

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

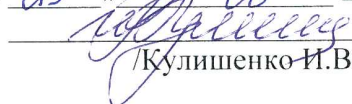
Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

  
/Кулишенко И.В./

### Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

#### Квалификация

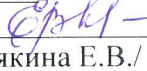
Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

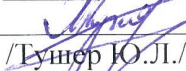
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 7

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Тущет Ю.И./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета физической культуры или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка 96 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики (ознакомительной практики) является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в выбранном направлении, воспитание у будущих учителей профессионально необходимых качеств и психологических свойств личности.

#### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- знакомство с различными типами учреждений физической культуры и спорта различной ведомственной подчиненности, направлениями их работы, особенностями функционирования и развития на современном этапе;
- знакомство с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных учреждениях физической культуры и спорта и образовательных учреждениях;
- формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- направление студентов на воспитание ценностной ориентации физического совершенствования личности человека, формирование их потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, поддержание высокого уровня физической работоспособности и здоровья;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов;
- разрабатывать учебные планы и планы-конспекты конкретных занятий;
- формировать потребность в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения..

Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Основы медицинских знаний», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

Учебная практика (ознакомительная практика) необходима для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Психология», «Педагогика», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика).

### 4. Содержание практики

По очной форме обучения

| №  | Разделы (этапы) практики               | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля                                                        |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Подготовительный</i>                | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики                            |
| 2. | <i>Организационно-ознакомительный:</i> | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный план прохождения практики                                       |
| 2. | <i>Учебно-методический этап:</i>       | - сбор и представление информации об организации;<br>- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделении<br>-Анализ нормативно-правовой документации |
|    |                                        | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -документы планирования                                                        |

|    |                        |                                                                                                         |                                                           |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                        | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)                              | -комплекс общеразвивающих упражнений;                     |
|    |                        | -разработать вводно-подготовительную часть плана-конспекта занятия; (2 шт)                              | - вводно-подготовительная часть плана-конспекта занятия   |
|    |                        | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.                               | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| 3. | <b>Заключительный:</b> | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция | зачет                                                     |

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (ознакомительной практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период учебной практики (ознакомительной практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
  - анализ положений о подразделении
  - Анализ нормативно-правовой документации
  - документы планирования
  - комплекс общеразвивающих упражнений;
  - план-конспект занятия;
  - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Этапы формирования                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач           | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                         | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать                                                                                                        | Подготовительный этап                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                         | Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап                          |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                         | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | пороговый                | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знает<br>- особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности;<br>- проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта;<br>Умеет<br>- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;<br>- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;<br>Владеет<br>-навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>-навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|                         | продвинутый              | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знает<br>- методологию педагогического исследования;<br>- методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;<br>Умеет<br>- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;<br>- оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих                                                                                                  | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                              |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                 | исследовательских задач;<br>Владеет<br>- навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;<br>- рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | упражнений;<br>План-конспект занятия;<br><br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                           | комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;<br>социокультурные традиции Отечества;<br>Уметь:<br>- анализировать социокультурные различия социальных групп;<br>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;<br>Владеть:<br>-знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>-основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации<br>Уметь:<br>- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;<br>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач<br>Владеть:<br>-навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|       |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7  | порогов<br>ый   | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный<br>план прохождения<br>практики<br>Анализ<br>положений о<br>подразделении<br>Анализ<br>нормативно-<br>правовой<br>документации<br>Документы<br>планирования<br>Комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений;<br>План-конспект<br>занятия;<br>Конспект беседы<br>по знаниям<br>физической<br>культуры и спорта | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания<br>анализа положения<br>подразделения<br>Шкала оценивания<br>анализа нормативно-<br>правовых документов<br>Шкала оценивания<br>документов<br>планирования<br>Шкала оценивания<br>комплекса<br>общеразвивающих<br>упражнений<br>Шкала оценивания<br>плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания<br>конспект беседы по<br>знаниям физической<br>культуры и спорта |
|       | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации</li> </ul> | Индивидуальный<br>план прохождения<br>практики<br>Анализ<br>положений о<br>подразделении<br>Анализ<br>нормативно-<br>правовой<br>документации<br>Документы<br>планирования<br>Комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений;<br>План-конспект<br>занятия;<br>Конспект беседы<br>по знаниям<br>физической<br>культуры и спорта | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания<br>анализа положения<br>подразделения<br>Шкала оценивания<br>анализа нормативно-<br>правовых документов<br>Шкала оценивания<br>документов<br>планирования<br>Шкала оценивания<br>комплекса<br>общеразвивающих<br>упражнений<br>Шкала оценивания<br>плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания<br>конспект беседы по<br>знаниям физической<br>культуры и спорта |
| ОПК-7 | порогов<br>ый   | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный<br>план прохождения<br>практики<br>Анализ<br>положений о<br>подразделении<br>Анализ<br>нормативно-<br>правовой<br>документации<br>Документы                                                                                                                                                                | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания<br>анализа положения<br>подразделения<br>Шкала оценивания<br>анализа нормативно-<br>правовых документов<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                                    | <p>обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                  | <p>документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                |
|      | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> <li>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul>                      | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| ПК-1 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;</li> <li>- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;</li> <li>- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>- оценивать эффективность уроков физической культуры;</li> <li>- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий;</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ПК-3 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- принципы занятий физической культурой;</li> <li>- особенности применения методов и средств физической культуры</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</li> </ul>                           | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|      |             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                           | <p>образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведении учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | продвинутый | <p>Подготовительный этап<br/>Организационно-ознакомительный этап<br/>Учебно-методический этап<br/>Заключительный этап</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- принципы занятий физической культурой;</li> <li>- особенности применения методов и средств физической культуры</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</li> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики<br/>Анализ положений о подразделении<br/>Анализ нормативно-правовой документации<br/>Документы планирования<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/>План-конспект занятия;<br/>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br/>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br/>Шкала оценивания документов планирования<br/>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br/>Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| ПК-7 | пороговый   | <p>Подготовительный этап<br/>Организационно-ознакомительный этап<br/>Учебно-методический этап</p>                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;</li> <li>- основы техники прикладного плавания и ныряния;</li> <li>- основные приёмы спасения тонущих и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Индивидуальный план прохождения практики<br/>Анализ положений о подразделении<br/>Анализ нормативно-правовой</p>                                                                                                                                                                         | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br/>Шкала оценивания анализа нормативно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                    | <p>Заключительный этап</p> <p>оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;</li> <li>- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;</li> <li>- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;</li> <li>- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                    | <p>правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                    |
| продвинутой | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;</li> <li>- основы техники прикладного плавания и ныряния;</li> <li>- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;</li> <li>- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;</li> <li>- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;</li> <li>- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания индивидуального плана практики

| Критерии оценивания                                                                                                | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики                        | 2                              |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2                              |

|                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом     | 2 |
| Имеется личная подпись                                                                                                 | 2 |

#### Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                       |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                       |

#### Шкала оценивания плана-конспекта занятий

| Критерии оценивания                                                                    | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока                    | 2                              |
| Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам                                   | 2                              |
| Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала                | 2                              |
| Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента                          | 2                              |
| Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения | 2                              |

#### Шкала оценивания анализа положения подразделения

| Критерии оценивания                                                               | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов                       |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 5 баллов                       |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 4 балла                        |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.                          | 3 балла                        |

### Шкала оценивания документов планирования

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> | 5     |
| дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     | 4     |
| обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 | 3     |
| обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

|                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вариант работы во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики):  
Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. Анализ документов планирования
  - комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебно-тренировочного занятия;
  - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебно-тренировочного занятия;
  - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных спортсменов.
3. План-конспект занятия
4. Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
5. Комплекс общеразвивающих упражнений;
6. Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (ознакомительной практике), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

Индивидуальный план прохождения практики

- анализ положений о подразделении
- Анализ нормативно-правовой документации
- документы планирования
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- план-конспект занятия;
- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

2. Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение

семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-20</b>             | ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. |
| <b>20-10</b>             | ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.                                                                                                                                                         |
| <b>10-5</b>              | ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.                                                                                                                               |
| <b>5-0</b>               | ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.                                                                                                |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

| <b>Баллы, полученные обучающимися</b> | <b>Оценка</b>       |
|---------------------------------------|---------------------|
| 81 – 100                              | отлично             |
| 61 – 80                               | хорошо              |
| 41 – 60                               | удовлетворительно   |
| 0 – 40                                | неудовлетворительно |

### **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

#### **7.1. Основная литература**

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>

2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. -

М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный

3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>

2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>

3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>

4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/sibguflk\\_057.html](https://www.studentlibrary.ru/book/sibguflk_057.html)

5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>

6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>

7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>

9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

## **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.rian.ru](http://www.rian.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.sport28.ru](http://www.sport28.ru).
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

7. <http://www.openclass.ru/>
8. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
9. <http://festival.1september.ru/>
10. [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_sport/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

обучающийся \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки «\_\_\_\_\_»,  
профиль «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ф.и.о., должность)

Мытищи  
20\_\_\_\_

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

### ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр

направляется на \_\_\_\_\_ практику

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_

E-mail fakul-fk@mgou.ru