

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры клинических  
основ дефектологии и специальной  
психологии  
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой С.И. Утенкова  
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Профессиональная этика и деонтология специального психолога**

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки:**

Специальная психология

Мытищи  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины  
«Профессиональная этика и деонтология специального психолога»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие работу специального психолога; моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>	Защита лабораторной работы	20
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>	Защита лабораторной работы и реферата	20

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы лабораторных работ:**

1. Изучение личностно-нравственных качеств специального психолога и моральных норм и принципов в специальной педагогике и психологии.
2. Изучение этических проблем работы с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Этические проблемы исследований в специальной психологии.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи этики как науки. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика.
2. Генезис и историческая эволюция понятий "этика", "мораль", "нравственность" их различные смысловые значения в современном языке.
3. Этика как "практическая философия", теория морали. Основные этапы развития этической мысли.
4. Мораль, как выражение потребности и способности человека строить гармонические отношения с другими, общественная форма отношений между людьми, мера их человечности.
5. Основные категории профессиональной этики: долг, совесть, честь, достоинство, такт, уважение.
6. Происхождение морали как философская проблема.
7. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.
8. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек.
9. Профессионально-этические кодексы. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах.
10. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры в различных профессиях. Понятие профессиональной морали.
11. Понятие трудовой этики. Историко-культурные причины неустойчивости форм трудовой этики.
12. Этическая норма «Не навреди» в сфере социальной работы.
  13. Личностная характеристика социального работника.
  14. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
  15. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.
  16. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
  17. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы.
  18. Ценности и этические проблемы практики социальной работы.
  19. Этические проблемы взаимоотношений между социальной службой, социальным работником и клиентом.
  20. Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.
  21. Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.
  22. Обеспечение органической взаимосвязи законов, нормативно-правовых актов и этических принципов.
  23. Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб
  24. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.

25. Профессионально-этические отношения и их особенности в содружестве социальных работников.
26. Профессионально-этические кодексы. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах.
27. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры в различных профессиях.
28. Основные принципы профессиональной морали: профессиональный долг, профессиональная совесть, корпоративная честь и честность, профессиональное достоинство.
29. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
30. Основные положения этического кодекса социального работника.
31. Этические принципы, кодексы прав на проведение исследований в социальной работе.
32. Соблюдение исследователями социальной работы законов и нормативно-правовых актов.
33. Требования нравственных принципов при организации и финансировании научных исследований в социальной работе.
34. Взаимосвязь этики и этикета. Основные этикетные нормы поведения в организации и при работе с клиентами.
35. Международные нормы поведения социальных работников.
36. Особенности этикета с учетом национальной психологии и личных особенностей клиента.

#### **Требования, предъявляемые к реферату, примерный перечень тем**

Реферат пишется по составленному студентом плану, который должен включать введение, основную часть, раскрывающую тему, заключение с выводами и списка изученных, и использованных в работе источников литературы, составленного по алфавиту.

Во введении необходимо дать обоснование темы, показать ее актуальность, сформулировать цель и задачи исследования. В основной части следует выделить два-три основных вопроса, формулировка которых должна соответствовать содержанию глав контрольной работы.

Цитаты, приведенные в исследовании, цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, где необходимо указать фамилию, инициалы автора, название работы, место, год издания.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев и нумерацией страниц. Объем не менее 20 страниц машинописного текста (шрифт 12-14, полуторный междустрочный интервал, поля: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см), в крайнем случае, разрешается предоставить рукописный вариант (не менее 30 страниц).

1. Этика, мораль, право – общее и частное
2. Этика и этикет: взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Профессиональный имидж.
4. Деловой международный этикет
5. Этическая норма «Не навреди» в сфере специальной психологии.
6. Личностная характеристика специального психолога.
7. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств специального психолога.
8. Этика как культурологический феномен.
9. Смысловые значения в современном языке понятий "этика", "мораль", "нравственность".
10. Основные этапы развития этической мысли.

11. Такт как категория профессиональной этики.
12. Долг как категория профессиональной этики.
13. Уважение как категория профессиональной этики.
14. Происхождение морали как культурологическая проблема.
15. Общая система нравственных отношений современного общества.
16. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является система «человек - знаковая система».
17. Профессионально-этические кодексы специальных психологов.
18. Понятие профессиональной морали.
19. Философские причины неустойчивости форм трудовой этики.
20. Проблемы моральных конфликтов.
21. Обеспечение взаимосвязи этических принципов и нормативно-правовых актов.
22. Культурологические основы и средства формирования нравственно-этических норм в различных профессиях.
23. Корпоративная честь и честность.
24. Профессиональное достоинство.
25. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
26. Требования нравственных принципов при организации и финансировании научных исследований в специальной психологии.
27. Взаимосвязь этики и этикета.
28. Основные этикетные нормы поведения в организации и при работе с детьми с ОВЗ.
29. Особенности этикета с учетом национальной психологии и личных особенностей ребенка с ОВЗ.
30. Гуманистическая роль профессиональной этики в переходные периоды и в периоды экономических кризисов.
31. Основные принципы профессиональной морали: профессиональный долг, профессиональная совесть, корпоративная честь и честность, профессиональное достоинство.
32. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
33. Отношение к делу. Отношение к материальным благам.
34. Этические приемы эффективного руководства. Система ценностей руководителя и ее роль в управленческой деятельности.
35. Этические проблемы власти и лидерства.
36. Морально-психологический климат в коллективе и его динамика.
37. Этика делового общения, как часть профессиональной деятельности, необходимая часть производственных отношений и управленческой культуры.
38. Современные теории на место этики в деловом общении.
39. Нравственно-психологические основы выхода из конфликтных ситуаций.
40. Деловой этикет.
41. Элементы профессионального имиджа для мужчин и женщин. Служебный этикет.
42. Этикет деловой коммуникации.

**Темы эссе:**

1. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
2. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательной организации.
3. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
4. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
5. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением слуха в образовательной организации.

6. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
7. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
8. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
9. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
10. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.
11. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта в образовательной организации.
12. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.
13. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
14. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с комплексными нарушениями в образовательной организации.
15. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
16. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.
17. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением речи в образовательной организации.
18. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>«Оценка»</b>	<b>Соответствие количеству баллов</b>
<b>Отлично</b>	<b>81-100</b>
<b>Хорошо</b>	<b>61-80</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>41-60</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-40</b>

**Шкала оценки посещаемости:**

**15-20 баллов** – регулярное посещение занятий.

**10-15 баллов** – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

**5-10 балла** – нерегулярное посещение занятий.

**0-5 баллов** – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.*

**Шкала оценки посещаемости и активности студента на занятии:**

**15-20 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10-15 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**5-10 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-5 баллов**– отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.*

#### **Шкала оценки работы студента на лабораторных занятиях:**

**8-10 баллов:** высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

**5-7 баллов:** студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

**1-4 балла:** низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

**0 баллов** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.*

#### **Шкала оценки рефератов:**

**15-20 баллов** – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10-15 баллов** – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**5-10 баллов** – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-5 баллов** – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях (защите реферата), в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.*

#### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета:**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.*

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

**0-40 баллов:** Студент практически не ориентируется в материале.