

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:41:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук,доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2 Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1 Основная литература	20
6.2 Дополнительная литература	21
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач.

Задачи:

1. Развивать ИКТ-компетентность студентов, полученную при обучении в бакалавриате и адаптировать ее к видам деятельности будущей профессии.
2. Создать условия для развития информационной культуры студента.
3. Формировать представление о роли и месте электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе образования.
4. Обучить умениям применения сетевых информационных ресурсов и сервисов для решения практико-ориентированных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.
5. Обучить навыкам применения дистанционных технологий, прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Последующей дисциплиной для изучения является «Проектирование в образовательной среде»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в коррекционной педагогике. Мониторинг качества усвоения знаний, оценка результатов обучения, автоматизация обработки данных.	0.5	1
Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия. технологий. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Проектирование информационных материалов. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части	0.5	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном курсе.		
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle. <i>Размещение информационных материалов.</i> Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку). <i>Размещение тестовых заданий.</i> Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта. Размещение практических заданий.	1	1
Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование Совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования, введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями. Изменение социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм; трудность перехода от информации к самостоятельным профессиональным действиям, отвлечение внимания школьника в процессе обучения в связи с большим объемом информации.	1	1
Тема 5. Перспективы 21 века Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.	1	2
Итого	4(4)⁴	6(6)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие о	1.Многозначность термина	26	Анализ научной,	Основная и дополнительная	Опрос доклад

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологии обучения.	«педагогическое технологии». 2. История формирования технологического подхода в дидактике. 3. Основные черты технологии обучения. 4. Педагогическая инноватика. 5. Необходимые умения, требования к ИКТ-компетентности педагога. 6. Формы организации учебной деятельности с использованием современных педагогических технологий.		методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	ная литература, интернет-источники	
Тема2. Проектная деятельность и ИТ в работе с детьми с НР	1. Виды проектов. 2. Технология создания проекта. 3. Портфолио, паспорт проекта.	30	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Тема3. Создание авторских электронных материалов для сопровождения с детьми с НР	1. Применение ЭОР в образовательной деятельности. 2. Формирование представления о современных ЭОР для сопровождения	30	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос

	я с детей с ОВЗ 3. Типология ЭОР. 4. Федеральные Коллекции ЭОР федерального центра информацион ных образовательн ых ресурсов и единой коллекции цифровых образовательн ых ресурсов.				
Итого		86			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			образовательных программ <i>Уметь:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основ применения образовательных технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками планирования, организации, корректировки учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> отбирать, проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> отбирать, проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные,	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентац ии

			технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками разработки, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			трудностей в обучении методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			академического и профессионального взаимодействия		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками использования современных коммуникативных технологий, составлять деловую документацию разных жанров в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2

	Неудовлетворительное усвоение материала	0
--	---	---

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Классификация информационных систем.
2. Информационные технологии и по области решаемых задач.
3. Мультимедиа технологии и дистанционные технологии.
4. Электронные ресурсы, ориентированные на научную, учебную и учебно-научную проблематику.
5. Электронное обучение для учеников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекционная деятельность при работе с сенсорными механизмами.
7. Использование информационных технологий для развития артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
8. Экспозиция, композиция и содержание слайда для размещения в ДО в соответствии с требованиями коррекционной педагогики.
9. Оптимизация процесса обучения детей с ОВЗ при помощи дистанционных технологий.
10. Виды тестов. Характеристики эффективности тестов. Стандартизация тестирования. Система оперативного контроля знаний с использованием дистанционных технологий. Задания, система оценивания.
11. Программы мониторинга результатов образования обучающихся.
12. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

Примерный перечень тем докладов

1. Технологии защиты информации и веб-технологии
2. Учебные презентации.
3. Оптимизация процесса обучения детей с ОВЗ при помощи презентаций.
4. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
5. Использование графических данных для представления результатов статистики.
6. Электронные учебные пособия, учебники.
7. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем презентаций

1. Информационные технологии в образовательной деятельности.
2. Информационные технологии обучения детей с ОВЗ.
3. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
4. Веб-технологии в образовательной деятельности.
5. Средства ИКТ для учеников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование информационных технологий для развития восприятия, внимания, словесно-логического мышления у обучающихся с ОВЗ.
7. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

8. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
9. Особенности разработки научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
10. Современные коммуникативные технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в коррекционной педагогике.
3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
4. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации.
5. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала.
6. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном курсе. Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle.
7. Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку).
8. Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта.
9. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.
10. Перечислить информационные технологии и по области решаемых задач.
11. Привести пример технологий защиты информации
12. Привести пример веб-технологий о образовании детей с ОВЗ
13. Охарактеризовать тестовые среды для подготовки тестовых заданий в СДО.
14. Раскрыть особенности классификации слайдов в учебной презентации.
15. Раскрыть особенности структуры учебной презентации.
16. Перечислить особенности экспозиции, композиции и содержания слайда в соответствии с требованиями коррекционной педагогики для размещения в СДО.
17. Перечислить основные методы компьютерной обработки данных.
18. Перечислить подходы к использованию современных ЭОР для образования детей с ОВЗ.
19. Привести пример типов ЭОР.
20. Раскрыть особенности использования Федеральных Коллекций ЭОР.
21. Раскрыть особенности разработки методических материалов для детей с ОВЗ для размещения в системе дистанционного обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, в которых студент демонстрирует умения использования программного обеспечения.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за экзамен- равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Количество баллов	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 297 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] /Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 69с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
2. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М. : РИОР, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560423>
3. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Телеком, 2013. — 166с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html>
4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 270 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
5. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ, 2018. — 191 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969589>
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.
7. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2019. - 392 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=982548>
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>
9. Федотова, Е.Л. Прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ФОРУМ, 2013. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016).
11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

12. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт].

– URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

13. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

16. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

17. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к

электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.