
36. Текст и его категории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в

различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8-14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета с оценкой	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Завьялова, О. И. Большой мир китайского языка / О. И. Завьялова. - Институт Дальнего Востока РАН. – М.: Восточная книга, 2014. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795828&theme=FEFU> (2 экз.)
2. Кленин, И.Д. Лексикология китайского языка / И.Д. Кленин. – М.: Восточная книга. – 2013. – 272 с.
<http://www.iprbookshop.ru/30693>
3. Лян Цуйчжень. Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке: Методика использования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Цуйчжень Лян. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2013. — 128 с.
<http://www.iprbookshop.ru/42478.html>
4. Солнцева, Н.В. Теоретическая грамматика современного китайского языка (проблемы морфологии) / Солнцева Н. В. – Институт Востоковедения РАН, 2017. – 164 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32249463>
5. Щичко, В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка / В.Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — М.: Издательство ВКН, 2015. — 192 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821023&theme=FEFU>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36860.html>
2. Катунцева, А. А., Зайцева К. А. Особенности глаголов китайского языка// Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых, 2015, No 3. – С. 92–95.
<http://e.lanbook.com/view/journal/194562/>
3. Китайский язык. Большой справочник по грамматике / М. Г. Фролова, К. Е. Барабошкин. - Москва: Живой язык, 2014. - 512 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799262&theme=FEFU>
4. Перевод и лингвистический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2013. — 166 с. <http://www.iprbookshop.ru/24917.html>
5. Серебрякова С. В. Общая теория перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Серебрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62965.html>
6. Тихонов, А. Н. Большой грамматический словарь// А. Н. Тихонов. – М.: Флинта, 2011. – 656 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3782

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://linguistlist.org/>
3. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist>
4. <https://www.google.ru>
5. <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.